

I.E.S. SALVADOR ALLENDE

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERIA

MÓDULO PROFESIONAL 4:

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y

APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE

PROGRAMACIÓN CURSO: 2009 - 2010

Índice:	Página
1.- Objetivos, capacidades terminales y elementos curriculares de la unidad de trabajo	2
2.- Contenidos: estructura secuenciada, tiempo estimado y contenidos mínimos	2
3.- Temporalización	7
4.- Criterios de evaluación	7
5.- Tipos de evaluación	8
6.- Procedimientos de evaluación	9
7.- Criterios de calificación	10
8.- Recuperación de evaluaciones pendientes	10
9.- Actividades de recuperación para alumnos con el módulo pendiente	12
10.- Medidas de atención a la diversidad	12
11.- Bibliografía	12

1.- Objetivos

El módulo está asociado a la Unidad de competencia 4: **“Colaborar en la prestación de cuidados psíquicos al paciente/cliente, realizando, a su nivel, la aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria”**

Basándose en ella, los objetivos generales son:

1.1.-Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de la humanización de la asistencia.

1.2.-Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario transmisor, al público en general, de mensajes sanitarios.

Capacidades terminales:

1- Analizar qué circunstancias psicológicas pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

2- Analizar las condiciones psicológicas de pacientes pertenecientes a grupos de riesgo o con características especiales.

3- Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.

Elementos curriculares de las unidades de trabajo:

Las actividades de enseñanza - aprendizaje que conforman cada unidad de trabajo tienen como objetivo la consecución de las capacidades señaladas en el R.D. 558/1995 que recoge el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Los contenidos son la base para el desarrollo de las capacidades terminales y el soporte de los procedimientos para fomentar unas actitudes que van a identificar y caracterizar a estos profesionales sanitarios.

El tiempo total asignado a este Módulo profesional es de **130 horas**, distribuidas en 4 horas semanales, que se desarrollaran en el aula del Centro Educativo y que se complementarán con horas del Módulo de Formación en Centro de Trabajo

2.- Contenidos: estructura secuenciada, tiempo estimado y contenidos mínimos

La duración es de 130 horas, con 4 horas semanales de clase.

NOTA: En la secuenciación de contenidos, se ha introducido como unidad de trabajo nº 4 “Estrés y ansiedad”, perteneciente al Bloque de contenidos nº IV en la primera evaluación, por considerar que es el momento más adecuado en la estructura de aprendizaje de los alumnos. Por la misma razón, la unidad de trabajo nº 9 “Los pacientes ante la enfermedad en las diferentes fases de la vida” se incluye en la segunda evaluación y se considera que sus contenidos pertenecen tanto al bloque I como al IV.

Bloque de contenido	Nº	Unidad de trabajo	Evaluación
I. Fundamentos de Psicología General y Evolutiva	UT nº 1	Las necesidades humanas y la salud	1ª
	UT nº 2	La atención sanitaria y la psicología	1ª
	UT nº 3	La personalidad	1ª
	UT nº 9	Los pacientes ante la enfermedad en las diferentes fases de la vida	2ª
II. Relación con el Paciente	UT nº 5	Enfermedad y hospitalización	1ª
	UT nº 7	La relación de ayuda en enfermería	2ª
III. Comunicación y humanización de la atención sanitaria	UT nº 6	La comunicación en el entorno sanitario	2ª
	UT nº 8	La atención a personas con trastornos mentales	2ª
IV. Estados Psicológicos de los pacientes en situaciones especiales	UT nº 4	Estrés y ansiedad	1ª
	UT nº 9	Los pacientes ante la enfermedad en las diferentes fases de la vida	2ª
	UT nº 10	La atención a pacientes con enfermedades agudas y crónicas	2ª
	UT nº 11	El paciente terminal y los estresores del medio hospitalario	2ª
V. Tecnología educativa: promoción de la salud	UT nº 12	Promoción de la salud: estrategias y métodos	3ª
	UT nº 13	Programas de educación sanitaria	3ª

• **Primera evaluación: (50 horas)**

Unidad de trabajo nº 1: Las necesidades humanas y la salud (8 h)

El ser humano como un todo

Las necesidades humanas:

Concepto de necesidad

Modelos de clasificación de las necesidades

Necesidades y cuidados

Unidad de trabajo nº 2: La atención sanitaria y la psicología (12 h)

La atención psicológica. Aspectos generales de la psicología:

La psicología como ciencia

Modelos psicológicos

Bases biológicas

La conducta

Los procesos cognitivos:

Percepción

Atención

Memoria
Motivación
Pensamiento y lenguaje
Inteligencia y aprendizaje
Las emociones y los sentimientos

Unidad de trabajo nº 3: La personalidad (10 h)

Definición de la personalidad
El carácter y el temperamento
El autoconcepto y la autoestima
Teorías sobre el desarrollo de la personalidad
Mecanismos de defensa de la personalidad en conflicto

Unidad de trabajo nº 4: Estrés y ansiedad (12 h)

Concepto, manifestaciones y grados de estrés y ansiedad
Factores desencadenantes
Respuestas del individuo
La hospitalización y otras situaciones que desencadenan estrés y ansiedad
Acciones que contribuyen a disminuir la ansiedad del paciente: tratamiento

Unidad de trabajo nº 5: Enfermedad y hospitalización (6 h)

La experiencia de la enfermedad
Reacciones del paciente ante la enfermedad; factores condicionantes
Identificación de los roles de “buen paciente” y “mal paciente”. Consecuencias de los mismos para el paciente y para el profesional.

• **Segunda evaluación: (44 horas)**

Unidad de trabajo nº 6: La comunicación en el entorno sanitario (12 h)

Aspectos básicos de la comunicación humana
El proceso comunicativo
El arte de escuchar: escucha activa
Obstáculos en la comunicación
Habilidades sociales: conducta asertiva
Propiedades de la comunicación en enfermería
Instrumentos para una comunicación efectiva
Respuestas del profesional sanitario

Unidad de trabajo nº 7: La relación de ayuda en enfermería (4 h)

Concepto, características y objetivos de la relación de ayuda
Actitudes y técnicas en la relación de ayuda
Funciones del técnico en la relación de ayuda
Fases de la relación de ayuda
Conflictos en la relación de ayuda

Unidad de trabajo nº 8: La atención a personas con trastornos mentales (4 h)

Concepto de enfermedad mental
Trastornos neuróticos
Trastornos psicóticos
Depresión
Trastornos de personalidad

Trastornos en la infancia y adolescencia
Demencias

Unidad de trabajo nº 9: Los pacientes ante la enfermedad en las diferentes fases de la vida (10 h)

Psicología evolutiva

La infancia:

Fases de la infancia

La enfermedad en la infancia

Personal sanitario ante la enfermedad del niño

La adolescencia:

La adolescencia como etapa de cambios

Salud y enfermedad en la adolescencia

El personal sanitario ante la enfermedad del adolescente

La edad adulta:

La adultez

La enfermedad y hospitalización de a persona adulta

La vejez:

Características de la vejez

Cambios en el envejecimiento

Valoración geriátrica

La vejez y la enfermedad

Recursos en la atención a los ancianos

Problemas psicológicos asociados

Unidad de trabajo nº 10: La atención a pacientes con enfermedades agudas y crónicas (8 h)

Pacientes con procesos agudos:

Concepto de proceso agudo

Reacciones emocionales en el paciente agudo y su familia

La atención a l paciente agudo y su familia

Pacientes con enfermedades crónicas:

Concepto de enfermedad crónica

Reacciones emocionales ante la enfermedad crónica

La atención al paciente crónico y a su familia

La atención a personas con enfermedades crónicas específicas

Unidad de trabajo nº 11: El paciente terminal y los estresores del medio hospitalario (6 h)

La enfermedad terminal y la muerte

La atención al paciente terminal y a su familia

Cuidados paliativos

La pérdida y el duelo

Estresores en el medio hospitalario: síndrome de Burn Out

• **Tercera evaluación: (36 horas)**

Unidad de trabajo nº 12: Promoción de la salud: estrategias y métodos (10 h)

Conceptos de salud pública y salud comunitaria

Indicadores de salud

Educación para la salud: conductas saludables

Estrategias para educar
Agentes y campos e educación sanitaria
Métodos de educación sanitaria:
 Métodos directos
 Métodos indirectos

Unidad de trabajo nº 13: Programas de educación sanitaria (26h)

Programación
Fase de diagnóstico
Fase de planificación
Fases de ejecución del proyecto y evaluación

Contenidos mínimos

BLOQUE 1.- FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA GENERAL Y EVOLUTIVA

Las necesidades humanas: concepto y clasificación
Necesidades y cuidados
La atención psicológica. Aspectos generales de la psicología
La conducta
Los procesos cognitivos
Las emociones y los sentimientos
Personalidad, carácter y temperamento
Teorías sobre el desarrollo de la personalidad
Características personales de los individuos en general
El autoconcepto y la autoestima
Mecanismos de defensa de la personalidad en conflicto
Etapas evolutivas y sus parámetros de referencia
Características de la vejez
Cambios en el envejecimiento y valoración geriátrica

RELACION CON EL PACIENTE

Concepto, características y objetivos de la relación de ayuda
Actitudes y técnicas en la relación de ayuda
El "rol" profesional del personal sanitario
El "rol" del paciente
El equipo de trabajo
Funciones del técnico en la relación de ayuda

BLOQUE 3.- COMUNICACIÓN Y HUMANIZACION DE LA ATENCIÓN SANITARIA

Elementos de la comunicación paciente / sanitario
El proceso comunicativo: escucha activa y obstáculos en la comunicación
Habilidades sociales: conducta asertiva
Propiedades de la comunicación en enfermería
Instrumentos para una comunicación efectiva
Respuestas del profesional sanitario
Trastornos neuróticos
Depresión
Trastornos de personalidad
Demencias

BLOQUE 4.- ESTADOS PSICOLOGICOS DE LOS PACIENTES EN SITUACIONES ESPECIALES

Concepto, manifestaciones y grados de estrés y ansiedad
La hospitalización y otras situaciones que desencadenan estrés y ansiedad
Acciones que contribuyen a disminuir la ansiedad del paciente: tratamiento
Etapas evolutivas y sus parámetros de referencia
El personal sanitario ante la enfermedad del niño
El personal sanitario ante la enfermedad del adolescente
La enfermedad y hospitalización de la persona adulta
Características de la vejez
Cambios en el envejecimiento y valoración geriátrica
La vejez y la enfermedad
Recursos en la atención a los ancianos y problemas psicológicos asociados
Reacciones emocionales en el paciente agudo y su familia
La atención al paciente agudo y su familia
Reacciones emocionales ante la enfermedad crónica
La atención al paciente crónico y a su familia
La atención a personas con enfermedades crónicas específicas
La enfermedad terminal y la muerte
La atención al paciente terminal y a su familia
Cuidados paliativos
La pérdida y el duelo
Estresores en el medio hospitalario
Síndrome de Burn Out

BLOQUE 5.- TECNOLOGÍA EDUCATIVA: PROMOCION DE LA SALUD

Conceptos de salud pública y salud comunitaria
Indicadores de salud
Educación para la salud: conductas saludables
Métodos y formas de comunicación con fines educativos.
Estrategias para educar
Agentes y campos e educación sanitaria
Métodos de educación sanitaria
Programación en educación sanitaria
Fases de diagnóstico, planificación, ejecución del proyecto y evaluación

3.- Temporalización

1ª Evaluación: Unidades de trabajo 1 a 5
2ª Evaluación: Unidades de trabajo 6 a 11
3ª Evaluación. Unidades de trabajo 12 y 13

4.- Criterios de evaluación

Capacidad terminal 1:

- Explicar las teorías existentes sobre la formación y desarrollo de la personalidad
- Analizar la utilización de los mecanismos de defensa en el personal sanitario, el paciente y los familiares
- Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad de las personas.
- Explicar el sentido del concepto comunicación y describir los elementos que la constituyen

- Describir las fases que se dan en la relación paciente-auxiliar de enfermería y qué factores pueden alterar esta relación.
- En una actividad simulada de una escena de relación paciente, auxiliar de enfermería y familiares, valorar el grado de adecuación de la conducta del auxiliar: su capacidad de escucha, empatía, respeto y aceptación, empleo de sugerencias positivas, sinceridad...
- Describir las etapas que definen el desarrollo evolutivo y afectivo del niño
- Analizar los factores desencadenantes de las principales crisis evolutivas

Capacidad terminal 2:

- Explicar las peculiaridades psicológicas de los niños y adolescentes enfermos, precisando los modos adecuados de relación con ellos.
- Especificar las características comunes de los ancianos y los modos de relacionarse con pacientes geriátricos.
- Enumerar las variables psicológicas que hay que observar en una persona una patología terminal
- Enunciar las fases evolutivas de los enfermos de diferentes patologías y el modo de relacionarse con los familiares en cada una de ellas.

Capacidad terminal 3:

- Valorar la calidad y utilización del mapa local de los dispositivos socio-sanitarios elaborado por el alumno
- Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en distintos estados fisiológicos.
- Enumerar las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.
- Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.
- En un supuesto práctico de información sanitaria debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar, seleccionar el material de apoyo adecuado en función del colectivo al que se dirige y seleccionar estrategias de transmisión de la información sanitaria adecuada.

5.- Tipos de evaluación:

El tipo de evaluación será formativa-continua.

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas. Esta evaluación continua es la que permitirá la evaluación final de los resultados conseguidos por el alumno al término de dicho proceso.

Por ello, los alumnos que acumulen faltas (justificadas o no) en un número superior al 12,5 % del total de horas del módulo, perderán su derecho a evaluación continua, según se recoge en el RRI del Centro y ajustándose a la normativa vigente.

Se realizará una prueba o evaluación inicial para conocer los intereses de los alumnos: motivos que les han llevado a escoger este Ciclo Formativo, expectativas que tienen con respecto al mismo, intereses presentes y de proyección de futuro, así como conocimientos básicos que poseen sobre los aspectos psicológicos de los individuos sanos o enfermos y de los métodos de promocionar la salud de la población.

La evaluación formativa se hará a partir de la observación del trabajo diario del alumno, de su actitud y participación en el aula, de su receptividad, así como de su expresión oral y escrita. Todo ello servirá para ir adaptando la programación con el fin de reforzar los conocimientos conducentes a alcanzar las capacidades terminales que presenten mayores deficiencias, tanto desde el punto de vista conceptual como del procedimental o actitudinal.

Aspectos a evaluar:

Conceptual

Mediante preguntas en clase y la realización de pruebas escritas sobre los contenidos conceptuales del módulo, que incluirán tanto preguntas teóricas como supuestos prácticos para responder por escrito sobre los aspectos desarrollados teóricamente.

Procedimental

- A través de la realización en clase de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos más destacados de los temas tratados cada Unidad de trabajo.
- Mediante la realización de simulacros en los que se traten los aspectos de ayuda psicológica que se necesitan en enfermos de patologías concretas.
- Por la resolución de actuaciones de planificación sanitaria para supuestos concretos.

- Mediante la realización de trabajos sobre aspectos psicológicos de patologías concretas, individuales o en parejas.

- A través de la realización de un proyecto de educación sanitaria en la tercera evaluación coincidiendo con el desarrollo del Bloque IV "Promoción de la Salud"

Actitudinal

Se valorará que el alumno sea capaz de adquirir unos hábitos de convivencia y cooperación con el grupo, que posteriormente deberá ser capaz de llevarlos a cabo en su práctica profesional tanto en su relación con otros profesionales como con los pacientes y familiares de los mismos. Para poder valorar este aspecto es imprescindible la asistencia a clase así como una disposición abierta al aprendizaje, demostrando interés por los contenidos y realizando las tareas propuestas en cada Unidad de Trabajo.

6.- Procedimientos de evaluación:

- Se realizarán pruebas escritas, teórico-prácticas, dentro del proceso de evaluación continua o formativa. Estas pruebas serán de convocatoria única y versarán sobre los contenidos de las Unidades de Trabajo en estudio.

Podrán constar de:

- Preguntas de opción múltiple (en ellas cada pregunta fallada restará 1/3 o ¼ del valor de una pregunta acertada)
- Enunciados breves en los que el alumno deberá discernir si son verdaderos o falsos (cada pregunta fallada restará ½ del valor de una pregunta acertada)
- Preguntas cortas, de respuesta breve.
- Preguntas de desarrollo.
- Cuestiones de carácter práctico.
- Simulacros prácticos de atención al paciente, ante los que el alumno deberá demostrar su capacidad de resolución.

De estas pruebas **se realizará al menos una al término de cada trimestre** académico y según el calendario establecido por el Centro.

En ellas el alumno debe demostrar que ha aprendido los contenidos estudiados, así como que es capaz de resolver situaciones prácticas que puedan presentarse en el trabajo de un Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

- Actividades de aula: serán valoradas todas aquellas, individuales o en grupo, que realicen los alumnos, el grado de participación en éstas, así como los trabajos realizados, la presentación de los mismos, el uso adecuado de las fuentes de información, el razonamiento lógico en la resolución de problemas, y la evolución del alumno a lo largo del curso.

Será imprescindible la presentación de todas las actividades y trabajos para poder superar las evaluaciones. En el caso de entregar estas actividades fuera de plazo, su calificación máxima será de 5.

- En el aspecto actitudinal se valorará la asistencia a clase del alumno, la puntualidad, el respeto por sus compañeros, por el profesor, el grado de atención a las explicaciones, la participación e interés en las actividades y el esfuerzo por conseguir una comunicación fluida y provechosa. Asimismo se valorará que el aprendizaje del alumno siga un proceso funcional y significativo: que comprenda y utilice correctamente los procedimientos así como que sea capaz de alcanzar la automatización de la secuencia de acciones lógicas en cada situación.

7.- Criterios de calificación:

La nota final se obtendrá mediante una ponderación de la valoración de los tres aspectos mencionados:

50 % Conceptual (ejercicios escritos)

30% Procedimental (trabajos, actividades de aula y simulacros prácticos en examen)

20 % Actitudinal

Para la superación de cada evaluación será necesario haber obtenido una puntuación mínima de 5 sobre un máximo de 10 en cada uno de los tres aspectos, aplicándose para la obtención de la cifra final los porcentajes detallados anteriormente. No podrán aprobar aquellos alumnos que no hayan presentado las actividades y trabajos en el tiempo y forma establecidos.

Para aprobar el módulo, el alumno deberá haber superado, con calificación de 5 puntos o superior, las tres evaluaciones del curso. La calificación final del módulo será la media aritmética de la de las tres evaluaciones.

8.- Recuperación de evaluaciones pendientes:

A lo largo del curso:

Se establecerá la posibilidad de que los alumnos recuperen cada evaluación pendiente, en fecha posterior a la entrega de notas de evaluación correspondiente, salvo en la tercera evaluación en que la recuperación coincidirá con el examen final del módulo. Los alumnos deberán recuperar el contenido total de la evaluación, independientemente de que tengan superado algún control parcial de los realizados durante la misma.

El profesor realizará un seguimiento de los alumnos con evaluaciones por recuperar, facilitándoles material adicional si lo requieren y resolviendo las dudas que puedan presentárseles en el estudio de los temas no superados.

Convocatoria ordinaria de junio

a)- Para aquellos alumnos que no hayan superado satisfactoriamente las evaluaciones, se realizará una prueba final en Junio de características similares a las realizadas durante el curso.

Cada alumno realizará la parte de la prueba final correspondiente a su/s evaluación/es pendiente/s.

En cualquiera de los supuestos, los alumnos deberán presentar, el día del examen y antes del comienzo de éste un cuaderno que recoja las actividades y los trabajos que no hayan entregado de los propuestos por el profesor a lo largo del curso, debiendo ser trabajos originales realizados por el alumno.

b)- Para los alumnos que por faltas de asistencia a clase hayan perdido su derecho a evaluación continua, habrá una prueba teórica de características similares a la de los alumnos que deben examinarse de todos los contenidos del módulo y además deberán presentar, el día del examen y antes del comienzo de éste un cuaderno que recoja todas las actividades propuestas por el profesor a lo largo del curso, así como los trabajos que se hayan solicitado a todos los alumnos, debiendo ser trabajos originales realizados por el alumno y no copiados de otro compañero.

Convocatoria extraordinaria de septiembre

Los alumnos que no hayan superado el módulo en junio recibirán un informe individualizado de evaluación, en el que se especificará el procedimiento de recuperación.

Constará de dos partes:

- Entrega del cuaderno de verano propuesto por el profesor donde figuran las actividades que debe realizar el alumno
- Realización de una prueba escrita, teórico-práctica que versará sobre los contenidos de las Unidades de Trabajo indicadas. La prueba podrá constar de preguntas de opción múltiple, enunciados breves en los que el alumno deberá discernir si son verdaderos o falsos, cuestiones de carácter práctico y preguntas de desarrollo.

El cuaderno de verano se presentará el mismo día en que esté convocada la realización de la prueba teórico-práctica, antes de iniciarse ésta. Su presentación será una condición imprescindible para acceder a la misma.

El cuaderno de verano, correctamente desarrollado, supondrá hasta un 40% de la calificación final y la prueba teórico-práctica un 60%, siempre y cuando se obtenga al menos una calificación de 4,5 en cada una de estas dos partes.

Asimismo, el informe de evaluación recogerá las capacidades terminales no alcanzadas y, en consecuencia, las Unidades de Trabajo que deberá recuperar el alumno. A modo de orientación se recoge la correlación entre capacidades terminales y unidades de trabajo:

Capacidades terminales 1 y 2, se relacionan con las Unidades de Trabajo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11

Capacidad terminal 3, se relaciona con las Unidades de Trabajo 12 y 13

9.- Actividades de recuperación para alumnos con el módulo pendiente y que no pueden asistir a clase, por encontrarse desarrollando el módulo de FCT:

Realizarán trabajos supervisados quincenal o mensualmente por el profesor del módulo sobre los contenidos del mismo para ayudarles a la preparación de la prueba final que realizarán en la fecha que se determine, coincidiendo con la evaluación final ordinaria del Ciclo Formativo (al final de la FCT) o con la final extraordinaria, en junio.

10.- Medidas de atención a la diversidad

Se atenderán, en la medida de lo posible, de forma individualizada a los alumnos que puedan presentar unas condiciones diferentes a la mayoría del grupo, bien sea en capacidad de trabajo, intereses, motivación, condiciones socioculturales que puedan afectar a su proceso formativo, etc., previendo por parte del profesor actividades de refuerzo o de profundización, según el caso, que les ayuden a integrarse en el desarrollo normal del módulo.

11.- Bibliografía

- **Libro de texto:** Giménez Pérez, P y otros. “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente” Ed. Altamar

Otros:

- Benito Lahuerta, P. y otros. “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente”. Ed. Mc Graw Hill
- Pérez, M.C. y Quichano, B. “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente”. Ed. Algaida
- Bailano, F. y Esteban, A. “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente”. Ed. Editex
- Cibanal Juan, L.; Arce Sánchez, M.C.; Carballal Balsa, M.C. “Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud”. Ed. Elsevier.
- Ortega, A. Administración y documentación. Salud y apoyo psicológico”. Ed. Mc Graw Hill - Interamericana
- Gallar, M. “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente”. Ed. Paraninfo
- Colonna, L. Cuadernos de la enfermera (Psiquiatría). Ed. Masson
- Nieto, M. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Larrauri
- Martínez Navarro, F. Salud pública. Ed. Mc Graw Hill – Interamericana
- Fernández, A. Psiquiatría. Guías prácticas del auxiliar de enfermería. Ed. Mc Graw Hill – Interamericana.