



## DOSSIER DE PRENSA



### INICIATIVA

#### El IES Salvador Allende celebra el Día de la Mujer Trabajadora

El Día de la Mujer Trabajadora se celebró en muchos Institutos y colegios de España. AULA visitó el IES Salvador Allende, situado en la localidad madrileña de Fuenlabrada, en el que los profesores y los alumnos dedicaron el día a analizar la situación de las mujeres en el mundo

CARMEN CARDOSO PARRA

El pasado viernes, en el Instituto Salvador Allende de Fuenlabrada (Madrid), se celebró un Día de la Mujer Trabajadora muy especial. La mayoría de los alumnos participaron en distintas actividades destinadas a analizar el papel de las mujeres hoy en día y lo que aún queda para lograr la igualdad con los hombres.



Durante los días previos se había trabajado este tema desde las tutorías, en las que se realizaron varios debates, o las clases de Ciencias Sociales por ejemplo, donde se habló sobre la emancipación.

Además, se hizo una campaña de sensibilización entre los chavales con la ayuda de noticias publicadas en distintos medios de comunicación acerca de la situación de la mujer y otros temas como la lapidación de Amina Lawal. En las clases de Plástica se prepararon carteles que después se colgaron por las paredes del Instituto.

Los profesores se volcaron en estas actividades, con el objetivo de informar a los chicos y chicas sobre la verdadera situación de las mujeres en el mundo; se les presentaron datos acerca de la discriminación en salarios, empleos, pensiones, malos tratos o política, que ofrecen un panorama poco alentador para muchas mujeres.

El viernes, las tres últimas horas se dedicaron en exclusiva a celebrar el Día de la Mujer

Trabajadora. En 1º y 2º de ESO se organizaron debates y se proyectaron las películas Billy Elliot y Quiero ser como Beckham, que tuvieron un gran éxito entre los jóvenes.

En 3º de ESO, los jóvenes pudieron ver cortos y largometrajes como Solas o Tomates Verdes Fritos y en 4º, en el Salón de Actos, la magistrada Manuela Carmena (juez y ex miembro del Consejo General del Poder Judicial) y Begoña San José (Presidenta del Consejo de la Mujer de la Comunidad Autónoma de Madrid), impartieron una conferencia en la que analizaron el papel de la mujer en nuestra sociedad.

### Además

**INFORMACIÓN.** Todos los alumnos del IES Salvador Allende trabajaron para celebrar el Día de la Mujer Trabajadora. Los de 3º, por ejemplo, se dedicaron a informar a los más pequeños del centro acerca de la situación de las mujeres. Durante la semana se prepararon bien los temas con noticias aparecidas en la prensa, libros y datos estadísticos que les facilitaron los profesores. Las estudiantes voluntarias se mostraron encantadas de realizar esta actividad y nos aseguraron que habían aprendido mucho realizándola. Cristina, Isabel, Alberta y Ángela, por ejemplo, colaboraron en esta actividad. Los profesores les facilitaron parte del material. “Las mujeres hemos avanzado mucho, afirmaron, aunque todavía nos queda mucho por alcanzar”.

**DERECHOS.** Según Manuela Carmena y Begoña San José, en los países desarrollados las mujeres han logrado dar un paso muy grande, aunque no así en otros lugares del mundo. “El gran reto ahora es exportar estos logros conseguidos, porque la situación en otros países aún es muy precaria. Según aseguraron, la globalización tendría que ir en esa dirección.

**CARTELES.** Durante los días anteriores, los profesores trabajaron con los alumnos elaborando un buen número de carteles que distribuyeron por el Instituto. En ellos se aportaban datos e informaciones que ellos mismos habían buscado en Internet, en libros y en noticias. Había fotos, poemas, recortes... todos destinados a reflejar la situación de la mujer y a luchar por conseguir la igualdad.

### Un ambiente festivo para una jornada especial

“Ha sido todo un éxito”, afirmaba Eduardo Garrigós, director del Instituto. Participaron la mayoría de los profesores y alumnos, que pasaron un día estupendo. Al final de la jornada, los estudiantes se reunieron en el patio donde el grupo musical José María Alfaya y el Taller de los Reinsertables ofreció un mini-concierto y los chicos regalaron dos poemas y una flor a todas las chicas.

“Nunca habíamos celebrado el Día de la Mujer Trabajadora con tantas actividades. Normalmente realizábamos algunas, pero como somos tantos alumnos, lo hacíamos de una forma sencilla”, aseguraba. Sin embargo, el pasado viernes se hizo todo a gran escala. “Con esto lo que pretendemos es mejorar la convivencia en el centro y hacer sentir a los jóvenes que el Instituto es su segunda casa”.

## Rompiendo moldes...

### ... desde el instituto

J. A. A. - Madrid – 12/03/2007 EL PAÍS



Elena se muere de risa viendo a su profesor de tecnología Rafa Bravo planchando una camisa. “Hay que tener cuidado con los puños”, explica. Debe ser que aún es raro ver a los hombres planchando -y más si es el profesor-, dicen las alumnas. Pero probablemente la próxima vez que Elena y el resto de sus compañeros de clase lo vean, les resultará más normal. Es el Día Internacional de la Mujer (el pasado jueves) en el Salvador Allende de Fuenlabrada (Madrid), un enorme instituto público con 1.600 alumnos de secundaria obligatoria (ESO), garantía social, bachillerato y formación profesional. Allí conviven a diario 25 nacionalidades y siete religiones distintas.

Los pasillos, aulas y patios de los siete edificios del centro son un hervidero desde las 11.30. El ajetreo puede marear al visitante, pero los docentes lo tienen planificado para que todas las chicas y chicos pasen por todas las actividades, que este año (el quinto que lo organizan) se hacen bajo el lema La igualdad empieza en casa. La más llamativa se llama Rompiendo moldes. En ella, los hombres hacen actividades cotidianas que los estereotipos reservan a las mujeres, y viceversa. Y allí está Rafa Bravo con tres alumnos planchando y doblando camisas. Y Agustín Moreno y Javier Soria, profesores de Sociales, preparando pinchos. Y los chicos de FP cambiando pañales a muñecos de juguete. Por su lado, las chicas desmontan un coche o un ordenador y enseñan a colocar un interruptor de la luz. Impulsado por 40 docentes del centro, que forman parte de la asociación Turkana, y el director, Eduardo Garrigós, todos los profesores comenzaron el trabajo tras las vacaciones navideñas: un tema explicado en clase de sociales, murales hechos por los escolares, paneles de fotografías o un montaje audiovisual. Durante una hora, los alumnos de 4º de ESO ofrecen charlas a sus compañeros de 1º. “Si un chico liga con cinco chicas en un fin de semana, ¿qué pensáis de él?”, pregunta una alumna mayor en la pizarra. “Que es un machote”, responde la clase. “Y, ¿si es una chica la que se liga a cinco chicos?”, vuelve a preguntar.

También hay teatro, con escenas de Lisístrata, nada menos, la obra clásica que refleja la rebelión de las mujeres de Esparta y Atenas, hartas de la interminable guerra de sus maridos. Los alumnos de otras nacionalidades participan y el profesor, Jesús Quílez, explica que los diferentes acentos eran totalmente normales en una sociedad tan mezclada como la de la Grecia clásica. El día por la igualdad de la mujer en el instituto también tiene un componente muy importante de igualdad entre razas y nacionalidades, explica Isabel Piedrabuena, profesora del aula de enlace para los alumnos extranjeros recién llegados.

Así, el concierto del grupo de flauta del instituto, acompañado con lectura de poemas, termina con una recitación en portugués de Rafael Rivero, un alumno brasileño que lleva en el centro apenas dos semanas. Con un carácter festivo muy marcado, pero una finalidad muy seria, las bondades de esta actividad se van notando de muchas maneras. En los cinco años que llevan organizando esta celebración (los anteriores se centraron en el problema de los malos tratos o la pobreza), los docentes han notado “una significativa bajada de los partes” por faltas de disciplina, asegura Agustín Moreno, uno de los principales promotores de las actividades. Y hay que tener en cuenta, además, que la programación se prolonga durante todo el curso (el año pasado recibieron el Premio Irene a la Convivencia del Ministerio de Educación). Las actividades en el primer trimestre giran en torno a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y en el tercero, a la interculturalidad. Con unos medios escasos que muchas veces no van más allá del entusiasmo y las horas extra (no remuneradas) de los docentes, el Salvador Allende demuestra una vez más que la ecuación de imaginación, confianza y trabajo siempre funciona en la escuela. © Diario EL PAÍS, S.L. – © Prisacom, S.A

## Romper el pacto de silencio del acoso escolar

- Un programa permite detectar de forma precoz a los niños que sufren vejaciones
- La mayoría de los casos de 'bullying' se produce entre los 13 y los 14 años

Actualizado sábado 21/06/2008 01:54 (CET)



### PATRICIA MATEY

MADRID.- "Insultar es lo corriente, te persigue, te amenaza... Una vez entre él y otro quisieron bajarme los pantalones en el autobús. El conductor pasaba de todo. Un día me tiró una paloma muerta y caca de perro. Y piedras. Tuve muchas ganas de desaparecer, por no aguantarlo más. En serio. No veía otra salida. Tengo un 5% de esperanza en que no tenga que sufrir más, porque es peor que un cáncer y que apruebe el año que viene, que salga adelante y que venga esa sonrisa a mí, para que vuelva a ser feliz". María tenía 14 años cuando escribió estas palabras en la consulta de Isabel Menéndez Benavente, su psicóloga infantil de Gijón con dilatada experiencia en atención a víctimas de acoso escolar. Esta estudiante no tuvo las mismas oportunidades que están teniendo hoy otros menores que sufren acoso en cientos de colegios e institutos españoles. Ellos están recibiendo ayuda a tiempo. Un equipo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) ha desarrollado un [programa informático](#) que permite detectar precozmente a quienes son objeto de vejaciones en los centros educativos. Con ello se evita que el hostigamiento se prolongue y deje 'heridas' incurables.

Javier Martín Babarro, 'padre' del método, recuerda "que el acoso escolar es un proceso relacionado con el grupo de iguales. **No sólo se refiere a la persona intimidada sino, también, a una serie de espectadores.** Lo que se rompe con este programa es el pacto de silencio sellado entre víctimas, acosadores y testigos", explica a elmundo.es este investigador.

El proyecto se centra en el uso de una herramienta informática que permite aplicar una serie de pruebas a los alumnos. Para ello se introducen todas las fotos de los estudiantes de una clase en el programa (ver gráfico) y, posteriormente, se realiza un cuestionario a cada uno de los alumnos con preguntas como: ¿con quién te gusta jugar? ¿Quién es el que más molesta? etc. Los escolares sólo tienen que dirigir el cursor hacia las fotografías de sus compañeros que respondan a estos interrogantes y clicar el ratón. "Así **es mucho más sencillo y efectivo que si tienen que hablar o escribir sobre el tema.** Responden con mucha más libertad y sin sentirse coaccionados", agrega Martín Babarro.

En el instituto madrileño Salvador Allende de Fuenlabrada el 'bullying', término en inglés del acoso verbal o físico, que se produce entre escolares de forma reiterada y a lo largo del tiempo, es prácticamente inexistente.

Hace cuatro años fueron los primeros en introducir el programa de detección precoz de acoso de la UCM. "**Ha sido fantástico y efectivo.** Primero lo aplicamos con alumnos de 13 y 14 años, los del primer ciclo de la ESO, porque está constatado que la mayoría de los casos de acoso se produce a estas edades. Luego lo extendimos a los de segundo ciclo", comenta Eduardo Garrigos, director del instituto.

Una vez que todos los alumnos han pasado por el programa se 'destapa' quienes son los más aislados, los más respetados o los que más molestan. "Los centros tienen diferentes protocolos de actuación con la información recogida. Sin embargo, desde el programa les facilitamos una serie de medidas de prevención que utilizan los centros piloto como el de Fuenlabrada y que funcionan con cierto grado de éxito. Todas se basan en la intervención mediante compañeros y compañeras. En el grupo es donde se genera el maltrato y a través de él tratamos de solucionar el problema", aclara Martín Babarro.

### Apoyo social

La pautas van encaminadas a **"fortalecer la red social del alumno que ha sufrido el abuso**, a través de entrevistas con compañeros a los que se les pide que nos informen sobre la situación y se les pregunta si pueden hacer un hueco en su 'pandilla' al compañero agredido, así como apoyarle en diversas situaciones en el centro. También se realiza una colocación de la clase que favorezca al estudiante marginado o se organizan los grupos del centro del año siguiente atendiendo también a las variables socioafectivas de la clase", agrega el investigador madrileño.

El 'mejor testigo' de **la eficacia de la prueba está en las cifras que hablan de disminución de expulsiones por acoso** en el instituto Salvador Allende. "Si hace siete años tramitábamos 70 expedientes, que implican expulsiones definitivas o por temporadas (una semana o un mes o varios), este curso no hemos tenido que abrir ninguno", insiste el director Garrigos.

Y 'el sello de calidad' lo proporciona el eco que está teniendo este tipo de programa en Europa. "Países como **Finlandia y Suecia han llamado interesados en él** así como se han preocupado por otro sistema que nos permite enviar un sms a los móviles de todos los padres si sus hijos a las nueve de la mañana no han venido a clase", agrega.

#### **Un tutor electrónico**

Pero hay más. "Hoy la mujer trabaja y no acude a dejar ni a recoger a sus hijos como antes. Tenemos un programa que permite a cualquier padre acceder al historial de su hijo a través de Internet y encontrar toda la información referente a él, sus notas, su comportamiento, sus faltas, etcétera", subraya.

Tras la experiencia piloto del instituto madrileño en el curso 2004/2005, el método de la UCM fue validado con una muestra de 3.176 alumnos de otros 25 centros de la Comunidad de Madrid. "Este año se está aplicando en 150 escuelas de seis comunidades autónomas diferentes (Castilla León que es en donde más implantado está, Andalucía, La Rioja, Madrid, Comunidad Valenciana y Galicia). Tenemos peticiones que han llegado a través una agrupación de colegios privados y estamos hablando con alguna administración autonómica para instalarlo en más centros el curso que viene", explica Javier Martín.

Los alumnos del Salvador Allende, junto con los del resto de institutos de Fuenlabrada, son afortunados. **"No sólo protegemos a los alumnos dentro del aula, sino que también fuera.** Todos los centros forman parte del programa llamado Ulises que ha puesto en marcha el Ayuntamiento de la localidad y que permite conocer si hay maltrato escolar fuera de los centros y actuar en caso necesario mediante la intervención rápida de un asistente social que se pone en contacto con los chicos y con las familias implicadas", aclara Eduardo Garrigos.

## El saber sí ocupa lugar

El Defensor del Pueblo inicia una investigación de oficio por el hacinamiento en las instalaciones escolares en España

JAVIER SALAS Madrid 23/10/2010 22:30

En este aula del IES Salvador Allende, los 38 alumnos se amontonan y apenas dejan un metro libre entre la pizarra y los pupitres. REYES SEDANO

"Año tras año, apretaban un poco más la tuerca, retirando algún profesor y aumentando el número de chavales en cada clase. Y lo de este curso ya ha sido una agresión", denuncia Javier, profesor de Historia en el Instituto Público Salvador Allende de Fuenlabrada (Madrid), decepcionado como está de que en el centro en el que trabaja haya perdido 14 profesores mientras ganaba 70 alumnos.

En este instituto los estudiantes se amontonan en unas aulas en las que hace tiempo que es difícil enseñar por las carencias que arrastran de cursos anteriores y por el alto porcentaje de chicos inmigrantes, muchos de los cuales apenas chapurrean el castellano.



Una situación que no es exclusiva del Salvador Allende, ni de Fuenlabrada, ni de Madrid, sino que se ha generalizado en

España, lo que ha motivado que la Defensora del Pueblo en funciones, María Luisa Cava de Llano, inicie una investigación de oficio por la "deficiente planificación que incide negativamente en la calidad del proceso educativo".

La Defensora habla de la "insuficiente capacidad de las instalaciones escolares y las medidas de carácter provisional (...) que se traducen en la habilitación para su uso como aulas de espacios previstos para otros fines, el incremento de alumnos por aula o en la instalación de aulas prefabricadas".

La ratio máxima de alumnos por grupo es lo normal y debe ser lo excepcional. Como Javier, Cava de Llano también afirma que la situación se reproduce "año tras año", por lo que ha decidido pedir explicaciones a las administraciones, tanto al Ministerio de Educación como sobre todo a las distintas autonomías de quienes depende finalmente la enseñanza.

Una situación que se repite El director del Salvador Allende, Eduardo Garrigos, se queja de que este hacinamiento de los alumnos se repite año tras año. "La ley nos dice que sólo en casos excepcionales se puede superar el máximo de 35 alumnos en el aula; aquí tenemos muchos grupos de 38 y 39. Además, nos corresponden cuatro profesores de compensatoria [que trabajan para mantener en el sistema educativo al alumnado en situación de desventaja social] y tan sólo nos han concedido uno y medio", lamenta Garrigos.

En efecto, mientras que en este instituto las matrículas pasaban este curso de 1.340 a 1.410 alumnos, la plantilla de docentes ha pasado de 123 a 109,5. Un claustro con decimales que se explica porque a las profesoras del departamento de Orientación las han desmembrado, al repartirlas entre varios institutos, mientras que el curso pasado estaban dedicadas en exclusiva a los chavales del centro, de 21 nacionalidades distintas y con casos de riesgo de exclusión.

"Aunque quieran y se lo manden, estas profesoras no pueden estar en dos sitios a la vez", lamenta Garrigos.

FETE-UGT: "El rendimiento y la convivencia se deteriora cada año" En su informe de análisis del comienzo del curso escolar, el sindicato UGT ya denunciaba la generalización de las ratios máximas de alumnos por grupo, que por ley son excepcionales en la enseñanza obligatoria. "Ya es un mal endémico. Los recortes están llevando lo excepcional más allá de lo razonable", alerta Carlos López, secretario general de la rama educativa de UGT. López asegura que en la mayoría de las autonomías se ha recortado la plantilla de docentes y que en lugar de aumentar el número de grupos cuando crece el alumnado, se está repartiendo a los escolares entre las demás clases, que ya estaban saturadas. "Radiografía completa"

Desde el Defensor del Pueblo aseguran que se decidió abordar una investigación especial porque las denuncias obligaban a realizar una "radiografía completa" de lo que ocurre en la enseñanza en España, para proponer a la administración las "medidas correctoras adecuadas". "Con esta situación, el rendimiento y la convivencia se deteriora cada año", critica López, que destaca el creciente número de casos en los que se coloca a un grupo a dar clase en aulas de música o bibliotecas.

El presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), Pedro Rascón, se felicita por este "paso importante que acaba de dar por primera vez una institución a nivel estatal, porque había que tomar cartas en el asunto". "Con la excusa de la crisis, algunas autonomías están recortando drásticamente la inversión en la enseñanza. Así, algunas situaciones que tendrían que ser soluciones temporales se están prolongando en el tiempo. Es hora de que se les dé un toque de atención a las administraciones", agradece Rascón.

### **Instituto con premio**

Esta semana, el IES Salvador Allende recibió un premio nacional por un proyecto solidario que coordinó una de las profesoras que ahora deberá repartirse las mañanas entre varios centros del sur de Madrid (donde las asociaciones de padres están organizando escritos de protesta contra los recortes). Un ejemplo de compromiso y trabajo en común entre el claustro y los escolares que este año no tendrá continuidad, porque ya se ha consumido entre el profesorado la llama de la ilusión por hacer "otras cosas".

Hasta el curso pasado, los profesores invertían buena parte de su tiempo libre tras las clases en implicar a los alumnos en proyectos como la revista del instituto, la grabación de CD con interpretaciones musicales, la organización de jornadas de debate... "Todo eso se ha parado. Los profesores ya no estamos dispuestos a seguir trabajando gratis para dar visibilidad a un proyecto con el que ya no podemos sentirnos implicados", asegura Javier.

"Estamos timando a los chavales que sí quieren estudiar", lamenta un docente

"El profesorado está desmotivado y muy dañado. Vemos que no podemos hacer nada en las clases, que el nivel de los conocimientos que transmites va hacia abajo, que hay días que no avanzas nada. Lo peor es que estamos timando a los chavales que sí quieren estudiar", añade el profesor.

Desde la rama de docentes de CCOO, su secretario general, José Campos, reconoce que esta situación de desánimo se generaliza por la reducción de la inversión. "Es una apuesta en negativo que están haciendo las administraciones, porque no quieren ser conscientes de cómo va a influir en los alumnos", dice.

De hecho, algunas de las administraciones a las que la Defensora del Pueblo exigirá información no quieren, de momento, darse por aludidas. En Madrid, donde los sindicatos y las asociaciones de padres denuncian con más énfasis el aumento de ratios en las clases, la consejera de Educación, Lucía Figar (PP), se jacta de que Cava de Llano "no va a tener mucho

trabajo". Figar se agarró el martes pasado al argumento de que en la Comunidad de Madrid sólo queda un barracón. "Se lo podemos enseñar cuando quiera", dijo Figar, quien señaló que el informe en la región "va a ser muy rápido