



**Comunidad de Madrid**  
Consejería de Educación y Cultura  
I.E.S. Salvador Allende  
C/ Andalucía, n.º 12 - 28041 - Fuenlabrada (Madrid)  
tfn. 91 887 72 18 fax 91 808 23 78 Cód. 2808002  
email: i.e.\_salvadorallende@edu.madrid.com



**Unión Europea**  
Fondo Social Europeo

**PROGRAMACIÓN DE PRIMERO DE BACHILLERATO**

**ECONOMÍA**

CURSO: 2009/2010

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN  
LABORAL

## ÍNDICE

○ PRESENTACIÓN.....	3
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. OBJETIVOS: DE ETAPA Y DE MATERIA .....	4
III. COMPETENCIAS BÁSICAS.....	5
IV. CONTENIDOS:	
IV.1.- CONTENIDOS MÍNIMOS.....	5
IV.2 .- ORGANIZACIÓN,.....	6
IV.3.- SECUENCIACIÓN y EVALUACIÓN.....	7
V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	21
VI. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	22
VII. EVALUACIÓN:	
PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	24
VIII. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	25
IX. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	26
X. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	26
XI.- EXTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA .....	27
XII .- MEDIDAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN .....	28
XIII.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y APOYO .....	28
XIV.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	28
XV.- ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE ...	28

## **PRESENTACIÓN**

Cuando los alumnos descubren por primera vez esta materia comprueban como la economía está presente en muchos aspectos de la vida diaria y que los grandes problemas de la humanidad: desempleo, subdesarrollo, degradación del medio ambiente, inmigración y otros tienen un trasfondo económico.

No se pretende que al finalizar el curso los alumnos sean expertos en economía, sino que con lo aprendido tomen conciencia de la realidad económica que les toca vivir y mantengan una actitud crítica frente a la misma. Se pretende que sean unos ciudadanos responsables, que valoren la ética en la vida y los negocios, interesados en la protección del medio ambiente, el comercio justo...

### **I.- INTRODUCCIÓN:**

El Bachillerato, en general, tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, intenta de una forma general capacitar a los alumnos para acceder a la educación superior.

La Economía, en concreto, estudia los procedimientos por los que cada colectivo humano busca el bienestar material de sus miembros y se estructura en tres ejes centrales: la producción, o actividad mediante la cual los bienes naturales se transforman para servir a las necesidades humanas; el crecimiento, entendido como el proceso que permite aumentar en el tiempo la cantidad y calidad de los bienes; y la distribución o asignación de lo producido entre los que han contribuido en el proceso.

*La formación específica que ofrece esta materia pretende proporcionar a los alumnos algunos instrumentos que ayuden a la comprensión del mundo contemporáneo y posibiliten una toma responsable de decisiones en su desempeño social.*

Si bien en la Educación secundaria obligatoria la formación económica está incluida en el área de Ciencias sociales, la profundización en la misma y la adquisición de nuevos contenidos exigen una aproximación especializada que, sin perder la perspectiva general y multidisciplinar, proporcione unos conocimientos más precisos que se explican desde el contexto social en que se originan y que a su vez contribuyen a interpretarlo.

Por ello, la inclusión de esta disciplina en el currículo de bachillerato como materia propia del bachillerato de Ciencias Sociales, *permite a los alumnos y alumnas adquirir una visión más amplia y detallada de la sociedad actual y les ayuda a ejercer su ciudadanía con una actitud reflexiva y consciente, al facilitarles la comprensión de problemas tales como la inflación, el desempleo, el agotamiento de los recursos naturales, el subdesarrollo, la pobreza, el consumismo, la distribución de la renta, las consecuencias de la globalización, etc.* Con ello serán más conscientes de su papel actual en la economía como consumidores, ahorradores, contribuyentes y usuarios de bienes y servicios públicos y de la función que desarrollarán en un futuro como generadores de renta y electores.

Considerando la Economía como una de las múltiples facetas para el análisis e interpretación de la realidad, se han seleccionado contenidos de alto poder explicativo que dan respuesta a dificultades tales como la comprensión de informaciones de carácter económico y datos estadísticos, así como la conexión entre las distintas teorías micro y macroeconómicas con la realidad socioeconómica diaria de los individuos y las familias.

Ante el riesgo de ofrecer la materia con un grado de formalización excesivo y sobrecargado de

contenidos conceptuales muy alejados de los intereses y experiencias cercanas del alumnado, se sugieren procedimientos de investigación y observación que hagan aplicable lo aprendido a la vida real.

Admitiendo que la Economía juega un papel central en la configuración de valores y actitudes, adquieren especial importancia los contenidos actitudinales relacionados con la solidaridad entre personas, grupos y pueblos; la valoración de relaciones no competitivas; la actitud crítica ante las desigualdades económicas; la importancia de la conservación del medio natural para la calidad de vida; el rechazo ante el consumo innecesario, etc.

## **II.-OBJETIVOS :**

### **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

La enseñanza de la Economía en el bachillerato tendrá como **finalidad** el desarrollo de **las siguientes capacidades**:

1. Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
2. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.
3. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas.
4. Describir el funcionamiento del mercado, así como sus límites, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
5. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía española y europea en el contexto económico internacional.
6. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.
7. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o Internet sobre problemas económicos actuales, y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.
8. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
9. Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, entre ellas las tecnologías de la información y comunicación.
10. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

### **III.- COMPETENCIAS BÁSICAS:**

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución, de los derechos humanos, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita.
- f) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución.
- h) Adquirir y acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la economía, con una visión integradora de la de materia.
- i) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de investigación y los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, afianzando la sensibilidad y el respeto al medio ambiente.
- j) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- k) Participar de forma activa y solidaria en el cuidado y desarrollo del entorno social y natural, despertando el interés del alumnado por las formas de voluntariado juvenil.

#### **IV.- CONTENIDOS:**

##### **IV. 1.- CONTENIDOS MÍNIMOS:**

1. Actividad económica y sistemas económicos.
2. Producción, interdependencia económica.
3. Intercambio y mercado.
4. Magnitudes nacionales e indicadores de una economía.
5. La toma de decisiones y la intervención del Estado en la economía.
6. Aspectos financieros de la economía.
7. El contexto internacional de la economía.
8. Desequilibrios económicos actuales.

##### **IV. 2.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

###### **1. La actividad económica y sistemas económicos:**

- Economía y escasez.
- Observación del contenido económico de las relaciones sociales.
- Reconocimiento del coste de oportunidad de una decisión.

- Relaciones de intercambio y evolución histórica.
- Los sistemas económicos. Valoración y comparación. Economía y territorio.

## **2. Producción e interdependencia económica:**

- Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La empresa y sus funciones.
- Obtención y análisis del coste de producción y del beneficio.
- Identificación de los sectores económicos predominantes en un espacio geográfico.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de noticias económicas relativas a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

## **3. Intercambio y mercado:**

- Oferta, demanda, equilibrio y fijación de precios. Demanda inducida.
- Funcionamiento de modelos distintos de mercado.
- Análisis de mercados reales y de las consecuencias de variaciones en las condiciones de su oferta o demanda.
- Valoración de los límites del mecanismo del mercado y su repercusión en los consumidores.

## **4. Magnitudes nacionales e indicadores de una economía:**

- Interpretación de la riqueza nacional e individual.
- Obtención del Producto Nacional y cálculo e interpretación de las principales magnitudes relacionadas.
- Valoración de la distribución de la renta.
- Limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad.
- Crecimiento económico, desarrollo y sostenibilidad.

## **5. La toma de decisiones y la intervención del Estado en economía:**

- El papel del sector público, la política económica y sus instrumentos.
- Análisis de los componentes de un presupuesto público.
- Interpretación de políticas fiscales y sus efectos sobre la distribución de la renta.
- Valoración de los efectos del desarrollo del Estado de bienestar.
- Debate sobre cuestiones económicas de actualidad fundamentando las opiniones y respetando las de las demás personas.

## **6. Aspectos financieros de la Economía:**

- Funcionamiento y tipología del dinero. Proceso de creación.
- Medición y análisis de la inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Valoración de políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

## **7. El contexto internacional de la economía:**

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Interpretación de los principales componentes de una balanza de pagos.
- Funcionamiento del mercado de divisas y sus efectos sobre los tipos de cambio.

- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Análisis y valoración a partir de información proveniente de diferentes fuentes.

### **8. Desequilibrios económicos actuales:**

- Las crisis cíclicas de la economía.
- Valoración de las interpretaciones del mercado de trabajo en relación con el desempleo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Diferenciación de los modelos de consumo y evaluación de sus consecuencias.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. La deuda externa.

## **IV. 3.- SECUENCIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

<b>Unidad 1. La economía y la actividad económica</b>
-------------------------------------------------------

### **Objetivos**

- Reflexionar sobre el problema económico que plantea la escasez de los recursos a la hora de satisfacer las necesidades.
- Reconocer el campo de estudio de la ciencia económica.
- Aprender que una decisión económica siempre hace incurrir en un coste de oportunidad.
- Entender los conceptos de escasez, elección y coste de oportunidad a través de la frontera de posibilidades de producción.
- Identificar las principales aportaciones de las diferentes escuelas económicas que han surgido a lo largo del tiempo.

### **Contenidos**

- La actividad económica
- La economía como ciencia
- El conflicto entre recursos y necesidades
- Las necesidades humanas. Pirámide de necesidades de Maslow
- Los bienes y servicios
  - Bienes de consumo y bienes de capital
  - Bienes públicos y bienes privados
  - Bienes complementarios y sustitutivos
- El coste de oportunidad y la necesidad de elegir
- La frontera de posibilidades de producción: - Desplazamientos de la curva
- Las escuelas económicas
  - Los mercantilistas
  - Los fisiócratas
  - Los clásicos
  - El marxismo
  - El keynesianismo
  - Tendencias actuales

### **Competencias**

- Tener sensibilidad hacia los problemas que plantea la escasez de recursos y el uso abusivo de los recursos naturales.
- Tomar conciencia sobre el reparto desigual de los recursos en el planeta.

- Interesarse por el contenido de la ciencia económica.
- Valorar el papel de la economía en la sociedad actual.

### **Criterios de evaluación**

- Identificar con ejemplos reales el problema básico que presenta la satisfacción de necesidades.
- Explicar y analizar el campo objeto de estudio de la economía.
- Identificar y analizar, a partir de experiencias próximas, el coste de oportunidad que se genera en la toma de decisiones.
- Explicar y analizar la frontera de posibilidades de producción y de los conceptos que en ella se estudian.
- Describir y comparar las diferentes posturas de las escuelas económicas.

**Temporalización:** 6 horas.

<b>Unidad 2. Los factores productivos y los agentes económicos</b>
--------------------------------------------------------------------

### **Objetivos**

- Identificar el problema económico al que se enfrentan los agentes económicos y las funciones que estos desempeñan.
- Conocer e identificar los agentes económicos, los factores productivos y los sectores económicos.
- Reconocer la importancia de los distintos sectores económicos en la actividad económica de un país.

### **Contenidos**

- Los factores productivos: F. Trabajo, F. Tierra y F. Capital
- Los agentes económicos
  - Las familias o economías domésticas
  - Las empresas
  - El sector público
- Los sectores económicos

### **Competencias**

- Mantener una actitud crítica ante el comportamiento de los agentes económicos.
- Comprender la racionalización en el uso de los factores productivos.
- Valorar la importancia del factor trabajo desde el punto de vista social.
- Interesarse por el conocimiento del papel de la familia y de las empresas en la economía.

### **Criterios de evaluación**

- Identificar y analizar los distintos agentes económicos y los problemas básicos que se les plantean.
- Buscar y analizar las relaciones entre los factores productivos, los agentes económicos y los sectores económicos.
- Interpretar los gráficos sobre la importancia de cada sector económico y sobre la población que ocupa.
- Reconocer las diferentes funciones del Estado en la economía.

**Temporalización:** 6 horas.

<b>Unidad 3. Los sistemas económicos</b>
------------------------------------------

### **Objetivos**

- Identificar los problemas básicos que deben resolver los sistemas económicos.
- Comprender e identificar cómo los distintos sistemas económicos dan solución a esos problemas.

- Reconocer las limitaciones del mercado como asignador de recursos y valorar la necesidad de la intervención del Estado en la economía.

### **Contenidos**

- Concepto de sistema económico
- Sistema de economía de mercado o sistema capitalista
- Sistema de planificación central o sistema socialista
- Sistema de economía mixta
- Limitaciones del mercado como asignador de recursos
  - Diferencias sustanciales de renta y riqueza
  - Tendencia a mercados de competencia imperfecta y monopolio
  - No se producen todos los bienes y servicios que demandan los ciudadanos
  - La actuación de los agentes económicos produce externalidades
  - Las economías de mercado generan problemas cíclicos

### **Competencias**

- Entender las ventajas e inconvenientes de cada sistema económico.
- Interesarse por el conocimiento de las principales características de los sistemas económicos y de cómo resuelven las tres cuestiones fundamentales: qué, cómo y para quién producir.
- Mostrar inquietud por conocer el desarrollo económico del proceso de transición de los sistemas de economía planificada.
- Mantener una actitud crítica ante la intervención del Estado en la economía y sobre el papel del mercado.

### **Criterios de evaluación**

- Describir y analizar los distintos sistemas económicos y su aplicación real.
- Elaborar cuadros y esquemas comparativos sobre las características que definen los sistemas económicos.
- Estudiar casos reales en los que se pongan de manifiesto las limitaciones y las ventajas de cada sistema económico.

**Temporalización:** 6 horas.

<b>Unidad 4. El comportamiento económico del consumidor</b>
-------------------------------------------------------------

### **Objetivos**

- Conocer las variables que influyen en la demanda de bienes y servicios.
- Aprender a representar e interpretar la curva de demanda, así como sus desplazamientos.
- Explicar, interpretar y calcular la elasticidad de la demanda.

### **Contenidos**

- La curva de demanda individual
- Los desplazamientos de la curva de demanda
  - Desplazamientos de la curva de demanda cuando varía la renta
  - Desplazamientos de la curva de demanda cuando varía el precio del otro bien
  - Los desplazamientos de la curva de demanda cuando varían los gustos
- La curva de demanda del mercado
- La elasticidad de la demanda

- Causas de las diferencias de la elasticidad
- Relación entre la elasticidad y el ingreso de la empresa

### Competencias

- Interesarse por conocer las variables que determinan la demanda de un bien y cómo influyen en cada consumidor.
- Mantener una actitud crítica ante el fomento del consumo mediante técnicas de marketing.
- Valorar la importancia del consumo responsable.
- Reconocer cómo las funciones matemáticas ayudan a explicar el comportamiento de los consumidores.

### Criterios de evaluación

- Observar el comportamiento del consumidor ante los cambios en las variables que determinan su demanda.
- Describir y clasificar los distintos tipos de bienes.
- Utilizar gráficos para representar los cambios que se producen en la demanda de un bien.
- Calcular e interpretar los distintos tipos de elasticidad.

**Temporalización:** 10 horas.

<b>Unidad 5. La actuación económica de la empresa</b>
-------------------------------------------------------

### Objetivos

- Comprender la importancia de la empresa desde el punto de vista económico y social.
- Describir el proceso productivo e identificar sus elementos.
- Analizar los diferentes costes que genera la producción de bienes y servicios.
- Identificar la importancia de la división del trabajo y de los avances tecnológicos en el incremento de la productividad.
- Conocer las variables que influyen en la oferta de bienes y servicios.
- Aprender a representar e interpretar la curva de oferta, así como sus desplazamientos.
- Explicar, interpretar y calcular la elasticidad de la oferta.

### Contenidos

- El objetivo de la empresa
- El proceso de producción: elementos
- La producción a corto plazo
- La división del trabajo, productividad e interdependencia
- Los costes de producción a corto plazo
  - Costes variables a corto plazo
  - Los costes fijos a corto plazo
  - Costes totales a corto plazo
  - Coste total medio
- La producción y los costes a largo plazo
- Eficiencia técnica y eficiencia económica
- La curva de oferta individual
- Los desplazamientos de la curva de oferta
  - Desplazamiento cuando varía el precio del factor productivo
  - Desplazamiento cuando varía la tecnología
- La elasticidad de la oferta
- La curva de oferta del mercado

### Competencias

- Valorar la función económica y social de la empresa.

- Adoptar una actitud crítica ante la responsabilidad social de la empresa.
- Reconocer la importancia del beneficio en la supervivencia de la empresa.
- Valorar los factores productivos en el proceso de formación del coste del producto.
- Interesarse por conocer las variables que determinan la oferta de un bien y cómo influyen en las decisiones de la empresa.
- Analizar críticamente los nuevos procedimientos adoptados por la empresa para reducir costes.

### **Criterios de evaluación**

- Describir el proceso productivo, objetivo, elementos de la empresa mediante la observación y análisis de ejemplos reales.
- Observar el comportamiento de la empresa ante los cambios en las variables que determinan su oferta.
- Calcular, representar e interpretar las diferentes funciones de los costes.
- Utilizar gráficos para representar los cambios que se producen en la oferta de un bien.
- Calcular e interpretar la elasticidad de la oferta.

**Temporalización:** 10 horas.

<b>Unidad 6. El mercado y sus estructuras</b>
-----------------------------------------------

### **Objetivos**

- Comprender el papel del mercado y los elementos que lo componen.
- Describir el proceso de formación de precios representándolo gráficamente.
- Comprender cómo afectan los desplazamientos de las curvas de oferta y demanda global al equilibrio del mercado.
- Conocer las características que determinan las diferentes estructuras de mercado.
- Diferenciar entre mercados de competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.

### **Contenidos**

- El mercado y sus componentes. Elementos del mercado
- El equilibrio del mercado
- Los cambios en el equilibrio de mercado
  - Desplazamiento de la curva de demanda
  - Desplazamiento de la curva de oferta
- Las estructuras de mercado
- El mercado de competencia perfecta
- El monopolio: característica, origen y comparación entre monopolio y competencia perfecta
- El oligopolio: características y estrategias de actuación de los oligopolistas
- La competencia monopolística

### **Competencias**

- Indagar y conocer las distintas estructuras de mercado.
- Valorar el mercado como asignador de recursos.
- Tener una actitud crítica ante las prácticas de las empresas para controlar el mercado e influir en los precios.
- Valorar la competencia entre empresas como motor de eficiencia de los mercados.

- Conocer actuaciones comprometidas con los movimientos de consumo responsable y comercio justo.

### **Criterios de evaluación**

- Buscar y analizar ejemplos reales de los modelos teóricos del mercado.
- Representar gráficamente e interpretar el equilibrio del mercado, otras situaciones de desequilibrio y los cambios en el equilibrio producidos por los desplazamientos de las curvas de oferta y demanda global.
- Utilizar cuadros y esquemas comparativos de las características de las diferentes estructuras de mercado.
- Utilizar los medios de comunicación para comprender la realidad de los mercados actuales.

**Temporalización:** 6 horas.

<h2><b>Unidad 7. La medición de la economía a través de las macromagnitudes</b></h2>
--------------------------------------------------------------------------------------

### **Objetivos**

- Identificar y conocer los objetivos macroeconómicos, así como las variables que se utilizan para su cuantificación.
- Comprender el funcionamiento del modelo basado en el flujo circular de la renta.
- Conocer las variables macroeconómicas más importantes desde el punto de vista de la producción, la renta y el gasto.
- Comprender la evolución cíclica de la economía y las fases que atraviesa.
- Entender cómo el modelo de oferta y demanda agregada determina los valores de la producción, el empleo y el nivel general de precios.

### **Contenidos**

- La macroeconomía
- El flujo circular de la renta
- Macromagnitudes desde el punto de vista de la producción
  - La producción se puede calcular de dos maneras distintas
  - El valor de la producción se debe calcular en términos monetarios
  - La producción se puede expresar en términos brutos y netos
  - La producción expresada a precios de mercado o a coste de factores
  - El valor de la producción expresada con el PIB y el PNB
  - El PIB y el PNB en términos nominales y reales
- Macromagnitudes desde el punto de vista de la renta y del gasto
- Deficiencias del PIB como indicador económico y social
- Los ciclos económicos
- El modelo de oferta y demanda agregada

### **Competencias**

- Entender las limitaciones que presenta el PIB como indicador económico y social.
- Mantener una actitud crítica ante los objetivos que se plantea el Gobierno.
- Desarrollar habilidades en el uso de los indicadores para extraer conclusiones sobre la situación económica del país.
- Tener una actitud crítica ante los efectos positivos y negativos que generan los modelos de crecimiento económico actuales.

### **Criterios de evaluación**

- Utilizar los medios de comunicación para estudiar los objetivos económicos planteados por el Gobierno.

- Calcular, analizar e interpretar los indicadores económicos más importantes.
- Utilizar esquemas, gráficos y cuadros para comprender cómo se desarrolla la actividad económica y su evolución.
- Utilizar las distintas fuentes de información para analizar la situación económica actual.

**Temporalización:** 10 horas.

<b>Unidad 8. Intervención del Estado en la economía. La política fiscal</b>
-----------------------------------------------------------------------------

### Objetivos

- Identificar y conocer las funciones que desempeña el Estado en la economía.
- Comprender la importancia de las partidas que componen los Presupuestos Generales del Estado.
- Conocer los criterios de clasificación y los impuestos más importantes.
- Reconocer el papel de la política fiscal en la economía y cuáles son sus efectos.
- Reconocer la importancia de las medidas que supone la implantación del estado de bienestar para la sociedad.

### Contenidos

- La composición del Estado
- Los presupuestos del Estado: Ingresos y gastos públicos
- El déficit público y su financiación
- Las funciones del Estado en la economía
- Objetivos e instrumentos de la intervención del Estado
- La política fiscal activa y su función estabilizadora
  - La política fiscal expansiva
  - La política fiscal restrictiva
- Los impuestos y los gastos públicos como estabilizadores automáticos
- La política fiscal activa y la redistribución de la renta
- Las posturas de las escuelas económicas ante la política fiscal
- El estado de bienestar

### Competencias

- Adoptar una actitud crítica ante la intervención del Estado en la economía.
- Mantener una actitud crítica sobre la utilización de los impuestos como instrumentos redistribuidores de la renta.
- Reconocer y valorar los efectos del déficit público.
- Mostrar curiosidad por las posturas de las escuelas económicas ante la política fiscal y el déficit público.
- Mostrar una actitud crítica sobre la necesidad del estado de bienestar.

### Criterios de evaluación

- Identificar las partidas de ingresos y gastos más importantes de la información obtenida en la prensa económica sobre los Presupuestos.
- Observar e identificar las funciones que desempeña el Estado en nuestro país.
- Analizar las medidas de política fiscal adoptadas por el Gobierno en la actualidad.
- Valorar y analizar los efectos de la política fiscal.
- Utilizar esquemas y gráficos para representar la puesta en práctica de las medidas de política fiscal.

- Realizar una lectura comprensiva de artículos de prensa sobre la política fiscal.

**Temporalización:** 8 horas.

## **Unidad 9. El dinero y la inflación**

### **Objetivos**

- Comprender qué se entiende por dinero, sus clases, las funciones que desempeña y cómo se cuantifica.
- Describir la evolución histórica del dinero.
- Conocer el funcionamiento del mercado del dinero.
- Reconocer la relación existente entre la inflación y el dinero.
- Conocer las causas y las consecuencias de la inflación.

### **Contenidos**

- El origen del dinero
- El dinero: definición y funciones
- Instrumentos monetarios o clases de dinero. Agregados monetarios
- El proceso de creación del dinero bancario
- El precio del dinero: el tipo de interés
- El mercado del dinero:
  - La demanda de dinero
  - La oferta de dinero
  - El equilibrio del mercado del dinero
- La inflación: Tipos y su medición
- Causas de la inflación: I. De la demanda e I. De costes
- Efectos de la inflación
  - Pérdida de poder adquisitivo del dinero
  - Incertidumbre
  - Pérdida de competitividad de la producción nacional en el exterior
  - Desempleo

### **Competencias**

- Mantener una actitud crítica ante el papel que desempeña el dinero.
- Interesarse por conocer e interpretar la información extraída de la prensa económica sobre la inflación.
- Tomar conciencia de los efectos que produce en la economía y en los agentes económicos el problema de la inflación.
- Mostrar interés por las causas que originan los procesos inflacionistas.

### **Criterios de evaluación**

- Utilizar ejemplos reales para ilustrar las clases de dinero y las funciones que desempeña.
- Utilizar gráficos y ejemplos para exponer el proceso de creación del dinero bancario.
- Utilizar gráficos para explicar el funcionamiento del mercado del dinero.
- Utilizar la información que proporciona la prensa para hacer un seguimiento sobre la evolución de los precios y sus efectos en la economía.
- Comprender la relación entre la cantidad de dinero y la inflación a partir de un supuesto simplificador.

**Temporalización:** 8 horas.

## **Unidad 10. El sistema financiero y la política monetaria**

## Objetivos

- Comprender el sistema financiero.
- Identificar los instrumentos financieros utilizados por los agentes económicos.
- Distinguir entre intermediarios financieros bancarios y no bancarios.
- Considerar la bolsa de valores como un mercado financiero.
- Conocer la política monetaria.
- Conocer la política monetaria de la zona euro.
- Identificar las posiciones de las escuelas económicas ante la política monetaria.

## Contenidos

- El sistema financiero español
  - Intermediarios financieros
  - Instrumentos financieros
  - Mercados financieros
- Instrumentos financieros utilizados por los agentes económicos (Empresas, familias, el Estado)
- Intermediarios financieros bancarios: el sistema bancario y el Banco de España
- Intermediarios financieros no bancarios
  - Fondos de inversión
  - Compañías de seguros
- La bolsa de valores: un mercado financiero. Sistemas de contratación
- La política monetaria: Expansiva y restrictiva
- La política monetaria en la zona euro: Objetivo, estrategia e instrumentos
- Posiciones de las escuelas económicas ante la política monetaria
  - Los monetaristas
  - Los keynesianos

## Competencias

- Reconocer la importancia del sistema financiero en el proceso de financiación de la economía.
- Conocer los instrumentos financieros al alcance de los agentes económicos.
- Mostrar actitud crítica ante el papel de la política monetaria y sus efectos.
- Mostrar interés por la información sobre el sistema financiero, la evolución de los tipos de interés y la política monetaria.
- Adoptar una actitud crítica ante las posturas de las escuelas económicas en política monetaria.

## Criterios de evaluación

- Elaborar esquemas y gráficos que ilustren las relaciones entre los distintos componentes del sistema financiero.
- Comprender el funcionamiento de la bolsa mediante un ejemplo simulado.
- Elaborar esquemas y gráficos sobre los tipos de política monetaria y sus efectos.
- Utilizar artículos de prensa para conocer los efectos de la política monetaria.
- Elaborar esquemas, gráficos y ejemplos sobre el funcionamiento de la política monetaria en la zona euro.

**Temporalización:** 8 horas.

## Unidad 11. El mercado de trabajo y el desempleo

### Objetivos

- Conocer los elementos del mercado de trabajo y su funcionamiento en la actualidad.
- Identificar el desempleo como uno de los problemas económicos más graves.
- Analizar las causas que originan el desempleo y los efectos que ocasiona.

### **Contenidos**

- El mercado de trabajo: demanda y oferta
- El equilibrio del mercado de trabajo
- Imperfecciones del mercado de trabajo
- El desempleo y su medición
- Tipos de desempleo
- Causas del desempleo
  - La insuficiencia de demanda
  - La rigidez de los salarios
  - Otros factores causantes del desempleo
- El desempleo en la actualidad
- Posturas de las escuelas económicas ante el desempleo (clásicos, keynesianos)

### **Competencias**

- Tomar conciencia de la gravedad del problema económico y social que supone el desempleo.
- Mostrar una actitud solidaria ante el reparto del trabajo considerándolo como un bien esencial.
- Analizar críticamente la problemática del desempleo y las medidas que se adoptan para corregirla.
- Interesarse por la evolución del problema del paro en los distintos países y de las soluciones que adoptan.

### **Criterios de evaluación**

- Describir el funcionamiento del modelo teórico del mercado de trabajo.
- Identificar y analizar las causas que originan el desempleo.
- Clasificar los diferentes tipos de desempleo observando ejemplos reales en nuestro entorno.
- Utilizar gráficos, esquemas y artículos de prensa para analizar los problemas de desempleo, su evolución, consecuencias y posibles soluciones.

**Temporalización:** 8 horas.

<b>Unidad 12. Desarrollo, subdesarrollo y desarrollo sostenible</b>
---------------------------------------------------------------------

### **Objetivos**

- Identificar los principales factores que contribuyen al desarrollo.
- Conocer y valorar las consecuencias del desarrollo.
- Identificar las características que determinan el subdesarrollo.
- Tomar conciencia sobre las desigualdades existentes en el mundo y sobre los problemas medioambientales.
- Valorar la importancia del desarrollo sostenible.

### **Contenidos**

- Crecimiento económico y desarrollo
- Factores que contribuyen al desarrollo
- Las consecuencias del desarrollo
- El subdesarrollo y su deuda externa
- Los problemas medioambientales. Medidas para su resolución
- El desarrollo sostenible

## **Competencias**

- Valorar y reconocer los efectos positivos del desarrollo.
- Adoptar una actitud crítica ante los problemas originados por el desarrollo.
- Desarrollar actitudes solidarias ante las dificultades de los países subdesarrollados.
- Tomar conciencia de la carga que supone la deuda externa para los países subdesarrollados.
- Valorar el papel que pueden desempeñar los distintos agentes económicos para contribuir a un desarrollo sostenible.

## **Criterios de evaluación**

- Analizar las diferencias entre crecimiento y desarrollo.
- Analizar y comparar el estado de desarrollo de los distintos países.
- Utilizar esquemas, gráficos y artículos para ilustrar la actualidad de los problemas del medio ambiente y el subdesarrollo.
- Observar la realidad del planeta para reflexionar sobre los problemas medioambientales y las desigualdades en el nivel de desarrollo.

**Temporalización:** 6 horas.

## **Unidad 13. El comercio internacional: un mundo globalizado**

### **Objetivos**

- Comprender la necesidad del comercio internacional.
- Diferenciar las distintas posturas ante el comercio internacional.
- Identificar las formas que adoptan las relaciones económicas internacionales.
- Conocer el fenómeno de la globalización, sus causas y sus efectos.

### **Contenidos**

- El comercio internacional
- El libre comercio
- El proteccionismo
- Barreras al libre comercio
- Relaciones económicas internacionales: a escala mundial y a escala regional
- La globalización
- Causas de la globalización
- Efectos de la globalización: positivos y negativos

### **Competencias**

- Desarrollar una actitud crítica ante el proceso de integración económica de los distintos países.
- Valorar los efectos que ocasiona el proteccionismo en el comercio internacional.
- Entender el papel que cumple la Organización Mundial del Comercio.
- Valorar el proceso de globalización y sus consecuencias.
- Analizar las posturas ante la globalización.

### **Criterios de evaluación**

- Distinguir entre las formas de las relaciones económicas que se producen entre países, haciendo referencia a ejemplos concretos.

- Utilizar esquemas, gráficos, ejemplos y artículos de prensa para explicar los instrumentos de proteccionismo, las formas que adoptan las relaciones económicas internacionales, el proceso de la globalización y sus efectos en la sociedad.
- Realizar debates para contrastar posturas ante la globalización.

**Temporalización:** 10 horas.

## Unidad 14: La balanza de pagos y el tipo de cambio

### Objetivos

- Conocer, diferenciar y clasificar las distintas operaciones que se registran en la balanza de pagos.
- Analizar las características del mercado de divisas y su funcionamiento.
- Comprender los distintos sistemas de formación del tipo de cambio.

### Contenidos

- La balanza de pagos
  - Cuenta corriente
  - Cuenta de capital
  - Cuenta financiera
  - Partida de errores y omisiones
  - Interpretación del saldo de la balanza de pagos
- El tipo de cambio
- Mercado de divisas
  - Función de demanda de dólares
  - Función de oferta de dólares
  - Equilibrio en el mercado
- Sistemas de tipo de cambio: flexible o flotante y cambio fijo

### Competencias

- Mostrar interés y curiosidad por analizar e interpretar las relaciones de intercambio entre países y su reflejo en la balanza de pagos.
- Analizar el papel del Fondo Monetario Internacional.
- Interesarse por el proceso de formación del tipo de cambio de las diferentes monedas.
- Reconocer las repercusiones de las variaciones del tipo de cambio en la economía de un país.
- Adoptar una actitud crítica ante los movimientos especulativos de capitales.

### Criterios de evaluación

- Describir las su balanzas que componen la balanza de pagos.
- Utilizar esquemas, gráficos, estadísticas oficiales y ejemplos para comprender las distintas partidas de la balanza de pagos y las operaciones que en ella se contabilizan, la formación del tipo de cambio y el funcionamiento del mercado de divisas.
- Utilizar artículos de prensa para ilustrar el papel del Fondo Monetario Internacional y los efectos de la depreciación del euro.
- Describir los sistemas para determinar el tipo de cambio que se utiliza en la actualidad.

**Temporalización:** 6 horas.

## Unidad 15. La Unión Europea y la Unión Monetaria

### Objetivos

- Conocer el proceso histórico de formación de la Unión Europea y su posible evolución futura.
- Diferenciar e identificar el papel de las instituciones comunitarias.

- Conocer las políticas comunes más importantes en el ámbito de la Unión Europea.
- Comprender la importancia de las partidas que componen el presupuesto de la Unión Europea.
- Analizar el proceso de creación de la Unión Monetaria y del euro.

### **Contenidos**

- La Unión Europea: antecedentes y situación actual
- Instituciones de la Unión Europea
  - El Consejo Europeo
  - Consejo de la Unión Europea (Consejo de ministros)
  - La Comisión Europea
  - El Parlamento Europeo
  - El Tribunal de Justicia
  - El Banco Central Europeo
  - El Tribunal de Cuentas
  - Los Comités
- El presupuesto de la Unión Europea: P. de Ingresos y P. de gastos
- Políticas comunes a todos los países de la UE
  - La política agraria común (PAC)
  - La política pesquera común (PPC)
  - La política de medio ambiente (PMA)
  - La política social (PS)
  - La política regional (PR)
- La Unión Económica y Monetaria (UEM)
- Proceso de creación de la UEM
- Criterios de convergencia y grado de cumplimiento
- El euro

### **Criterios de evaluación**

- Mostrar interés por conocer el papel que desempeña nuestro país en el seno de la Unión Europea y de la Unión Económica y Monetaria.
- Valorar las políticas comunes aplicadas en el seno de la unión.
- Conocer las partidas de ingresos y gastos del presupuesto.
- Mantener una actitud crítica ante la ampliación de la Unión Europea, fomentando la solidaridad y la interculturalidad.

<b>Unidad didáctica 16: Principales problemas económicos actuales.</b>
------------------------------------------------------------------------

### **Objetivos**

- Tomar conciencia de los problemas del medio ambiente.
- Identificar los criterios a favor y en contra de la globalización.
- Aprender las consecuencias que la actividad productiva ocasiona en el medio ambiente.
- Valorar la importancia de los principales problemas económicos.
- Conocer los principales factores que influyen en la competitividad internacional.
- Analizar los principales problemas económicos actuales: el mercado de trabajo, la crisis económica, el desempleo, etc.

### **Contenidos**

- La nueva economía
- La globalización económica

- Los problemas de medio ambiente
- La competitividad internacional. Factores determinantes de la competitividad
- El mercado de trabajo
- Las crisis cíclicas de la economía
- El desempleo
- Modelos de consumo

### **Competencias**

- Tomar conciencia de los problemas del medio ambiente.
- Identificar los criterios a favor y en contra de la globalización.
- Apreciar las consecuencias que la actividad productiva ocasiona en el medio ambiente.
- Valorar la importancia de los principales problemas económicos.
- Conocer los principales factores que influyen en la competitividad internacional.

### **Criterios de evaluación**

- Identificar los problemas del medio ambiente.
- Conocer los criterios a favor y en contra de la globalización.
- Indicar las consecuencias que la actividad productiva ocasiona en el medio ambiente.
- Conocer los principales factores que influyen en la competitividad internacional.
- Explicar los principales problemas económicos actuales: el mercado de trabajo, la crisis económica, el desempleo, etc.

## **V.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en un sistema económico, así como sus ventajas e inconvenientes.

Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez, la necesidad de escoger y su coste de oportunidad como motivo de la ciencia económica. Además, se pretende que se sepa valorar de un modo crítico los distintos modos de resolver las cuestiones básicas de la economía que han dado lugar a sistemas económicos diversos a lo largo de la historia.

2. Identificar las características principales de la estructura productiva del país. Analizar las causas de una deslocalización empresarial a partir de datos sobre la productividad, los costes y beneficios, así como valorar sus efectos sobre la economía y el mercado de trabajo.

La finalidad de este criterio es observar si se identifican las razones del proceso de división técnica del trabajo y son capaces de relacionar este proceso con la creciente interdependencia económica y con la necesidad de mecanismos de coordinación. También se pretende evaluar si se reconocen las características generales de la estructura productiva de nuestro país y su relación con los países de la Unión Europea y con los cambios en el mercado global.

3. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en precios de bienes y servicios en función de distintas variables. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.

Este criterio persigue verificar la capacidad de analizar y valorar los efectos del funcionamiento, no sólo de los modelos generales de mercados, sino también en mercados cercanos al alumno, valorando los efectos positivos o negativos sobre los agentes que participan en estos mercados.

4. Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. Interpretar y tratar con instrumentos informáticos cifras e indicadores económicos básicos.

A través de este criterio se pretende comprobar si se reconocen las principales macromagnitudes, sus

relaciones, interpretación y utilidad. También si se valoran críticamente las limitaciones que estos indicadores presentan para conocer el nivel de desarrollo de una sociedad frente a otros indicadores como el índice de desarrollo humano.

5. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. Explicar las funciones de otros agentes que intervienen en las relaciones económicas.

Con este criterio se pretende evaluar el conocimiento que se tiene del papel que juega el Estado en la economía. También se pretende comprobar si se observan distintos grados de intervención y se valoran las consecuencias de una determinada medida en la actividad económica.

6. Describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden, e identificar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

Se pretende comprobar si se reconoce la función del dinero y los productos financieros en la economía y se valoran los distintos enfoques sobre el problema de la inflación.

7. Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social y/o Internet que traten, desde puntos de vista dispares, cuestiones de actualidad relacionadas con la política económica, distinguiendo entre datos, opiniones y predicciones.

Se pretende comprobar la capacidad de analizar críticamente informaciones con distintos puntos de vista sobre un mismo hecho aparecido en los medios de comunicación.

8. Valorar el impacto del crecimiento, las crisis económicas, la integración económica y el mercado global en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución local y mundial de la riqueza, con especial referencia hacia los problemas de crecimiento económico y pobreza de los países no desarrollados como fruto de relaciones económicas desequilibradas junto a la necesidad de intercambios comerciales más justos y equitativos.

Se trata de evaluar si se reconocen las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre la degradación medioambiental y la calidad de vida, así como los problemas que limitan el desarrollo de determinadas economías.

9. Analizar posibles medidas redistributivas, sus límites y efectos colaterales y evaluar las medidas que favorecen la equidad en un supuesto concreto. Este criterio pretende valorar la capacidad de análisis de las desigualdades económicas y el modo en que determinadas medidas pueden corregirlas. También persigue estimar si reconocen la eficacia de la imposición directa e indirecta, las políticas sociales y de solidaridad.

10. Analizar la estructura básica de la balanza de pagos de la economía española y/o los flujos comerciales entre dos economías y determinar cómo afecta a sus componentes la variación en sus flujos comerciales y eventuales modificaciones en diversas variables macroeconómicas.

Con este criterio se comprobará si el alumnado conoce el significado de las principales partidas de una balanza de pagos y cómo esta representa las relaciones entre una economía y el exterior. El análisis de los flujos comerciales permitirá asimismo entrar con más detalle en las características de los flujos comerciales internacionales y en las consecuencias sobre las economías de una variación en el tipo de

cambio.

## **VI.- METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

Teniendo en consideración los objetivos enumerados, conviene desarrollar una metodología activa, con importante participación del alumno. La metodología didáctica que se puede aplicar en esta materia del Bachillerato favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para poder aplicarlo a la vida reutilizando siempre que sea posibles los diferentes métodos de investigación más apropiados, dependiendo de cada situación a estudiar. De igual modo, se procurará que los alumnos desarrollen los aspectos teóricos de las diferentes materias con sus aplicaciones prácticas.

Se proponen unas estrategias metodológicas básicas:

- Que partan de problemas o de cuestiones próximas al entorno y que sean *motivadoras*.
- *Que propicie la indagación*, basándose en la recogida y análisis de información de distintas fuentes en relación con el tema tratado.
- Que desemboque en la obtención de algunas conclusiones relevantes en relación con el problema trabajado y en su comunicación ordenada y clara.
- *Que favorezcan el trabajo cooperativo*, el intercambio entre iguales y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, lo que supone fomentar el trabajo en equipo como forma de relación laboral relacionada con su futura incorporación al mercado laboral.
- La agrupación de alumnos en el aula podrá ser variable y flexible, en función de las actividades que se vayan a realizar en el aula, sin despreciar por ello el trabajo personal e individualizado.

Para llevar a cabo el proceso estudio-aprendizaje de los contenidos desarrollados, se realizará un estudio teórico a nivel de conceptos y fundamentos y una vez asimilados éstos, se procederá a la realización de supuestos prácticos. Por todo ello se dará prioridad a la comprensión de los contenidos frente al aprendizaje puramente mecánico o memorístico.

Se utilizarán fundamentalmente las explicaciones del profesor haciendo una breve Introducción del tema de los contenidos que se van a trabajar, con el fin de proporcionar una visión global de la unidad que ayude a los alumnos a familiarizarse e interesarse con el tema. Podrá en algunos casos el profesor hacer un análisis de los conocimientos previos de los alumnos/as a través de una serie de preguntas iniciales en cada unidad (evaluación preliminar) de los conocimientos de partida de los alumnos. De esta manera, el alumnado entrará en contacto con el tema y el profesor identificará los conocimientos previos que posee el grupo, con lo que podrá introducir las modificaciones necesarias para atender las diferencias y, sobre todo, para prevenirlas. En una segunda etapa se pasará a la exposición de contenidos y desarrollo de la unidad, fomentando la participación del alumnado.

Cuando lo estime oportuno, y en función de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos, podrá organizar el tratamiento de determinados contenidos de forma agrupada, o reestructurarlos, de manera que les facilite la realización de aprendizajes significativos.

Se fomentará la participación con la discusión en clase de casos reales, recortes de prensa, documentos visuales y sonoros, (siempre que sea posible se utilizarán apoyo de Internet, películas, videos, etc...)

Las explicaciones del profesor se apoyarán en el libro de texto recomendado de 1º de Bachillerato, más en toda aquella documentación que en cada momento se considere oportuna.

Se les pedirá que con frecuencia trabajen con páginas de Internet específicas para alumnos de bachillerato: ecobachillerato, ecomur,...y otras que tratan temas económicos (ej. Ine.es, cepyme, ventanilla única, entre otras ...). Habrán de realizar resúmenes de algunas unidades, así como mapas conceptuales de lo trabajado utilizando programas específicos que se bajen de Internet. En aquellos temas que se considere más interesante, por parte del profesor o a requerimiento del alumno, será el

propio alumno el que aporte, por ejemplo, recortes de prensa, estudios publicados sobre los temas tratados.

## **VII. EVALUACIÓN**

### **- PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Para realizar la evaluación de los alumnos el profesor realizará una "evaluación sumativa", con la que pretenderá conocer el grado de asimilación del alumno alcanzado en los objetivos generales y los específicos, propuestos en cada unidad didáctica. Para ello se tendrá en consideración los criterios de evaluación que establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos y alumnas hayan alcanzado con respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales.

El profesor podrá hacer, siempre que lo considere oportuno:

- 1) Evaluación inicial: Se realiza al comienzo del curso académico para obtener información sobre la situación de cada alumno/a y del grupo. Esta misma la podrá hacer al inicio de cada tema.
- 2) Evaluación sumativa: Se trata de valorar los resultados finales de aprendizaje y comprobar si los alumnos y alumnas han adquirido los contenidos y competencias básicas que les permitirán seguir aprendiendo cuando se enfrenten a contenidos más complejos. Esta la podrá hacer el profesor al finalizar cada tema o bien al final de cada trimestre y siempre al final de cada curso académico.

En cuanto a **los procedimientos** que se van a utilizar para evaluar todo lo anterior hemos de considerar que ya se han especificado los criterios de evaluación en cada unidad didáctica, si bien, en su conjunto, podemos especificar de una forma general lo siguiente:

- Se evaluarán los contenidos conceptuales junto con los procedimentales y actitudinales de una forma conjunta. Evaluándose y valorándose así mismo:
  - La realización de las actividades propuestas en el aula o talleres.
  - La realización de trabajos de investigación, en temas relacionados con la materia impartida ya sean en grupo o individuales.
  - La aportación de documentación por parte del alumno al desarrollo de la asignatura, por ejemplo a través de recortes de prensa o revistas.
  - Actividades de clase: Los cuadernos de clase, resúmenes, problemas, preguntas y respuestas, etc.
  - Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: debates, diálogos.
  - Realización de pruebas específicas o exámenes
- Se realizarán pruebas orales o escritas de la materia desarrollada con las que se pretenderá comprobar el grado de asimilación y aplicación de los contenidos impartidos, siendo el profesor en cada momento el que determinará el momento más adecuado para las mismas. Realizándose como mínimo una por trimestre, con su recuperación, para los alumnos que no logren superar la materia.
- Se solicitarán de todos los temas: esquemas conceptuales, resúmenes o comentarios de los textos, trabajos de investigación o ampliación etc., y todas aquellas actividades que se consideren oportunas para el mejor desarrollo de cada uno de los contenidos y teniendo en consideración siempre los objetivos y las capacidades que el alumno ha de conseguir.
- En todos estos trabajos, en los exámenes, mandados por el profesor se tendrá en consideración a la hora de evaluarlo: la limpieza, la puntualidad, la claridad en la exposición, la originalidad y sobre todo la expresión clara y la ortografía.

- En el caso de los trabajos o exámenes con exposiciones orales se tendrá en cuenta todos estos criterios así como la capacidad de comunicación de los temas, la claridad expositiva, concreción, y nivel de los conocimientos expuestos.

## **VII.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

Teniendo en consideración todos los criterios evaluables, que se han reseñado con anterioridad, será el profesor, en cada caso, el que determinará el porcentaje de la calificación que corresponderá a cada uno, siempre teniendo en cuenta que estamos dentro de una evaluación continua y sumativa, en la que al alumno se le notificará trimestralmente su rendimiento en la materia.

En cuanto a la realización de las actividades propuestas en el aula el profesor por medio de la observación, las notas de las distintas pruebas realizadas, los trabajos de clase, exposiciones orales, esquemas, resúmenes, etc. determinará la participación y actitud del alumno ante la asignatura y teniendo en consideración los criterios de evaluación reseñados con anterioridad calificara al alumno positivamente, o bien, si algunos de estos falta se vera reflejado en sus notas de una forma negativa.

En el caso de los trabajos, tanto los orales como los escritos, para su calificación se tendrá en consideración el interés mostrado para su resolución, presentación de los mismos: limpieza, claridad en la exposición, ortografía, documentación fotográfica o gráfica que la amplia, bibliografía empleada, puntualidad a la hora de la entrega, originalidad, creatividad, nivel de conocimientos expuestos, trabajo en equipo.

Si tanto en los trabajos de clase, de aula, o realización de las distintas pruebas etc. no se diesen los requisitos exigidos, el profesor podrá evaluar dichos trabajos disminuyendo la nota, y si se dieran varios a la vez podrá reducirla hasta un 10 % de la misma.

Por otra parte, se exigirá a lo largo de todo el curso académico una conducta correcta en el aula a la hora de participar, así como al dirigirse de una forma adecuada al profesor y a sus compañeros. Si el alumno incurriese en alguna falta de conducta por la que perjudicase o faltase a sus compañeros o al profesor, esto podrá reflejarse en su nota final de la evaluación, por la falta de aprovechamiento y falta de educación, etc. se podrá reflejar dichas faltas hasta una rebaja de un 10% en la nota de la evaluación.

Los criterios de calificación son los siguientes:

1.- El baremo aplicable durante las distintas evaluaciones será:

Muy deficiente:	0 a 2,9
Insuficiente:	3 a 4,9
Suficiente:	5 a 5,9
Bien:	6 a 6,9
Notable:	7 a 8,9
Sobresaliente:	más de 9

2.- El baremo aplicado para que se considere que la materia ha sido totalmente superada será el de 5 en todas y cada una de las distintas evaluaciones que se realicen a lo largo del curso académico.

3.- Los alumnos que teniendo la asignatura aprobada quieran mejorar su nota deberán realizar la prueba o el trabajo que el profesor considere adecuado para lograr una mayor capacitación en aquella área en la que el alumno haya obtenido una nota más baja. Si mejora en esa parte en la tenía una menor capacitación se le repercutirá subiéndole la nota final.

Pérdida de la evaluación continua: en este apartado nos remitimos a lo especificado en esta materia en el Proyecto Educativo del Centro, IES Salvador Allende, en su artículo 73,5 “Medidas a tomar por el profesor /a en su asignatura”, en los puntos j), k) y l):

*“j) En una asignatura, cuando se hayan superado el número de clases correspondientes al 6,25% del total de días lectivos del curso sin asistir, aunque estén notificadas, el profesor, si lo considera oportuno, solicitará a Jefatura de Estudios que comunique a la familia la posible pérdida de la evaluación continua en dicha materia.*

*k) En una asignatura, si el alumno ha superado el número de clases correspondientes al 12,5% del total de días lectivos del curso sin asistir, aunque estén notificadas, y se ha realizado el aviso anterior, el profesor, si lo considera oportuno, solicitará a Jefatura de Estudios comunique a la familia la pérdida de la evaluación continua en dicha materia.*

*l) Para los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua la obligatoriedad de asistir a clase sigue existiendo. Para ellos se dispondrá un procedimiento extraordinario de evaluación: una prueba donde se evaluarán los contenidos de esa asignatura.”*

Así pues, los alumnos a los que resulte imposible aplicar la evaluación continua por haber sobrepasado el número de faltas de asistencia establecido para tal fin, realizarán una prueba extraordinaria con carácter eliminatorio, donde el alumno deberá demostrar el dominio de los contenidos mínimos impartidos a lo largo del curso. Dicha prueba constará tanto de ejercicios teóricos y prácticos.

#### **IX.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Se utilizara el libro de texto de 1º de Bachillerato, recomendado por el profesor, teniendo siempre en consideración los criterios didácticos y pedagógicos más adecuados, apoyándose con: revistas especializadas, periódicos económicos, películas etc.
- Por tratarse de una asignatura teórica, no se necesita una infraestructura especial cualquier aula tipo puede ser, siempre que en un momento determinado pueda utilizarse medios audiovisuales, para transparencias, videos, Internet. Proyector. etc.
- Debido a la gran cantidad de documentación que deberá de manejar el alumnado, se realizarán gran número de fotocopias, de periódicos, revistas, etc., que el profesor entregará al delegado del grupo y éste organizará al grupo para que los alumnos por su cuenta realicen el fotocopiado de dicha documentación. *(Esto es debido al escaso presupuesto que se dispone para esta actividad.)*

#### **X.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Un aspecto fundamental de la Enseñanza es atender a las necesidades educativas de todos los alumnos, pero estos alumnos tienen distinta formación, distintos intereses y distintas necesidades por tanto no todos ellos van a aprender al mismo ritmo, ni van tener las mismas capacidades e intereses. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de Bachillerato.

Entre las medidas propuestas se contemplarán las adaptaciones de la programación, programas de refuerzo y programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Algunas de las cuestiones que se pueden tener en cuenta en este análisis evaluación de la diversidad en el aula son: En relación con las *características de los alumnos* (Historial académico de los alumnos, entorno social, cultural y familiar, sus intereses y motivaciones.)

La atención a la diversidad la vamos a contemplar desde tres niveles: en la programación de aula, en la metodología y en los materiales.

Programación de aula: hemos de tener en cuenta también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por eso, debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al finalizar la etapa, dando oportunidades para recuperar los conocimientos no adquiridos.

El profesor ajustará la ayuda según las diferentes necesidades y facilitará recursos o estrategias variados que respondan a las necesidades de cada uno de sus alumnos, y sobre todo, de aquellos alumnos que tengan un nivel más bajo.

Se realizarán **actividades de refuerzo** inmediato, concretan y relacionan los diversos contenidos con una selección de los materiales utilizados en el aula:

- Presentación de esquemas conceptuales o visiones panorámicas, con el fin de relacionar los diferentes contenidos entre sí.
- Informaciones complementarias para mantener el interés de los alumnos y alumnas más aventajados, para insistir sobre determinados aspectos específicos, o bien para facilitar la comprensión, asimilación o mayor facilidad de aprehensión de determinados conceptos.
- Planteamiento coherente, rico y variado de imágenes, ilustraciones, cuadros y gráficos que nos ayudarán en nuestras intenciones educativas.
- Propuestas de: realización de resúmenes, esquemas, síntesis, redacciones, debates, trabajos de simulación, etc., que nos ayudan a que los alumnos y alumnas puedan captar el conocimiento de diversas formas.
- Materiales complementarios, que permiten atender a la diversidad en función de los objetivos en función del alumno. Otros materiales deben proporcionar a los alumnos toda una amplia gama de distintas posibilidades de aprendizaje.

## **XI.- EXTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:**

Se ha intentado con el desarrollo de esta programación que las diferentes actividades que se realicen en el aula y fuera de la misma, sirvan para estimular el interés y el hábito de la lectura y la correcta expresión oral en público.

Con el objeto de facilitar la consecución de estos objetivos, el profesor hará que los alumnos lean en público y expongan los trabajos en clase, para que adquieran fluidez y mejoren sus capacidades.

Se aportarán periódicos que estarán siempre disponibles en el aula, para que los alumnos se habitúen a consultarlos y leerlos y saber entresacar la información económica más interesante para esta materia.

## **XII.- MEDIDAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:**

En esta materia como en otras resulta casi imposible dar la asignatura sin unos apoyos informáticos adecuados, de las aulas con acceso a Internet, por lo que el profesor en la mayoría de los temas promoverá las medidas necesarias para que en los temas o materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y la capacidad de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su sentido más amplio.

Para ello se procurará ir como mínimo varias veces al mes, si no es posible más a las aulas con acceso a Internet.

Se potenciará que las exposiciones de trabajos que los alumnos realicen en clase utilicen proyecciones transparencias o proyector.

### **XIII.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y APOYO:**

Los alumnos que no obtengan el rendimiento que se considera adecuado para superar trimestralmente los contenidos impartidos tendrán unas pruebas orales o escritas, o bien trabajos de recuperación para darles la posibilidad de asimilar contenidos o conceptos que sean necesarios para la superación total de la asignatura y así puedan llegar a obtener las capacidades y contenidos mínimos que se pretenden en esta materia de Economía, realizándose una por evaluación como mínimo.

Si el alumno no realiza algún trabajo en concreto, su calificación parcial sobre éste será de suspenso, ahora bien si el alumno realiza y completa el trabajo, éste será recalificado, pudiendo así obtener una calificación de aprobado en un trabajo que por una serie de circunstancias, no pudo realizar o completar.

Sea cual sea la nota de la prueba escrita, solo se obtendrá un 5 en la recuperación.

### **XIV.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

En las actividades complementarias a esta labor dentro y fuera del aula se intentará concertar visitas a centros relacionados en la materia objeto de estudio en cada momento (Empresas, Organismos públicos, La Bolsa, El Banco de España, Universidades... etc.).

En la medida de lo posible se intentará que acudan al centro, para dar charlas y realizar debates, representantes de organismos relacionados con las materias objeto de estudio.

### **XV.- ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE**

Los alumnos que no superen el curso realizarán en septiembre una prueba extraordinaria donde serán evaluados de los contenidos teóricos y prácticos no superados.

El alumno deberá entregar los trabajos y actividades que les hayan sido encomendados en el informe individualizado correspondiente, para poder presentarse a dicha prueba.

La prueba será con carácter eliminatorio, donde el alumno deberá demostrar el dominio de los contenidos mínimos (teórico-prácticos) no superados a lo largo del curso, el logro de los objetivos educativos y competencias básicas.