

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

PSICOLOGÍA

2º Bachillerato

CURSO 2009-2010

**Departamento de Filosofía
IES. “Salvador Allende”
FUENLABRADA
(MADRID)**

INDICE

NOTA PRELIMINAR – PÁG. 3

INTRODUCCIÓN – PÁG. 3

OBJETIVOS GENERALES – PÁG. 5

METODOLOGÍA – PÁG. 7

CONTENIDOS – PÁG. 7

TEMPORALIZACIÓN – PÁG. 12

PROCEDIMIENTOS – PÁG. 14

ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA - PÁG. 15

NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN – PÁG. 15

ACTITUDES – PÁG. 16

EVALUACIÓN – PÁG. 17

TRANSVERSALIDAD – PÁG. 23

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD – PÁG. 25

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES – PÁG. 25

Nota preliminar: tras su análisis en nuestro departamento hemos propuesto esta asignatura en 2º de Bachillerato, tal y como queda previsto en la nueva legislación educativa. Se planteó en Comisión de Coordinación Pedagógica y en el resto de las instancias necesarias, y quedó aprobado su ofrecimiento para todas las opciones del Bachillerato excepto la opción más Tecnológica. Ha sido elegida, por diferentes motivos, por dos grupos de alumnos: la opción de Humanidades y la opción de Ciencias Sociales. Agradecemos, a todos (alumnos y profesores) la confianza que depositan en nuestro Departamento y esperamos consolidar, como merece, esta asignatura optativa en nuestro centro.

INTRODUCCIÓN

Desde antiguo ha interesado al hombre la causa, posibilidad y desarrollo del conocimiento humano, su porqué y cómo: ¿de dónde procede? ¿Cómo se incorpora a nosotros y cómo se conserva? ¿Y los sueños, las emociones, las enfermedades...? ¿Qué relación hay entre la mente (alma o espíritu) y el cuerpo? Y el interés continúa; se han cambiado los nombres y se han creado nuevos conceptos para abarcar todos los temas relacionados con el hecho psíquico, hay múltiples escuelas con distintas ópticas y nuevos recursos, experimentales o no: ¿somos bioquímica o hay algo más? ¿Cuál es el papel del sistema nervioso? ¿Cómo repercute todo esto en mi desarrollo personal y social? ¿Y la libertad...? ¿Cómo mejorar mis capacidades y alcanzar mi meta como persona?

Hemos ido transitando desde una explicación sobre la realidad al área de las aspiraciones y los proyectos propios, de la naturaleza a la cultura y la sociedad, al estudio del paso del ser al desear ser.

Tras muchos avatares la Psicología se constituyó en una ciencia humana, social y biológica, que incorpora en gran medida los progresos y las posibilidades de las ciencias experimentales. Esas características la dotan de gran diversidad de recursos y riqueza metodológica: técnicas experimentales para el estudio de la conducta y el conocimiento, la observación, la entrevista, el estudio de casos, dinámica de grupos y habilidades sociales, los tests, etc. Y trata de aplicar los resultados de la investigación científica para cambiar la conducta y mejorar la calidad de vida: describir, explicar, predecir y cambiar podrían ser sus aspiraciones, como en cualquier otra ciencia.

Su presencia en el Bachillerato se hace necesaria desde el punto de vista humano, independientemente de la modalidad que se curse, porque permite:

a) Conocer y conocerse, saber para ser y aplicar, estimulando la reflexión comprensiva y crítica sobre la problemática que nos afecta, desde los puntos de vista personal, interpersonal y social

b) Descubrir soluciones a través de experiencias propias o vicarias y ver cómo, por medio de determinados estilos de comportamiento y pensamiento, hemos ido configurando e incorporando nuevas conductas a nuestro complejo repertorio.

c) Aprovechando que los alumnos se encuentran en la etapa adolescente, se parte ya de una motivación inicial por su parte hacia el conocimiento de sí mismos, del contexto en el que se encuentran inmersos, así como hacia la comprensión de las relaciones humanas y las conductas de los individuos. Contribuye asimismo a hacernos pensar en una motivación positiva como punto de partida, el hecho de tratarse de una materia de carácter opcional y, por tanto, elegida libremente por ellos.

Partiendo de esta motivación -que será aprovechada desde el principio-, los contenidos de esta asignatura contribuirán a desarrollar en el alumno, no sólo un mayor conocimiento de su propio funcionamiento psicológico y de su personalidad, sino también sobre las relaciones interpersonales, las diferencias individuales y la influencia de los factores biológicos y culturales en el comportamiento humano.

Puesto que esta disciplina supone una novedad para los alumnos, ya que es la primera vez que la estudiarán durante las enseñanzas regladas no universitarias, se le dará un carácter introductorio, con el propósito fundamental de proporcionarles un conocimiento básico de la materia, suscitando a la vez en ellos un interés que pueda hacer posible que en un futuro puedan seguir profundizando en su conocimiento. Se pretende, sobre todo, que sea una asignatura útil para los alumnos, que combine aspectos teóricos con aspectos de carácter aplicado, sin pretender lograr un conocimiento exhaustivo y profundo de los contenidos, sino una visión general de los aspectos más destacados de la disciplina, haciendo hincapié sobre todo en los que resulten más cercanos a los intereses y preocupaciones de los alumnos en este momento de su desarrollo personal.

Será finalidad del trabajo de este año en esta materia que los alumnos entiendan la Psicología como una disciplina científica, con un objeto de estudio propio y una metodología específica. Aunque se trate de una materia que no se ha cursado durante la E.S.O., los alumnos no carecen de conocimientos e ideas previas sobre la misma, adquiridos a través de sus experiencias vitales e incluso escolares; poseen sin duda, conocimientos de la "psicología popular o intuitiva" que circula a nivel popular. Se favorecerá el que los alumnos hagan explícito este conocimiento y lo contrasten con las enseñanzas de la Psicología "científica".

Como objetivo general, se pretende que los alumnos comprendan aspectos esenciales de la Psicología: qué es, cuál es su objeto de conocimiento, qué utilidad tiene en la sociedad actual, cómo se investiga en Psicología, cuáles son sus ramas de investigación principales, en qué consiste el trabajo del psicólogo, en qué aspectos puede ayudarles personalmente la Psicología, etc... Se trata, en fin, de que construyan una visión global y panorámica de la materia, distinguiendo su vertiente de investigación de la vertiente aplicada, de modo que conozcan la utilidad y aplicación de los conocimientos psicológicos en la sociedad actual.

Aunque se considera importante que los alumnos conozcan la existencia de diferentes perspectivas teóricas desde las que se interpretan y analizan la conducta y el conocimiento humanos, no parece adecuado presentar los contenidos desde una sola de estas perspectivas; por tanto, se trabajará en la línea de que los alumnos adquieran una visión pluralista, acorde, por tanto, con la realidad de esta disciplina. No se adoptará ningún enfoque concreto desde el que presentar los contenidos, sino que se hará hincapié en el carácter complementario de las distintas perspectivas teóricas, intentando aprovechar las aportaciones de todas ellas para que los alumnos obtengan un más completo y complejo conocimiento de los distintos aspectos estudiados.

I. OBJETIVOS GENERALES.

El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que alumnas y alumnos adquieran las siguientes capacidades (según consta en la Resolución de 7 de julio de 2008, por la que se establecen las materias optativas del Bachillerato en la Comunidad de Madrid):

1. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus Diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada una de ellas.
2. Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos.
3. Conocer las principales áreas de aplicación de la Psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.
4. Establecer conexiones con los contenidos de otras materias afines (biología, filosofía, etc.), incluidos en el bachillerato.
5. Adquirir las estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y consecuencias en los demás.
6. Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje, a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
7. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando el metaconocimiento y la capacidad de descentrarse del propio punto de vista.
8. Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes con respecto a la conducta y las ideas de los demás, especialmente de aquellos, que por razones sociales o culturales, se diferencien más del propio alumno.

Para sintetizar, se pueden agrupar los objetivos generales de la Psicología en el Bachillerato en tres grandes dimensiones:

- Dimensión individual: se pretende que el alumno adquiera conocimientos sobre su propio funcionamiento psicológico, contribuyendo así a mejorar el conocimiento de sí mismo, ya que esto constituye una de las principales fuentes de interés de los adolescentes por la materia.
- Dimensión social: el alumno debe adquirir conocimientos sobre las relaciones interpersonales y la incidencia de la sociedad y los distintos grupos que la conforman sobre la formación y comportamiento de los individuos.
- Dimensión científica: se pretende que el alumno conozca los aspectos fundamentales de la investigación en Psicología y la aplicación del conocimiento adquirido a través de la investigación en los distintos ámbitos de trabajo de los psicólogos.

De acuerdo con la visión globalizada que se persigue, se pretende también que el alumno desarrolle su capacidad de relacionar los contenidos de esta materia con otras que también forman parte del currículo del Bachillerato, tales como la Biología y la Filosofía. Y, finalmente, que a través de las distintas actividades que se planteen a lo largo del curso, adquieran capacidad de reflexión crítica sobre los

contenidos que se vayan introduciendo; en definitiva, que comiencen a desarrollar la capacidad de pensar "en términos psicológicos", o lo que es lo mismo, desde una perspectiva psicológica.

Objetivos generales del Bachillerato sobre los que incide especialmente la materia de Psicología.

Al igual que en las demás etapas educativas, los objetivos del Bachillerato vienen definidos y concretados en términos de "capacidades". De todas las capacidades que marca la legislación para esta etapa, la materia de Psicología contribuye a desarrollar fundamentalmente las siguientes:

- Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él. Al objeto de ejercer una ciudadanía democrática.
- Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico. Integrando, por la metodología y el ámbito de estudio, las diferentes disciplinas.
- Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.
- Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. Fomentar la igualdad.

Dominar los conocimientos científicos y tecnológicos y las habilidades básicas propias de la modalidad escogida. Así como las destrezas propias de un estudiante que buscan mejorar las expresiones oral y escrita, la lectura, el estudio y la capacidad de esfuerzo.

Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

Dada la peculiaridad de la materia, a través de ella podemos colaborar en la consecución de gran parte de los objetivos de etapa y, de igual modo, hay contenidos relacionados con todos los temas que antes llamábamos transversales por lo que sería premioso detenerse pormenorizadamente.

Es importante hacer partícipe al alumnado de la gran diversidad humana, de sus posibilidades, de la necesidad de aceptar puntos de vista y explicaciones distintas de los mismos hechos, promoviendo la tolerancia hacia otras conductas, tan justificadas social y culturalmente como las nuestras, generando actitudes de flexibilidad y apertura hacia los distintos modos de comportamiento y de pensamiento (aceptación, tolerancia y apoyo). En definitiva los conocimientos de Psicología acercarán más al alumnado a la comprensión de la naturaleza compleja y polifacética del ser humano.

II.-METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología docente, conscientes de que de verdad se aprende es aquello que elabora uno mismo, el alumno debe construir su propio conocimiento a través de la lectura de textos, ejemplos experiencias y prácticas experimentales. Debe distinguir e integrar los diferentes acercamientos que, desde disciplinas complementarias como filosofía, antropología, sociología, biología, etc., se vienen haciendo acerca del comportamiento humano.

Es, pues, importante combinar diversos métodos y recursos: enseñanza activa, dinámica de grupos, técnicas y habilidades sociales de cara a sus desarrollo interpersonal y social. También visionado de documentales , películas de temática psicológica, bien ejemplarizante o de raíz netamente científica, comentario de texto, lectura comprensiva, esquemas, resúmenes, recopilaciones, etc. En definitiva todo aquello que contribuya al desarrollo intelectual y de las habilidades cognitivas que repercutan en el éxito académico, profesional y personal de los alumnos/as.

Nadie duda de la existencia de una psicología popular y se pueden utilizar, como ya se ha avisado más arriba, las ideas y esquemas previos del alumno sobre lo que piensa sobre las causas y consecuencias del conocimiento de las personas, para arrancar en la explicación de esta materia, como si pasáramos del mito al saber racional, aprovechando los datos de Psicología Evolutiva, teniendo en cuenta las peculiaridades de la edad adolescente en la que se encuentran los alumnos/as podemos partir de ella como centro de interés, analizando casos y tomando ejemplos de la problemática próxima al alumnado, pero que sean relevantes de cara al estudio de los principales temas y escuelas de psicología, utilizando distintos modelos teóricos y distintos enfoques.

III.-CONTENIDOS

En Filosofía intentamos responder a la pregunta ¿Qué es el hombre? desde distintas vertientes: cognitiva, antropológica, cultural y social, pero falta este complemento desde el punto de vista individual (personal e interpersonal). Allí explicamos qué busca el hombre, su relación con el saber y el conocimiento, verdadero o falso, como ser racional. Cómo se constituye como hombre que crea una cultura y desarrolla un comportamiento moral y social, crea instituciones, etc. Aquí nos interesa más el hombre como ser individual, y sus funcionamiento: sus características, estrategias mentales, emociones, problemas, relaciones, que constituyen el “cada uno/a”. Su personalidad propia e irreplicable (aunque también abordemos el enfoque de la psicología social).

Una vez sentado esto, y como preliminares a los contenidos que se van a impartir en esta materia, solo advertir que estos alumnos ya deberían tener un conocimiento suficiente y extenso sobre la filogénesis y la ontogénesis humana, sobre los procesos de hominización y humanización (por eso solo programamos un apartado de recordatorio para estos temas)

Se considerarán como **CONTENIDOS MÍNIMOS** los marcados con un asterisco (*) toda vez que se consideran los vertebradores de la asignatura (se añaden también las lecturas obligatorias).

BLOQUE 1. PARA COMENZAR A ESTUDIAR PSICOLOGÍA

UNIDAD 1: CONOCER PSICOLOGÍA CONOCIÉNDOTE A TI MISMO: (DESDE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA)

- 1-DE LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA BÁSICA EN EL DESARROLLO VITAL.*
- 2-LA MADUREZ Y EL PROYECTO PERSONAL.*
- 3.-LA NIÑEZ

UNIDAD 2: RECORDATORIO DEL PROCESO DE FILOGÉNESIS Y ONTOGÉNESIS EN LA ESPECIE HUMANA. SUS CONSECUENCIAS.

- 1.-HOMINIZACIÓN Y HUMANIZACIÓN.
- 2.-PSICOLOGÍA COMPARADA CON OTRAS ESPECIES. FUNCIÓN ADAPTATIVA DE LA CONDUCTA. LA COMUNICACIÓN.*

UNIDAD 3: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA CONDUCTA Y LOS PROCESOS MENTALES.

- 1.LA PSICOLOGÍA ANTIGUA
- 2.EL NUEVO PLANTEAMIENTO DE LA PSICOLOGÍA MODERNA
- 3.EL OBJETO DE LA PSICOLOGÍA Y LAS CORRIENTES PSICOLÓGICAS
 - 3.1.LA PSICOLOGÍA MENTALISTA
 - 3.2.LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA
 - 3.3.LA NEUROCIENCIA
 - 3.4.ETOLOGÍA
4. PSICOLOGÍA Y TERAPIA.
5. PSICOLOGÍA Y CIENCIA.

BLOQUE 2: CONDUCTISMO Y PSICOANÁLISIS

UNIDAD 4: LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

- 1.DIFERENCIAS ENTRE CONDUCTA INNATA Y CONDUCTA APRENDIDA
 - 1.1.CONDUCTA INNATA*
 - 1.2.CONDUCTA APRENDIDA*
- 2.LA HABITUACIÓN
- 3.CONDICIONAMIENTO CLÁSICO*
- 4.CONDICIONAMIENTO OPERANTE*
- 5.COMPRENSIÓN SÚBITA

UNIDAD 5: EL PSICOANÁLISIS

- 1.INTRODUCCIÓN
- 2.LA ESTRUCTURA DE LA MENTE*
 - 2.1.EL ELLO
 - 2.2.EL SUPERYO
 - 2.3.EL YO
- 3.LA FORMACIÓN DE LA MENTE.
 - 3.1.MECANISMOS Y SECUENCIAS DE LA SOCIALIZACIÓN AFECTIVA
 - 3.2.EL EDIPO.*

- 4. REPRESIÓN Y DEFENSA*
- 5. LA NEUROSIS*
 - 5.1. CAUSAS Y SINTOMATOLOGÍA GENERAL
 - 5.2. TIPOS DE NEUROSIS
- 6. METODOS CURATIVOS
 - 6.1. LA HIPNOSIS
 - 6.2. ASOCIACIÓN LIBRE
 - 6.3. INTERPRETACIÓN DE LOS SUEÑOS
- 7. PSICOANÁLISIS Y CULTURA*
- 8. EL PSICOANÁLISIS DE JUNG
 - 8.1. SEPARACIÓN DE FREUD
 - 8.2. EL INCOSCIENTE COLECTIVO
 - 8.3. LOS SUEÑOS
 - 8.4. LOS MITOS
- 9. OTRAS CORRIENTES PSICOANALÍTICAS

BLOQUE 3: . FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL PSIQUISMO. PSIQUIATRÍA-NEUROCIENCIA

UNIDAD 6: EL SISTEMA NERVIOSO

- 1. INTRODUCCIÓN
- 2. EL SISTEMA NERVIOSO
 - 2.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES
 - A) SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO Y SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - B) LA NEURONA
 - C) LA SINAPSI
 - D) EL IMPULSO NERVIOSO
 - 2.2. ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO
 - A) RAMIFICACIONES NERVIOSAS
 - B) MÉDULA ESPINAL
 - C) CEREBRO POSTERIOR O VEGETATIVO*
 - D) SISTEMA LÍMBICO*
 - E) CEREBRO ANTERIOR*

UNIDAD 7: SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

- 2.1. TRANQUILIZANTES-DEPRESORES
 - A) CARACTERÍSTICAS GENERALES*
 - B) TIPOS DE DEPRESORES
- 2.2. ACTIVADORES
 - A) CARACTERÍSTICAS GENERALES*
 - B) TIPOS DE ACTIVADORES
- 2.3. ALUCINÓGENOS
 - A) CARACTERÍSTICAS GENERALES*
 - B) TIPOS DE ALUCINÓGENOS

BLOQUE 4. LAS FUNCIONES PSÍQUICAS: LA RELACIÓN ENTRE EL SUJETO Y LA REALIDAD.

UNIDAD 8. LAS FUNCIONES DE ASIMILACIÓN Y DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN O COGNITIVAS. (DE LA REALIDAD AL SUJETO)

- 1. SENSACIÓN, ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN.
- 2. MEMORIA E IMAGINACIÓN.*

3. LA INTELIGENCIA DESDE LA CONCEPCIÓN CLÁSICA HASTA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.*
 4. EL PENSAMIENTO. JUICIOS Y RAZONAMIENTOS.*
- UNIDAD 9. LAS FUNCIONES DE EXPRESIÓN. (DEL SUJETO A LA REALIDAD)
1. LA CONDUCTA.
 2. EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.*
- UNIDAD 10. LAS FUNCIONES DE MODIFICACIÓN. (DEL SUJETO)
1. EL APRENDIZAJE. TEORÍAS.*
 2. LA AFECTIVIDAD.
 3. LA MOTIVACIÓN Y LA VOLUNTAD.

BLOQUE 5. EL DESARROLLO, LA INTEGRACIÓN Y LOS OTROS.

UNIDAD 11. LA PERSONALIDAD.

1. TEMPERAMENTO Y CARÁCTER. TIPOLOGÍAS CLÁSICAS.*
2. CONCEPTO Y TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD.*
3. LA ENFERMEDAD PSÍQUICA. TRASTORNOS.*
- 4.LA PSICOSIS
- 5..PLANTEAMIENTO PSIQUIATRICO
- 6.TIPOS DE PSICOSIS
7. BREVE INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA.

UNIDAD 12. LA INTERACCIÓN SOCIAL Y LA PSICOLOGÍA DE GRUPO.*

1. LA SOCIALIZACIÓN: INDIVIDUO, GRUPO, MASA Y SOCIEDAD.AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA
- 2.LA IDENTIDAD DE GÉNERO.
3. PSICOLOGÍA DE ALGUNOS FENÓMENOS SOCIALES. PUBLICIDAD Y PROPAGANDA: PERSUASIÓN Y MANIPULACIÓN...*

NOTA: OBLIGATORIAMENTE EL ALUMNO DEBERÁ REALIZAR LA LECTURA PORMENORIZADA DE TRES TEXTOS, UNO COMPLETO POR TRIMESTRE DE ENTRE LOS SIGUIENTES:

- CELA, C.J. (1975): Pabellón de reposo. Destino, Barcelona.
- FRANK, V. (1971): El hombre en busca de sentido. Herder, Barcelona.
- ROJAS, E. (1995): El hombre light. Temas de Hoy, Madrid.
- (1997): El Amor Inteligente. Temas de Hoy, Madrid.
- (2001): ¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima. Temas de Hoy, Madrid
- SANMARTÍN, José (2000): La violencia y sus claves. Ariel, Barcelona.
- DAVIS, F.(1976): La comunicación no verbal. Alianza ed., Madrid
- MARINOF, L.(1999) Más Platón y menos prozac.Ediciones B.Madrid
- SACKS, O.(1997) Un antropólogo en Marte. Anagrama.Barcelona
- (1998) El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Anagrama.Barcelona
- LELORD, F. (2003): El viaje de Héctor o el secreto de la felicidad. Ed. Salamandra, Barcelona
- VARELA, F.J. et al (1992) De cuerpo presente. Gedisa, Barcelona
- RUSHKOFF, D. (2001) Coerción. ED. Liebre de marzo, Barcelona
- MORA, F. (2004) ¿Enferman las mariposas del alma? Alianza Ed. Madrid
- (2000) El reloj de la sabiduría Alianza Ed. Madrid
- GARCÍA GARCÍA, E.(2001) Mente y cerebro. Ed. Síntesis
- VARELA, P. (1998) La máquina del pensar. Ed Temas de Hoy. Madrid

MILLER, G.A.(1989) Introducción a la psicología Alianza Ed. Madrid
ROJAS MARCOS, L. (2002) Mas allá del 11 de septiembre. Espasa Calpe. Madrid
(2004) Nuestra incierta vida normal. Espasa Calpe. Madrid
(2000) Las claves de la violencia.Espasa Calpe. Madrid
(O cualesquiera otros que pudieran despertar el interés del alumnado y el profesor considerase oportuno, por su novedad o importancia)

Tras presentación de algunos de ellos al alumnado eligen COMO OBLIGATORIAS*:

- 1er. trimestre: DAVIS, F.(1976): La comunicación no verbal. Alianza ed., Madrid
- 2º trimestre:
 - Opción Ciencias sociales: ROJAS MARCOS, L. (2004) Nuestra incierta vida normal. Espasa Calpe. Madrid
 - Opción Humanidades: ROJAS, E.(2001): ¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima. Temas de Hoy, Madrid
- 3er. Trimestre:
 - Opción Ciencias sociales: LELORD, F. (2003): El viaje de Héctor o el secreto de la felicidad. Ed. Salamandra, Barcelona.
 - Opción Humanidades: EXTRACTOS SELECCIONADOS DE SACKS, O.(1997) Un antropólogo en Marte. Anagrama.Barcelona
 - (1998)El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Anagrama.Barcelona

También se utilizarán, por la carga de motivación que pueden aportar, materiales audiovisuales que estén relacionados con la Psicología, y que ayudarán en la comprensión de la materia. Así podremos usar las siguientes películas en vídeo:

- Alguién voló sobre el nido del cuco.
- Blade Runner
- Gorilas en la niebla.
- Memento
- Yo, Robot
- Minority report
- La naranja mecánica.
- Inteligencia Artificial
- Los 400 golpes
- Marnie la ladrona
- Los pájaros
- Desmontando a Harry
- Todos dicen "I love You"
- Annie Hall
- El dormilón
- El hombre bicentenario
- Gattaca
- K-pax
- La celda
- Matrix (cualquiera de la saga)
- Solaris
- Birdy
- El pequeño salvaje de Aveyron.
- Mejor Imposible.
- Munford.

- Nunca hables con extraños.
- Un testigo en silencio.
- Mercury Rising.
- En busca del fuego.
- Rebelión en las aulas
- Recuerda
- La clase
- La Ola
- Batman Begins
- El caballero oscuro

Y Documentales acerca de la mente, del cerebro, del comportamiento humano de grupos, de tribus lejanas o no, y del comportamiento de mamíferos superiores. (Vídeos UNED, Ed. Folio, RTVE, BBC, NHK etc.)

- O CD-DVD'S acerca del cuerpo humano. ilusiones visuales y software EN GENERAL.

-También se procurará la inserción progresiva de la materia en las posibilidades interactivas que ofrecen las nuevas aulas tecnológicas, visitando páginas web tan interesantes como la del colegio de psicólogos, o en general de psicología interactiva de facultades y universidades.

(O cualesquiera otros que pudieran despertar el interés del alumnado y el profesor considerase oportuno, por su novedad o importancia)

IV.-TEMPORALIZACIÓN

La razón de la división de los contenidos conceptuales en CINCO bloques temáticos NO tiene relación directa con la división tradicional del curso académico en tres trimestres; de tal modo que se pretende que terminen encajando los bloques temáticos con cada trimestre (se ha tenido en cuenta lo corto que se queda el tercero en 2º de bachillerato) tal y como se expone a continuación. Pero como los contenidos tienen que ser ajustados a la vista de los resultados que se obtengan en la encuesta inicial para adecuarse a las demandas y necesidades de los alumnos, y puesto que la dinámica de los grupos impone, al menos en parte, sus particulares leyes, se impone una cierta flexibilidad en la temporalización - sin menoscabo de lo dicho anteriormente -; por lo que habrá que tener presente:

-Que diseñamos una programación de máximos, ya que siendo la primera vez que esta disciplina se imparte en nuestro centro y la primera vez que se cursa aquí segundo de bachillerato las variables posibles obligan a ser muy precavidos. Diseñamos una programación ambiciosa, pero somos conscientes de que en una optativa de la que no tienen que examinarse en la PAU, y con los programas tan extensos que hay en las asignaturas obligatorias de 2º, suelen disminuir su empuje sobre todo al final del tercer trimestre. En el primer contacto que hemos tenido con los alumnos muestran gran interés por esta materia y eso, junto con la ilusión del profesor al verse recompensado, hace que la programación de los objetivos conceptuales quiera abarcar tantos y tan interesantes temas. Por ello avisamos de:

-Que no hay que pasar por todos los temas o, al menos, que no hay que tratar por igual todos los temas; su duración dependerá de las urgencias y deficiencias que se estimen.

-Que hay que partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.
-Y que hay que llegar a la reflexión, el análisis, y la distancia “psicológica”. Lo cual no siempre se consigue fácilmente: en muchos casos se ha de establecer un “suelo firme” desde el que observar con suficiente perspectiva los asuntos tratados y si no queremos eliminar el papel que cumple esta optativa en el Bachillerato deberemos ser muy precavidos al temporalizar de manera estricta los contenidos. Además, nos encontramos, con que se trata de un curso introductorio, y sobre todo interesa seducir a los alumnos por esta disciplina y que en ellos se instale el “querer saber más” sobre ella, a la vez que instalar ese “suelo firme” que pudiera permitirle avanzar en conocimientos de manera autónoma terminado ya el bachillerato.

-Que la progresión no ha de ser lineal, sino helicoidal, de forma que no se ha de temer tener que volver a asuntos tratados si se detecta la necesidad de afianzar conocimientos y capacidades que cuando se abordaron en primera instancia resultaron asimilados pobremente, y ahora con una perspectiva más global del problema pueden ser más accesibles.

Para impartir las unidades didácticas que componen los cinco bloques temáticos el tiempo de que dispondremos a lo largo del curso de distribuirá del siguiente modo:

1er. trimestre:

Durante este trimestre se planteará como introducción general el primer bloque temático, y las unidades correspondientes al segundo bloque temático.

2º trimestre:

Desarrollo del tercer bloque y hasta la unidad 9 del cuarto bloque.

3er. Trimestre:

Desde el estudio sobre el aprendizaje hasta el final.

V.-PROCEDIMIENTOS

No sólo hay que tener en cuenta los contenidos, las actividades de aprendizaje y la evaluación de los resultados para alcanzar los objetivos propuestos, sino también los procedimientos de trabajo. Éstos son estrategias de acción con los que se pretende mejorar en lo posible la organización de los materiales, los recursos y la toma de decisiones. Se persigue que en cada unidad se utilicen unos procedimientos variados para esos contenidos concretos, pero en general podemos destacar:

- a) De análisis, síntesis, definición, esquematización y clasificación o división.
- b) De elaboración y utilización crítica de la información, sistematización y relación de contenidos procedentes de distintas fuentes.
- c) De localización de datos referidos a autores, escuelas, temas, etc.

d) De observación, investigación y experimentación: elección de problemas, formular hipótesis, obtención de conclusiones o resultados y su valoración; proyección o aplicación de los mismos a otras situaciones, etc.

e) Las habilidades relacionadas con la lectura y el visionado pormenorizados de textos y documentos científicos y técnicos (en soporte audiovisual o no) de la disciplina será una columna vertebral en nuestra docencia, por eso nos serviremos de múltiples procedimientos relacionados con la lectura, comentarios de textos u otros documentos audiovisuales, realización de resúmenes o trabajos, debates, exposiciones y argumentaciones, cuestionarios, etc.

f) Relacionados con habilidades sociales, técnicas de grupo, de trabajo intelectual, control emocional, relajación... Procuraremos que se incluyan clases de psicología aplicada que resulten ilustrativas y sugerentes: reestructuración cognitiva, test proyectivos, dinámicas de grupo, dramatizaciones en juego de papeles, grupos de discusión, observación participante, etc.

g) Mecánicas de cara al manejo de medios informáticos, uso de programas, obtención de información de internet o audiovisuales, etc.

De forma que estas estrategias procedimentales pretenden conseguir:

- Comprender y utilizar correctamente el vocabulario psicológico con la lectura de textos breves.
- Realizar trabajo cooperativo en las actividades como medio de favorecer el propio aprendizaje y la socialización dentro del grupo.
- Analizar algunas conductas humanas con el fin de aumentar la formación metodológica y adquirir los hábitos de la investigación científica: capacidad de análisis, rigor en el control de variables y reflexión crítica.
- Elaborar de mapas conceptuales o resúmenes, ejercicios de síntesis, manejo de bibliografía, búsqueda de información científica para la ampliación de contenidos.
- Realización de debates en grupo con el objetivo de introducir el hábito y gusto por el diálogo y la argumentación racional.
- Análisis de textos para comprender los conceptos psicológicos desarrollados en la unidad didáctica.
- Aplicación práctica de técnicas para buscar alternativas innovadoras ante diversos problemas sociales (torbellino de ideas).
- Aplicación práctica de estrategias para la negociación y resolución de diferentes conflictos grupales y sociales.
- Lectura de obras científicas divulgativas, orientadas a la creación de hábitos intelectuales.
- Utilización de medios audiovisuales e informáticos como herramientas útiles para la profundización de los contenidos desarrollados en clase.
- Uso del pensamiento crítico, haciéndoles ver que en su vida cotidiana tienen que elegir entre varias posibles soluciones ante los problemas que se les presentan, lo que pone de relieve la importancia de una capacidad crítica de discernimiento.
- Lectura de fragmentos escogidos, libros divulgativos, novelas o relatos breves, artículos de prensa, etcY, dónde se reflejen los contenidos teóricos de cada unidad.

ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA:

Por si fuese necesario se repasan las tareas que desde esta asignatura incidirán en mejorar las relaciones que nuestros alumnos tienen con la palabra escrita:

- Se realizarán lecturas trimestrales obligatorias.
- En clase se realizará una *lectura* pública de los contenidos expuestos en un texto o en otros escritos, así como textos de distinta naturaleza, y se invitará al alumno a

explicar y comentar la lectura realizada. Una vez hecho esto, el profesor pasará igualmente a explicar y comentar la lectura. Este procedimiento no es arbitrario sino que obedece a la circunstancia de que son muchos los alumnos de secundaria post-obligatoria que presentan problemas de comprensión lectora, por lo que se hace recomendable poner a éstos en situación de tener que leer y explicar el contenido del texto, aclarando seguidamente el profesor aquellas dudas que pudieran surgir.

-En los distintos procedimientos que se siguen a lo largo del curso se fomenta una mejor comprensión del lenguaje, y las ponencias o exposiciones orales subrayarán esta capacidad.

El uso de **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)** en el desarrollo curricular de la materia está condicionado a los recursos disponibles en el Centro. En la medida de lo posible se incorporarán estas tecnologías al desarrollo de la asignatura. En cualquier caso, es consideración del Departamento hacer un uso razonable de las mismas; recurrir a ellas sin que ello repercutiera en una mejor consecución de los objetivos de la asignatura, podría verse quizá desde fuera de la práctica educativa como “indicio de modernidad”, pero no contribuiría a una mejor realización del trabajo de alumnos y profesores. Presumiblemente, en cualquier caso, muchos de los alumnos y alumnas del centro cuentan ya a nivel particular con medios tecnológicos de esta índole de los que pueden también hacer uso para mejor cumplir los objetivos propuestos. Por eso reduciremos lo más posible su uso dentro del centro viendo los pocos medios de que disponemos.

No obstante lo anterior, entendemos que serían deseables al menos 2 sesiones semanales por cada grupo para la exposición de los trabajos que ellos realizarán por cada trimestre, más otras seis, al menos, tres de ellas para explicar y ejemplificar estos trabajos y otras tres para enseñar el tratamiento digital de los registros auditivos, fotográficos o cinematográficos que pudieran necesitar utilizar y para que subrayen lo expuesto en clase con documentos audiovisuales. En total se estima que con 2-3 sesiones semanales por grupo (4-6 en total) del siguiente material sería suficiente:

- Ordenador con lector dvd, power-point y word.
- Conectado a cañón de luz
- Conectado a sistema de sonido de sala
- y Pantalla sobre la que proyectar.

VI.- ACTITUDES

Se refieren a experiencias interiorizadas o vivenciadas referidas a cosas, situaciones o personas expresadas mediante lenguaje verbal o no. El alumno debe aprender a definir sus actitudes, valores, normas, etc., de igual manera que conceptos o técnicas de trabajo, y también deben ser controladas y evaluadas. Conocer y practicar ciertas actitudes supondrá para el alumnado un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás y la posibilidad de ejercer un control sobre la conducta y las emociones propias. Algunas de las actitudes a desarrollar podrían ser:

a) Apreciar la razón y lo razonable como guía y reguladora de la conducta individual y colectiva, frente a la sinrazón y el comportamiento irracional que constantemente vemos y nos cuentan los medios: Violencia, fanatismo, racismo...

- b) Valorar el diálogo y la libre comunicación y expresión de ideas, la flexibilidad y tolerancia hacia posturas divergentes, y la sensibilización frente a los prejuicios, el dogmatismo o el autoritarismo.
- c) Valorar críticamente las nuevas ideas y modos de pensar y actuar como alternativas y nuevas soluciones a los problemas de convivencia, etc.
- d) Apreiciar la lectura y otros recursos de la cultura como medios fundamentales de aprendizaje y crecimiento personal

En otro orden de temas también pretendemos desarrollar los contenidos procedimentales siguientes:

- Valoración de la Psicología como ciencia que contribuye a la mejora del conocimiento humano sobre las leyes de la Naturaleza.
- Curiosidad e interés por las cuestiones que aborda la Psicología.
- Apreiciar el análisis e interpretación de textos y capacidad de expresar de forma razonada las apreciaciones y puntos de vista personales.
- Tolerancia y respeto ante las opiniones contrarias, de tal manera que sean capaces de establecer un diálogo con los otros que permita alcanzar puntos de vista coincidentes.
- Mostrar interés por la necesidad de investigar sobre el ser humano como ser psicológico y social.
- Respetar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los compañeros/as teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.
- Apreiciar el aprendizaje cooperativo y la colaboración humana en la resolución de problemas individuales y sociales.
- Aceptar que la Psicología es una ciencia en continuo progreso y cambio. No esperar respuestas definitivas a los problemas, sino estar abierto a la formulación de nuevos interrogantes.
- Interés por reflexionar, criticar y formular nuevos interrogantes sobre los contenidos del tema.
- Necesidad de relacionar los contenidos de la unidad con algunos aspectos de su propia existencia, de tal manera que ese hecho les motive e incite a un mejor aprovechamiento de su formación intelectual.
- Tolerancia y respeto hacia otras culturas, valorando sus peculiaridades conceptuales e ideológicas, fruto de sus respectivos aprendizajes en relación con el medio donde se desenvuelven y con su propia historia.
- Aceptación del entorno sociocultural pero de forma crítica y constructiva, con el fin de contribuir al proceso de mejoras sociales.

VII.-EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Discriminar las aportaciones de la psicología científica al análisis de los problemas humanos de otras formas, científicas y no científicas, de acercarse a ellos, identificando las características teóricas y metodológicas de la psicología como ciencia y su complementariedad con las aportaciones de otras disciplinas. Obtener información relevante sobre los temas a partir de materiales y

orientaciones concretas acudiendo a las máximas fuentes posibles, con la finalidad de elaborarla, contrastarla y utilizarla críticamente.

Se trata, en primer lugar, de comprobar que los alumnos diferencian las contribuciones de la psicología científica de las de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, procedentes tanto de sus propias intuiciones psicológicas como de otros análisis especulativos de carácter no científico. Los alumnos deberían diferenciar los análisis rigurosos, teórica y metodológicamente fundamentados, de los más especulativos. Igualmente, se pretende saber si los alumnos distinguen las aportaciones de la psicología de las de otras materias y disciplinas afines (por ejemplo, biología, filosofía, ética, etc.) como niveles complementarios de análisis de una misma realidad. Se puede también comprobar la capacidad y habilidad de los alumnos/as para buscar la información, seleccionarla, organizarla, sistematizarla y finalmente para redactarla en trabajos monográficos.

2. Conocer e identificar los principales enfoques o teorías vigentes en la psicología, comprendiendo y aceptando sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la naturaleza de la conducta humana. Analizar críticamente las concepciones de carácter excluyente y discriminatorio que pudieran surgir en las diferentes teorías.

Con este criterio se pretende saber si los alumnos reconocen la pluralidad de posiciones teóricas y metodológicas existentes en la psicología actual (por ejemplo, psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva, etc.) y que, más allá de la propia afinidad personal con alguna de ellas, las comprenden y aceptan como posiciones alternativas. Además, se debería comprobar si los alumnos comprenden y diferencian las distintas concepciones del ser humano que subyacen a cada uno de estos enfoques y descubrir las argumentaciones explícitas e implícitas en torno a la discriminación racial, social, cultural, de género...adoptando posturas críticas en relación con ellas.

3. Analizar las características específicas del comportamiento humano en función de las diferentes orientaciones o perspectivas teóricas, así como la capacidad y vigencia que éstas tienen in temas y problemas de actualidad, mediante la utilización de los conceptos adquiridos para comprender y enjuiciar críticamente las implicaciones que tienen para la vida humana en sus vertientes individual y social las diferentes formas de comportamiento.

Valoraremos la capacidad del alumnado para reflexionar sobre el comportamiento humano, utilizar diferentes perspectivas teóricas y fuentes de la psicología y disciplinas afines -sociología, filosofía, antropología, biología-, diferenciar las diversas formas de explicación, valorar las aportaciones de unos y otros y ver los puntos de convergencia. Así mismo se valora la capacidad de analizar y argumentar las implicaciones que ciertos comportamientos, positivos o negativos, tienen en la calidad de vida. También permite evaluar las habilidades del alumno para situarse cognitivamente en esa realidad y desentrañar las variables individuales y sociales implícitas en el comportamiento.

4. Reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta humana y la de otras especies animales, comprendiendo y valorando la continuidad que existe entre ambas, así como los rasgos psicológicos que identifican a los seres humanos.

Se trata de evaluar si los alumnos sitúan la conducta humana en un contexto evolucionista, comprendiendo que la continuidad filogenética entre las especies

también es aplicable al ámbito psicológico y diferenciando conductas comunes (por ejemplo, las adquiridas por condicionamiento) y rasgos específicamente humanos (lenguaje, comunicación simbólica, etc.). Asimismo, se debe comprobar que el análisis de la conducta humana, en comparación con la de otras especies, incrementa la sensibilidad y el respeto hacia la conducta animal como parte de nuestro entorno.

5. Relacionar la conducta humana con sus componentes genéticos, afectivos, sociales, cognitivos y ambientales, comprendiendo su distinta importancia para unas conductas y otras, y cómo estos factores interactúan para producir conductas diferentes en distintas personas y/o en distintas culturas, aceptando y valorando estas diferencias.

Mediante este criterio comprobaremos si los alumnos/as son capaces de aplicar los conocimientos adquiridos a la comprensión de algún problema social relevante y de particular impacto para ellos (el paro, el racismo, la depresión, la moda, etc.), identificando los componentes psicológicos de diversa naturaleza que están influyendo en la forma en que las personas se comportan en esa situación y valorando dicha conducta. Los alumnos deberían diferenciar aquellas conductas más determinadas genéticamente, muy similares en todas las personas (por ejemplo, primeras etapas del desarrollo cognitivo, adquisición del lenguaje, etc.), de otras conductas diferenciales con fuerte determinación social (hábitos de conducta, normas sociales, actitudes, etc.). Deberán superar interpretaciones simplistas e injustificadas de las diferencias humanas que fomentan la discriminación de origen racial o étnico y aceptar que muchas diferencias sociales son el producto de las diferencias culturales entre las sociedades y dentro de una misma sociedad.

6. Explicar los procesos mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican conocimientos, estableciendo relaciones entre los distintos procesos cognitivos y las conductas a que dan lugar.

Deben conocer adecuadamente los procesos cognitivos como uno de los rasgos más característicos de la psicología humana, las características fundamentales del ser humano como procesador de información, identificando y relacionando procesos de atención, percepción, memoria de trabajo y memoria a largo plazo, aprendizaje, lenguaje, pensamiento, etc., en el contexto de acciones humanas concretas y conociendo cómo esos procesos se adquieren y enriquecen a través del desarrollo cognitivo.

7. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información, tanto en situaciones de instrucción como en la vida cotidiana.

Trataremos de comprobar que los alumnos utilizan los conocimientos adquiridos para analizar sus propios problemas y dificultades en el aprendizaje, la comprensión o la comunicación con los demás. Se debería analizar la reflexión que los alumnos hacen sobre sus propios procesos cognitivos (por ejemplo, en el contexto del aprendizaje escolar o de las relaciones interpersonales) y cómo esa reflexión fomenta el uso de estrategias más eficaces para el trabajo intelectual y una mayor comprensión de la propia conducta y de la de los demás.

8. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.

Se evalúa el conocimiento que los alumnos tienen de los aspectos afectivos y emocionales de la conducta humana, relacionándolos con sus principales antecedentes genéticos y ambientales e identificando los factores que influyen en su adquisición y mantenimiento. Así mismo, se debería promover el conocimiento sobre la forma de controlar las propias emociones y motivos, aplicando, en lo posible, a la propia conducta conocimientos relativos a las técnicas útiles para su modificación y control.

9. Comparar los principales métodos que se emplean en la investigación psicológica, comprendiendo sus aportaciones y sus limitaciones, y aplicar alguno de estos métodos al análisis de situaciones próximas sencillas.

Se trataría de que, a través del conocimiento de algunos métodos de la Psicología (por ejemplo, experimental, correlacional, observación, etc.), los alumnos identificaran el origen del conocimiento psicológico descubriendo sus ventajas e inconvenientes, comprendiendo y valorando su carácter complementario a través de problemas o situaciones próximas (por ejemplo, cómo se hacen y para qué sirven los test de inteligencia). Además, en la medida de lo posible, debería evaluarse el grado en que los alumnos son capaces de aplicar alguno de estos métodos al análisis de un problema psicológico sencillo incluidos los propios.

10. Participar en debates sobre problemas o aspectos psicológicos del presente, que susciten el interés de los alumnos y que tengan relación con los contenidos de los núcleos temáticos. Deberán aportar a los mismos sus propias reflexiones y valorar sus aportaciones y las del resto de la clase para una adecuada comprensión.

Se pretende evaluar la capacidad del alumnado para tratar, temas de actualidad; adoptando puntos de vista psicológicos y confrontando las propias posiciones con las mantenidas por otros, y, se valorarán finalmente, las aportaciones de la psicología a la comprensión de los problemas de nuestro tiempo. Con el debate también se permite comprobar la capacidad de los alumnos para mantener un diálogo racional, expresar y contrastar sus ideas, el respeto que tiene por las ajenas y, la forma de argumentar oralmente sus ideas -condicionamientos, prejuicios, dogmatismos...

11. Realizar trabajos y participar en actividades de grupo tales como encuentros, sondeos de opinión, entrevistas, etc., con las orientaciones y guías adecuadas, sobre temas psicológicos de actualidad que estén relacionados con la materia y que susciten el interés del alumnado.

Evaluaremos la originalidad en la definición del problema, la capacidad de organizar y sistematizar la información obtenida; de interpretarla a partir de los contenidos de clase, la fluidez expositiva, la tolerancia y respeto hacia las ideas de los otros grupos. También con estas actividades se permite al alumno un acercamiento a la realidad social, un marco de referencia indispensable para la formación del alumno y la adquisición de habilidades cognitivas y sociales para el trabajo individual y en grupo. Con estas actividades se permite comprobar el grado de autonomía en la forma de plantear los problemas, la capacidad para organizar la información, las habilidades para seleccionar y ubicar el problema dentro de los núcleos temáticos, y la capacidad para utilizar adecuadamente en su desarrollo los conceptos de psicología.

12. Analizar y comentar textos y otros documentos audiovisuales, etc., de contenido psicológico identificando su contenido temático -problemas, conceptos y términos específicos- así como a su estructura expositiva -tesis, argumentos, conclusiones.

Este criterio trata de evaluar la capacidad de comprensión de textos así como la argumentativa mediante la identificación de los problemas que en ellos se plantean; también, la capacidad para explicar, con sus propias palabras, conceptos y términos específicos, así como la de reconocer e identificar las proposiciones y argumentos que apoyen las tesis mantenidas y las conclusiones derivadas de las mismas. También trata de evaluar la capacidad para establecer relaciones entre los problemas planteados en los textos y los conocimientos adquiridos con anterioridad.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Para todo ello, y sin ser ajenos a que una buena evaluación debe ser medida en el contexto de los ámbitos educativos en donde se realice el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que en permanente retroalimentación el proceso habrá de reevaluarse para grupo de alumnos, se proponen como instrumentos de evaluación los siguientes:

A- La evaluación inicial, tradicionalmente evaluación “cero”, que proporciona una información muy útil para que ya desde el comienzo el aprendizaje sea significativo (aunque este año no sea muy relevante puesto que este profesor ya tuvo el curso pasado, como alumnos de Filosofía a casi todos los alumnos que ahora cursan segundo).

B- ¹Pruebas y controles escritos periódicos, al menos uno por trimestre, para valorar contenidos, no sólo conceptuales sino también procedimentales, quedando también patente la capacidad del alumno para razonar desde este ámbito científico. La valoración de estas pruebas dependiendo de su importancia relativa estará en el 30 %. Aquí también se incluye la realización y entrega de un registro-diario de los posibles documentos audiovisuales visionados que demuestre la atención del alumnado a los mismos.

C- Intervenciones orales y debates, de los que tanto individualmente como por equipos, imprescindibles para la obtención de información complementaria de los contenidos conceptuales y sobre todo de los actitudinales. Lo que será valorado en un 10 % de la nota global, conjuntamente con el apartado E.

D- Trabajos escritos, o de presentación oral pública, periódicos de corta o media extensión que con frecuencia variable, mensual o trimestralmente, y obligatorios o voluntarios según el caso, que permitan valorar aspectos formales, conceptuales, actitudinales, y etc. tan útiles y necesarios para la evaluación continua, pues a la

¹ Se valorará además de la corrección de la respuesta, los siguientes aspectos:

-Adecuación pregunta/respuesta. (sigue en página siguiente al pie)

-Corrección formal y ortográfica. La comisión reiterada de faltas de ortografía puede influir negativamente, y según el criterio más pedagógico, en la calificación del ejercicio. Se corregirá la ortografía acercándonos lo más posible a la influencia que esta tenga este curso en la PAU. (Se fija cautelarmente una penalización de 0,20 por cada falta de ortografía y 0,10 por cada tilde)

-Capacidad de definición y capacidad de explicación. No debe confundirse *explicación* con *definición*. En el ejercicio puede pedirse al alumno o alumna que defina o que explique, o ambas cosas, y el alumno debe ceñirse a lo que se solicita de él en cada caso y hacerlo correctamente.

-Capacidad de argumentación y razonamiento. No cabe confundir o reducir este aspecto a la mera exposición de opiniones o pareceres personales.

vez que recogen los esfuerzos y progresos paulatinos del alumno, también nos informa de sus reflexiones, investigaciones y conclusiones. Lo que completará un 30 % en peso relativo.

E- Observación directa y diaria por parte del profesor, que recoge información sobre los contenidos actitudinales y procedimentales.

F- Trabajos monográficos, que dirigidos y orientados por el profesor redunden y ratifiquen la información obtenida por los diferentes métodos anteriores (en su caso, completarán la valoración del apartado D).

Estos tres últimos criterios nos servirán para ratificar o corregir, cuando así sea menester las anteriores apreciaciones.

G- ²Control de lectura, por escrito y trimestral sobre las lecturas elegidas como obligatorias por el alumno entre las que irá presentando el profesor en cada una de las unidades correspondientes, y que tendrá un peso relativo del 30%.

Con todo lo cual entendemos que los instrumentos de evaluación son los suficientemente variados, nos facilitan una información concreta y precisa y a requerimiento del proceso enseñanza-aprendizaje pueden adaptarse a diferentes situaciones posibles.

Se debe reflejar también que el diferente peso que va a tener cada una de las actividades de evaluación que vamos a desarrollar, así como la estructura que deberá tener cada una de ellas, se ha establecido tras discusión y aprobación con la totalidad del alumnado.

Como quiera que las calificaciones trimestrales se expresan preferentemente (además de mediante los términos valorativos al uso: suficiente, notable, etc.) mediante números, el alumno será en sus actividades calificado numéricamente, estableciéndose a continuación una tabla de equivalencias con objeto de obviar en la calificación trimestral los decimales propios de una media aritmética que no pueden quedar reflejados en un boletín. La evaluación trimestral de un alumno será positiva cuando sea igual o superior a cinco y negativa cuando no lo sea. La calificación final del curso se obtendrá a partir de la media aritmética de las calificaciones trimestrales. Para aprobar el curso es indispensable haber aprobado cada uno de los tres trimestres, por lo que sí es condición indispensable que la media aritmética de los tres trimestres (calificación trimestral sin decimales) sea igual o superior a cinco. En cualquier caso, aquellos alumnos que hayan sido calificado negativamente en algún trimestre podrán realizar hacia el final del curso una prueba referida a los contenidos mínimos del curso por trimestres. Únicamente podrán presentarse a esta prueba aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado algún trimestre. Tan sólo se podrán presentar a la prueba relativa a aquel trimestre o trimestres que no hayan superado. Y como ha quedado dicho más arriba se han de aprobar todos los trimestres para superar la asignatura.

La tabla de la que se deducirá la calificación sin decimales es la siguiente:

² Idem a la nota anterior.

De 0 a 1'9	1
De 2 a 2'9	2
De 3 a 3'9	3
De 4 a 4'9	4
De 5 a 5'5	5
De 5'6 a 6'5	6
De 6'6 a 7'5	7
De 7'6 a 8'5	8
De 8'6 a 9'5	9
De 9'6 a 10	10

La falta reiterada a clase puede acarrear la **pérdida del derecho a la evaluación continua**. En cualquier caso, los alumnos que se encontrasen en esa circunstancia podrían presentarse a una prueba final del curso diferente de la que pudieran realizar sus compañeros.

RECUPERACIÓN

Mecanismos de recuperación

Los mecanismos de recuperación están en función de todo lo anteriormente expuesto. Entendemos que cada alumno/a ha de recuperar aquello en lo que no ha logrado los objetivos propuestos, de modo que:

- a) deberá rectificar su actitud si ahí está su dificultad;
- b) deberá hacer o rectificar aquellos trabajos que no ha hecho en su momento o ha hecho de modo no satisfactorio; o aquellas lecturas obligatorias que no haya hecho.
- c) deberá volver a trabajar los contenidos conceptuales o procedimentales si ésta es su insuficiencia, y demostrarlo en pruebas o controles escritos.

De esta manera, no puede haber un único mecanismo de recuperación, pues éste se ajustará a la realidad de los alumnos en cada evaluación. El profesor acordará con sus alumnos el momento más adecuado para la realización de las pruebas o trabajos necesarios, siempre tratando de no trunca la evaluación continua, pero estableciendo cuantas pruebas se estimen oportunas en el trimestre siguiente al evaluado negativamente.

Suele ser habitual la exigencia, por parte del alumnado, de una prueba final antes de recibir la nota final de junio. Este departamento, a pesar de entender suficientemente evaluadas los trimestres anteriores al tercero llegados a este punto, no se opone a dicha prueba. Deberá contener la suficiente variedad, extensión, y complejidad como sea menester y deberá versar sobre aquellos trimestres –completos- no superados positivamente, ni en la marcha normal del curso ni en la recuperación (si no se trata del tercero del cual este examen sería la primera y única recuperación).

A septiembre se acudirá con el curso completo aunque se haya superado algún trimestre.

VIII.- TRANSVERSALIDAD.

Cualquier docente con varios años de experiencia en nuestro centro, habrá detectado que se trata de jóvenes de ambos sexos y en plena adolescencia, de un estrato social medio y medio-bajo, con una acusada inmadurez personal y/o afectiva producida, en gran parte, por una superprotección y/o falta de exigencia de las familias. (Y aunque todo esto y lo que sigue se encuentra ya muy atemperado en los alumnos de bachillerato, esta asignatura también, y en cierto modo, plantea el centro como laboratorio y a estos alumnos como agentes y observadores privilegiados de la realidad que les rodea, enfocando esta "peculiar formación" desde los temas transversales).

Consecuentemente hay un alto porcentaje de chicos/as con una débil formación de su carácter que se dejan arrastrar por las modas. Poseen muchos valores ligados al idealismo adolescente, no obstante, se suelen apreciar:

- Hábitos poco saludables: toman excesivo alcohol el fin de semana y rompen la cadena del ritmo sueño.
- Un alto porcentaje son incapaces de un esfuerzo continuado.
- Falta de formación - a veces, hasta de información objetiva- en materia afectiva. Ellos denuncian, al respecto, la mútua falta de confianza, honestidad y amistad sincera.
- Existe un alto grado de "machismo" en los chicos, con cierta aceptación en un sector de las chicas.
- La falta de educación del carácter se manifiesta en la cantidad de caprichos que se les concede (moto, ropa de marca, excesivo gasto de dinero, etc.) o la falta de control de los padres sobre los hijos (dinero en fines de semana, amistades, calendario/horario de salidas...), exigencia con sus reponsabilidades (estudios, encargos en casa,...) etc.
- Asimismo se observan actitudes negativas en las que progresivamente habrá que intervenir educativamente: cierto racismo y/o xenofobia con etnias, razas e inmigrantes y en menor medida actitudes irrespetuosas (gamberrismo, faltas de respeto, etc.)

En este sentido incidiremos especialmente en:

- La no discriminación por razón de sexos.
- Hacer hincapié en las bases de una vida sana como principios básicos de la higiene mental.
- La integración de la sexualidad como una dimensión más de la afectividad, en el plano de una auténtica educación en, y para el amor.
- Autoanálisis y aceptación de uno mismo.
- Aceptar y ofrecer ayudas.
- Solidaridad, honestidad, eticidad y tolerancia. Concienciación de la necesidad de regular la vida colectiva y de la colaboración.
- Aceptar la crítica y el error.
- Tomar iniciativas proponiendo ideas y soluciones.
- Sentido crítico y de la responsabilidad.
- Interés por mantener la convivencia, la cooperación y la participación: la falta de comunicación y sus consecuencias. (guerra y suicidio).
- Interés por intercambiar informaciones, experiencias, opiniones y argumentaciones.
- Orden del espacio y del material.

- Tendencia al esfuerzo y a la superación personal, sin perfeccionismos angustiantes.
- Cultivo y desarrollo de la atención, memoria.
- La eticidad en la investigación psicológica y en la profesión del psicólogo.
- Valoración del trabajo bien hecho y bien acabado. (Elaboración rigurosa y presentación correcta de los trabajos).

Tratamiento:

Se introducirán los contenidos, especialmente los actitudinales y procedimentales, a medida que presenten relación con los objetivos y contenidos de cada Unidad Didáctica; todo ello sin perder de vista que los mínimos exigibles para este área hacen referencia a la consecución, por parte de los alumnos/as, de un mayor autocontrol de su conducta social, emocional y de aprendizaje; así como, al conocimiento de las diferencias individuales y culturales y sus relaciones interpersonales para adquirir unas actitudes comprensivas, tolerantes y críticas hacia los demás.

Actividades específicas:

Estarán en función del contenido tratado y de la conexión con el currículo de la materia, pudiendo ser diferente tipo:

- Obtención y análisis de la información.
- Elaboración de la información sobre distintos temas paralelos al programa..
- Lectura, análisis, utilización y comunicación de la información. (escrita, gráfica, estadística, ...)
- Expresión escrita del propio pensamiento e interés sobre temas contradictorios.
- Planificación de actividades de aprendizaje y del propio trabajo y toma de decisiones.
- Resolución de problemas.
- Trabajo cooperativo.
- Generación de hipótesis y predicciones, contraste y elaboración de conclusiones.

Incluiremos actividades de:

- Detección de conocimientos previos, especialmente actitudes y valores.
- Interpretación de fenómenos psicológicos.
- Participación en actividades del Centro.
- Desarrollaremos en el aula actividades de motivación y elección del problema o situación de estudio, a la vista de la marcha del aula.

Reflexión sobre algunos temas que pertenecen al día a día, dentro y fuera del aula, y que requieren una implicación afectiva y personal: actitudes intolerantes, gamberrismo urbano, manipulación, etc.

Elaboración de conclusiones, formalización en una producción escrita y/o en una actividad grupal. Comunicación al grupo mediante debates u otras técnicas grupales.

IX.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se tendrán en cuenta adaptaciones curriculares no significativas para aquellos alumnos que a partir de la evaluación 0, o de la observación del profesor así lo requieran.

Por el seguimiento de los alumnos, en cursos anteriores, no se estima necesario -en principio- plantear ninguna adaptación curricular.

Las actividades que proponemos en cada tema están graduadas en varios niveles de dificultad e incluyen distintos tipos, con objeto de profundizar o reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como atender a los niveles de exigencia que pudieran requerir los alumnos con carencias o potencialidades especiales.

X.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se prevé la participación del alumnado de Psicología en cuantos eventos sean propuestos por el centro o por el profesorado del centro como conmemoraciones o celebraciones de índole educativa y que tengan relevancia psicológica (Día de los DD.HH., Día de la Mujer, etc)

Se procurará realizar trabajos audiovisuales que con contenido psicológico puedan considerarse didácticos para los cursos inferiores.

Y se procurarán al menos dos salidas por curso y grupo que incorporen el conocimiento de producciones artísticas o culturales al bagaje de nuestros alumnos.

Se propone como ejemplo la visita en el segundo trimestre al Parque arqueológico ARQUEOPINTO (o la visita de arqueólogos o etnólogos a nuestro centro con el mismo objetivo), la visita en el tercer trimestre a las Jornadas Universitarias de Publicidad Social, o la asistencia a exposiciones artísticas, funciones teatrales o proyecciones cinematográficas en función de la cartelera, que sean significativas para la marcha de la asignatura.

Se contempla, también, la posibilidad de que el Departamento se sume a aquellas que, organizadas en principio, por otros Departamentos, guarden, sin embargo, relación con los objetivos y contenidos de la asignatura.