

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS**

## **NATURALES.**

### **2º PCPI. CURSO 2009-2010.**

#### **ÍNDICE**

1.- INTRODUCCIÓN .....	2
2.-OBJETIVOS .....	2
3.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS .....	3
4.-METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	8
5.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	8
6.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	9
7.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	11
8.-CONTENIDOS Y MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA .....	12
9.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES .....	14
10.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES .....	14
11.- ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA .....	15
12.- MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	16
13.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE.....	16
14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	16
15.- ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE...	16

## **1.- INTRODUCCIÓN**

El currículo del ámbito científico-tecnológico se ha realizado desarrollando los aspectos básicos de los currículos de las materias que lo conforman: Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Tecnologías, recogidos en el Anexo del Decreto 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, con una particular incidencia en aquellos de carácter instrumental.

El presente currículo pretende facilitar que las personas adultas puedan adquirir la formación básica suficiente que les permita alcanzar los objetivos y las competencias básicas de la etapa, especialmente aquellos ligados a la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos. Todo ello con la finalidad de que obtengan el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, lo que les facilitará, a su vez, su integración en la vida activa y en la sociedad.

La metodología a seguir deberá adaptarse a cada grupo, rentabilizando al máximo los recursos disponibles. El aprendizaje debe plantearse de forma esencialmente práctica, integrando los procedimientos metodológicos de cada una de las materias mediante la aplicación de conceptos e instrumentos matemáticos en las Ciencias de la Naturaleza y en las Tecnologías.

El trabajo en grupo de estos alumnos, ante situaciones y problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión, les facilitará el desarrollo de hábitos de trabajo que les permitirán defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, comparar distintos criterios y seleccionar la respuesta más adecuada.

Es el profesor el que, teniendo siempre en cuenta las características de las personas adultas y mediante la programación de aula, deberá dar forma a los contenidos y objetivos propuestos en el presente currículo para su desarrollo en clase.

## **2.-OBJETIVOS**

La enseñanza del ámbito científico-tecnológico en la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Incorporar al lenguaje y a los modos de argumentación habituales las formas elementales de expresión científico-matemática con el fin de comunicarse de manera clara, concisa y precisa.
2. Conocer y utilizar las habilidades matemáticas básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.
3. Utilizar técnicas sencillas y autónomas de recogida de datos, familiarizándose con las que proporcionan las tecnologías de la información y de la comunicación, para obtener información sobre fenómenos y situaciones diversas.
4. Participar en la realización de actividades científicas elementales y en la resolución de problemas sencillos.
5. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento de los seres vivos.
6. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio natural para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea, y actuar responsablemente en su conservación y mejora.
7. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia, para la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos y, en especial, los nuevos avances del siglo XX.
8. Asumir como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral, como continuación de los estudios realizados con anterioridad.
9. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.

### **3.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

#### PRIMER TRIMESTRE

Introducción a la metodología científica Bloque 1.

— Utilización de estrategias propias del trabajo científico como el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación y puesta a prueba de hipótesis y la interpretación de los resultados. El informe científico. Análisis de datos organizados en tablas y gráficos.

— Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.

— Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con la naturaleza. La notación científica.

— Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza para dar respuesta a las necesidades de los seres humanos y mejorar las condiciones de su existencia, así como para apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su conservación, protección y mejora.

— Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio. Carácter aproximado de la medida. Sistema internacional de unidades. El respeto por las normas de seguridad en el laboratorio.

Las personas y la salud Bloque 2.

Las personas y la salud:

— Organización general del cuerpo humano. La célula, tejidos, órganos, sistemas y aparatos.

— El concepto de salud y de enfermedad. Los factores determinantes de la salud.

— Sistemas inmunitarios. Vacunas. El trasplante y donación de células, órganos y sangre.

— Primeros auxilios.

La reproducción humana:

— Los aparatos reproductores masculino y femenino.

— Las enfermedades de transmisión sexual.

— El ciclo menstrual. Relación con la fecundidad.

— Fecundación, embarazo y parto.

— Principales métodos anticonceptivos.

— La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.

Alimentación y nutrición humana:

— Las funciones de nutrición.

— El aparato digestivo. Principales enfermedades.

— Hábitos alimenticios saludables. Dieta equilibrada.

— Prevención de enfermedades provocadas por malnutrición.

Los aparatos respiratorio, circulatorio y excretor:

- Descripción y funcionamiento.
- Hábitos saludables.
- Enfermedades más frecuentes y su prevención.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Las funciones de relación: Percepción, coordinación y movimiento.

- La percepción: Los órganos de los sentidos, su cuidado e higiene.
- La coordinación y el sistema nervioso: organización y función.
- El control interno del organismo. El sistema endocrino.
- Glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.
- El aparato locomotor. Análisis de las lesiones más frecuentes y su prevención.

La salud mental:

- Factores que repercuten en la salud mental en la sociedad actual.
- Las sustancias adictivas: El tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados a su consumo.
- Actitud responsable ante las conductas de riesgo para la salud.

Energía y electricidad Bloque 3.

El concepto de energía:

- Energías tradicionales y energías alternativas.
- Fuentes de energía renovables.
- Conservación y degradación de la energía.

Electricidad:

- Propiedades eléctricas de la materia.
- Las cargas eléctricas y su interacción.
- La energía eléctrica. Conductores y aislantes. Circuitos eléctricos sencillos.

— La electricidad en casa. El ahorro energético.

Las fuerzas y los movimientos Bloque 4.

— Estudio cualitativo de los movimientos rectilíneos: Desplazamiento, espacio recorrido, velocidad y aceleración.

— La fuerza como causa de deformación de los cuerpos.

— La fuerza como causa de los cambios de movimiento: Fuerza y aceleración. La fuerza peso.

TERCER TRIMESTRE

La actividad humana y el medio ambiente Bloque 5.

— Los recursos naturales: Definición y clasificación.

— Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos.

— La potabilización del agua y los sistemas de depuración.

— Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua.

— Los residuos y su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas. Análisis crítico de las intervenciones humanas en el medio.

— Principales problemas ambientales de la actualidad.

— Valoración de la necesidad de cuidar el medio ambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas con él.

Transformaciones geológicas debidas a la energía externa de la Tierra. Bloque 6

La energía de procedencia externa del planeta:

— La energía solar en la Tierra.

— La atmósfera como filtro de la energía solar: Su estructura y dinámica.

— La presión atmosférica.

— Interpretación de mapas meteorológicos sencillos.

Agentes geológicos externos:

— Origen de los agentes geológicos externos.

- Alteraciones de las rocas producidas por la atmósfera: La meteorización.
- Acción geológica del viento y del hielo.
- Acción geológica de las aguas superficiales y subterráneas.
- Aprovechamiento y sobreexplotación de acuíferos.
- Dinámica marina: Corrientes, mareas y olas. Acción geológica del mar.

La formación de las rocas sedimentarias:

- Las rocas sedimentarias: Formación y clasificación.
- Explotación y utilización del carbón, del petróleo y del gas natural. Impactos ambientales asociados a su obtención, transporte y consumo. Consecuencias de su agotamiento.

Diversidad y unidad de estructura de la materia. Bloque 7

La materia, elementos y compuestos:

- La materia y sus estados de agregación: Sólido, líquido y gaseoso.
- Teoría cinética de la materia y cambios de estado.
- Sustancias puras y mezclas. Métodos de separación de mezclas. Disoluciones. Métodos de separación de disoluciones. Elementos y compuestos.

Átomos y moléculas:

- Estructura atómica. Partículas constituyentes del átomo.
- Utilización de modelos.
- Introducción al concepto de elemento químico.
- Uniones entre átomos: Moléculas y cristales.
- Fórmulas y nomenclatura de las sustancias más corrientes según las normas de la IUPAC.
- Masas atómicas y moleculares. Concepto de isótopo. Aplicaciones de los isótopos radioactivos.

Los cambios químicos Bloque 8.

Las reacciones químicas:

- Interpretación microscópica de las reacciones químicas.

- Representación simbólica.
- Ecuaciones químicas y su ajuste.
- Realizaciones experimentales de algunos cambios químicos.
- Reacciones de oxidación y de combustión.
- Impactos medioambientales: Efecto invernadero, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono, contaminación de aguas y tierras.

#### **4.-METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Se ha optado por una metodología activa, enriquecida por las recientes aportaciones de la concepción constructivista del aprendizaje, en la que se combinen distintas estrategias docentes (expositiva, aprendizaje por descubrimiento, prácticas regladas) eligiendo la mejor de estas estrategias según la situación concreta que se plantee.

Son de destacar en este tratamiento los siguientes aspectos:

- El empleo de un lenguaje directo y comunicativo, próximo a la realidad del alumnado.
- El empeño constante por conseguir una interacción continua con el alumnado, en un intento de fomentar la actividad del lector, combinando el saber con el saber hacer.
- La insistencia en los aspectos motivadores y la continua conexión entre los contenidos y sus aplicaciones prácticas.
- El diseño de actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas, que hagan posible un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las capacidades y los conocimientos previos de los alumnos.
- El planteamiento de actividades que potencien el trabajo en equipo, que lleven a la consecución de proyectos y realizaciones prácticas llevadas a cabo de forma operativa y participativa.

#### **5.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS**

La evaluación forma parte del proceso educativo y es uno de sus elementos esenciales, con una función básicamente orientadora y de control de la calidad de todas las acciones educativas. Debe ser un proceso continuo, flexible y sistemático.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación nos serviremos de:

- a) La observación cotidiana del trabajo de los alumnos y alumnas, anotando sus intervenciones y calidad de las mismas, valorando su participación en los trabajos de equipo y controlando la realización de los procedimientos. (**Observación sistemática**).
- b) Las pruebas orales y escritas, tanto abiertas como objetivas, exposición de temas, resolución de ejercicios. (**Pruebas específicas**).
- c) **El análisis del trabajo individual** (Trabajos de clase, monografías, resúmenes, puntualidad en la entrega, presentación, orden, limpieza, uso de herramientas, consulta de bibliografía, responsabilidad de las tareas encomendadas, participación en debates, etc.)
- d) Desarrollo de **prácticas en el aula-taller**, en que se evaluará mediante la observación cotidiana del profesor, la reflexión del alumno y alumna, la autoevaluación y la coevaluación:
  - La conclusión con éxito de la práctica
  - El informe sobre ella.

También debemos evaluar la actitud que el alumno presenta hacia la asignatura, observando en ellos/as:

- a) Un comportamiento del alumnado basado en el respeto y cuidado del medio que les rodea, ya sea natural, en el taller o en el aula.
- b) Actitud en clase: interés, atención, esfuerzo, puntualidad, respeto al grupo y a las normas de clase y del taller.
- c) Trabajo en equipo: aceptación de las normas impuestas por el grupo, realización de trabajos asignados, diseño y acabado de propuestas, originalidad.

## 6.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico de actualidad y su influencia sobre la calidad de vida de las personas.
2. Realizar correctamente experiencias de laboratorio propuestas a lo largo del curso, respetando las normas de seguridad.
3. Describir las interrelaciones existentes en la actualidad entre sociedad, ciencia y tecnología.
4. Describir la morfología celular y explicar el funcionamiento de los orgánulos más importantes.
5. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción.

6. Conocer y comprender el funcionamiento de los métodos de control de natalidad. Valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
7. Explicar los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos, utilizando esquemas y representaciones gráficas. Justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas. Analizar el consumo de alimentos de nuestra comunidad autónoma.
8. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento, enumerar algunos factores que lo alteran y reflexionar sobre la importancia de hábitos de vida saludables.
9. Explicar la función integradora del sistema endocrino conociendo las causas de sus alteraciones más frecuentes y valorar la importancia del equilibrio entre todos los órganos del cuerpo humano.
10. Localizar los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor.
11. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales. Valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. Analizar las influencias de algunos estilos de vida sobre la salud.
12. Comprender el concepto de energía. Razonar ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes energéticas. Enumerar medidas que contribuyan al ahorro colectivo o individual de energía. Explicar por qué la energía no puede reutilizarse sin límites.
13. Describir los diferentes procesos de electrización de la materia. Clasificar materiales según su conductividad. Indicar las diferentes magnitudes eléctricas y los componentes básicos de un circuito. Resolver ejercicios numéricos de circuitos sencillos. Saber calcular el consumo eléctrico en el ámbito doméstico.
14. Diseñar y montar circuitos de corriente continua, respetando las normas de seguridad, en los que se pueden llevar a cabo mediciones de intensidad de corriente y de diferencias de potencial, indicando los valores con la precisión que corresponde al tipo de instrumento de medida utilizada.
15. Identificar el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento y reconocer algunas de las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana.
16. Recopilar información procedente de fuentes documentales y de internet acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas: Efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales. Estudiar algún caso de especial incidencia en nuestra comunidad autónoma.
17. Relacionar los procesos geológicos externos e internos mediante la explicación del ciclo geológico y su representación esquemática.

18. Relacionar la desigual distribución de la energía en la superficie del planeta con el origen de los agentes geológicos externos. Identificar las acciones de dichos agentes en el modelado del relieve terrestre.

19. Reconocer las principales rocas sedimentarias, conocer su origen, clasificación y explotación.

20. Describir las características de los estados sólido, líquido y gaseoso. Explicar en qué consisten los cambios de estado, empleando la teoría cinética, incluyendo la comprensión de gráficas.

21. Diferenciar entre elementos, compuestos y mezclas. Explicar los procedimientos químicos básicos para su estudio. Describir las disoluciones. Efectuar correctamente cálculos numéricos sencillos sobre su composición. Explicar y emplear las técnicas de separación y purificación.

22. Distinguir entre átomos y moléculas. Indicar las características de las partículas componentes de los átomos. Diferenciar los elementos.

23. Formular y nombrar algunas sustancias importantes. Indicar sus propiedades.

24. Discernir entre cambio físico y químico. Comprobar que la conservación de la masa se cumple en toda reacción química. Escribir y ajustar correctamente ecuaciones químicas sencillas.

25. Explicar los procesos de oxidación y combustión, analizando su incidencia en el medio ambiente.

## **7.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

A lo largo de cada trimestre se realizarán una o dos pruebas escritas, haciendo media, en el segundo caso, entre las dos pruebas objetivas.

Los criterios de calificación en la materia de Ciencias Naturales serán los siguientes:

- Pruebas específicas de control en cada trimestre, constituirán un 50 % de la nota de la evaluación.

- Trabajo de los alumnos y alumnas en el aula, (realización del trabajo individual, resolución de problemas, cuaderno de clase, uso adecuado del material, consulta de bibliografía). Supondrá un 40 % de la nota de la evaluación.

- Actitud mostrada a lo largo del trimestre, como puntualidad, orden y limpieza en los trabajos presentados, aceptación de normas, interés, esfuerzo, respeto al grupo, cumplimiento de las normas de seguridad e higiene, respeto y cuidado del medio. Supondrá un 10 % de la nota de la evaluación.

Se hará una recuperación de la primera evaluación, otra de la segunda y una recuperación final, con tres partes diferenciadas.

La nota mínima que se debe obtener, en el módulo de Tecnologías II, para que se pueda aprobar el ámbito científico-tecnológico es de 3. De igual manera, la nota mínima de los módulos de Matemáticas II y Ciencias de la Naturaleza II debe ser 3, para aprobar dicho ámbito.

## **8.-CONTENIDOS Y MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA**

### **PRIMER TRIMESTRE**

Introducción a la metodología científica Bloque 1.

— Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza para dar respuesta a las necesidades de los seres humanos y mejorar las condiciones de su existencia, así como para apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su conservación, protección y mejora.

Las personas y la salud Bloque 2.

Las personas y la salud:

— Organización general del cuerpo humano. La célula, tejidos, órganos, sistemas y aparatos.

— El concepto de salud y de enfermedad. Los factores determinantes de la salud.

La reproducción humana:

— Los aparatos reproductores masculino y femenino.

— Las enfermedades de transmisión sexual.

— Alimentación y nutrición humana:

Las funciones de nutrición.

— El aparato digestivo. Principales enfermedades.

— Hábitos alimenticios saludables. Dieta equilibrada.

— Prevención de enfermedades provocadas por malnutrición.

— Los aparatos respiratorio, circulatorio y excretor:

Descripción y funcionamiento.

— Hábitos saludables.

— Enfermedades más frecuentes y su prevención

## **SEGUNDO TRIMESTRE**

Las funciones de relación: Percepción, coordinación y movimiento.

— La percepción: Los órganos de los sentidos, su cuidado e higiene.

La salud mental:

— Factores que repercuten en la salud mental en la sociedad actual.

— Las sustancias adictivas: El tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados a su consumo.

— Actitud responsable ante las conductas de riesgo para la salud.

.

## **TERCER TRIMESTRE**

El concepto de energía:

- Energías tradicionales y energías alternativas.
- Fuentes de energía renovables

La actividad humana y el medio ambiente Bloque 5.

- Los recursos naturales: Definición y clasificación.
- Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos.

## **9.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**

La selección de las aplicaciones o la profundización en ciertos contenidos han de estar sometidas a las expectativas, intereses y capacidades de los estudiantes.

Los recursos y materiales que utilizaremos para el desarrollo de esta materia serán:

- Los diferentes libros relacionados con la asignatura que pueden encontrar en la Biblioteca del Centro.
- El aula de informática
- El aula taller
- El aula propia de los alumnos
- Materiales como: revistas científico-tecnológicas, periódicos, diapositivas, transparencias, videos, DVD, relacionados con los contenidos a tratar en la asignatura.

## **10.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

Aunque el 2º PCPI no tiene el carácter de universalidad en cuanto su obligatoriedad, el tratamiento a la diversidad del alumnado tiene que contemplarse ya que, lógicamente, se

presentan inquietudes y necesidades educativas muy diversas en función de las perspectivas académicas de los alumnos; circunstancias que exigen una respuesta adecuada.

Son varios los recursos empleados para atender a la diversidad del alumnado que sigue el 2º curso de PCPI; entre ellos cabe resaltar:

- a) La realización de un elevado número de actividades de carácter abierto, en muchos casos de tipo individual y en otros en equipo, en las que el alumnado tiene que buscar y seleccionar información. Será interesante seleccionar actividades de diferente grado de dificultad para atender a la diversidad del alumnado, que les permitan reforzar los contenidos que van aprendiendo.
- b) Integrar al alumno/a con necesidades educativas especiales en grupos de trabajo mixtos y diversos, con objeto de que en ningún momento se puedan sentir discriminados, al mismo tiempo que el profesor procurará suministrarles el apoyo que demanden, así como el estímulo que considere oportuno, con objeto de reforzar esa integración.
- c) A través de la lectura de material complementario (revistas, libros, lecturas...) que se adapten a los diferentes niveles de aprendizaje que podamos encontrar en el aula.
- d) Adaptando los contenidos para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, delimitando aquellos que sean imprescindibles y que contribuyan al desarrollo de capacidades generales.

## **11.- ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

Las clases del módulo de Ciencias Naturales II representan un marco propicio para que los alumnos y alumnas hagan uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita. En ellas el profesor o profesora expone contenidos y los alumnos y alumnas deben comprenderlos y expresarlos de manera escrita o mediante representación simbólica.

También a los alumnos y alumnas se les exige que estudien en casa y se les mandan ejercicios. De esta forma se contribuye a que lean y entiendan lo que están leyendo, así como a reforzar su expresión escrita.

Por último, en algunas ocasiones, se permite que los alumnos y alumnas expongan alguna parte de un tema o de algún trabajo. Con ello se consigue la utilización activa y efectiva de códigos y habilidades lingüísticas y de las reglas propias de la comunicación.

## **12.- MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

El módulo de Ciencias Naturales II, que se imparte en 2º de PCPI tiene un contenido importante en lo referente a las tecnologías de la información y la comunicación.

## **13.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE**

Los alumnos y alumnas de 2º PCPI no pueden tener pendiente el módulo de Ciencias Naturales I del curso anterior.

## **14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El grupo de 2º PCPI no tiene programada ninguna actividad complementaria durante el curso académico 2009-2010, pero el Departamento está abierto para realizar actividades interdisciplinares con los demás departamentos, siempre que exista un objetivo pedagógico complementario.

## **15.- ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE**

A principios de septiembre se efectuará una prueba extraordinaria, donde los alumnos y alumnas que no hayan obtenido el nivel de conocimientos suficiente, en junio, para superar los

contenidos mínimos exigibles, puedan presentarse en septiembre y en caso de superarla, se les aprobará la materia del módulo Ciencias Naturales II. La estructura de la prueba será realizada por los profesores y profesoras del departamento de Biología y será de carácter teórico, poniendo preguntas sobre los contenidos mínimos exigibles.