

# **IES Salvador Allende, Departamento de Sanidad**

## **CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE DIETÉTICA.**

### **2º CURSO**

#### **MÓDULO: EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD**

#### **PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2009-2010**

##### **INDICE**

1. OBJETIVOS GENERALES.....	3
2. CONTENIDOS.....	3
2.1. Contenido organizador, perfil general y secuenciación.....	3
2.2. Contenidos y contenidos mínimos.....	6
2.3. Relación entre Capacidades Terminales y Unidades de Trabajo.....	15
3. TEMPORALIZACIÓN.....	15
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	15
5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	18
5.1. Procedimiento de evaluación ordinaria.....	19
5.2. Procedimiento de evaluación para los alumnos que han perdido el derecho a la evaluación continua.....	19
5.3. Procedimiento de evaluación extraordinario.....	19
6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....	19
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	20
8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.....	20
9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	21

## INTRODUCCIÓN

El Módulo profesional objeto de esta programación, denominado Educación Sanitaria y Promoción de la Salud, se corresponde con la *unidad de competencia 6*, una de las seis que establece el Real Decreto 548/1995 de 7 de abril que regula la enseñanza del Ciclo formativo de Grado Superior del Título de Técnico Superior en Dietética:

*Promover la salud de las personas y de la comunidad a través de la educación alimentaria, mediante actividades de promoción y formación para la salud.*

Dicho nivel de competencia le va a ser requerido al Técnico Superior en el puesto de trabajo desempeñado en las empresas relacionadas con la salud de las personas, como las del sector sanitario y del sector de industrias y servicios alimentarios.

Este Módulo desarrolla los contenidos teóricos y las habilidades procedimentales que permitan la evaluación de los hábitos alimentarios y del estado nutricional de las personas y de la comunidad para elaborar programas y actividades de educación y promoción de la salud y aplicarlos para promover actitudes y hábitos que mejoren el nivel de salud de individuos y colectivos.

La gestión de la información juega un papel fundamental en el ámbito empresarial y sanitario, por lo que las herramientas informáticas han de estar omnipresentes en los procedimientos y métodos de trabajo desarrollados por el Técnico Superior en Dietética.

Hay que señalar el carácter globalizador de este módulo, ya que para adquirir el nivel de competencia objeto de este Módulo es necesario el logro de los demás niveles de competencia ligados a otros módulos.

Por último, en lo referente al desarrollo concreto de esta programación, hay que señalar que, como en cursos anteriores, se han realizado las modificaciones pertinentes para adaptarla a las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso anterior y las sugerencias y propuestas derivadas del intercambio de opiniones y acuerdos establecidos con el resto de profesores encargados de los restantes Módulos de este curso para lograr una mejor coordinación en el desarrollo del mismo y evitar lagunas y duplicidades de contenidos teóricos y procedimentales, intentando de ésta forma lograr una coherencia interna en el desarrollo formativo de nuestros alumnos, mediante la conexión de los diferentes campos técnico-científicos y el apoyo mutuo de los mismos en la construcción de los elementos instructivos.

## 1. OBJETIVOS GENERALES

Los podemos definir como las capacidades terminales. Según el Real Decreto 536/1995 por el que se establece el título de Técnico Superior en Dietética, en este módulo han de conseguirse las siguientes:

6.1- Analizar la estructura de grupos de riesgo delimitando las características sociosanitarias y los factores de morbilidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria.

6.2- Analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico precisando cuales permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos.

6.3- Proponer métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje tendentes a fomentar hábitos saludables en las personas y colectivos de riesgo, determinando la secuencia correcta de aplicación.

El Módulo debe posibilitar la adquisición de conocimientos que permitan obtener una noción, lo más aproximada posible, a la realidad del individuo o de la población diana a la que van dirigidas sus actuaciones, tanto desde el punto de vista puramente sanitario, evaluando niveles de salud o identificando factores de riesgo, como desde el punto de vista social, aspecto indisoluble en la concepción actual de la salud, reconociendo las raíces antropológicas y culturales de los hábitos alimentarios o analizando condicionantes demográficos de las actitudes y conductas alimentarias de la población.

Además, la gestión de la información en el medio sanitario debe jugar un papel cada vez mayor que permita el seguimiento inmediato de la población atendida y la mejora de su asistencia; esta gestión se posibilita con la progresiva incorporación de instrumentos de trabajo informatizados en los diferentes campos de atención a la salud; por ello, todo el desarrollo de este Módulo debe estar embebido en los procedimientos y métodos de trabajo desarrollados con herramientas informáticas, analizando las características y posibilidades que ofrecen los distintos programas disponibles para optimizar resultados.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Contenido organizador, perfil general y secuenciación

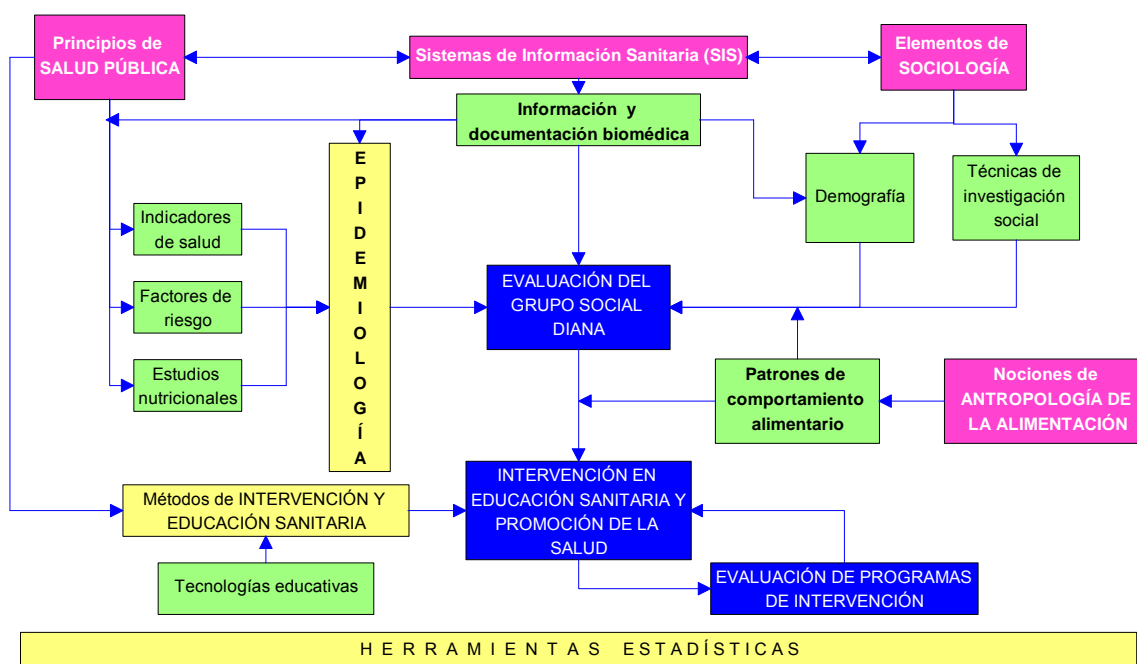
El contenido organizador del Módulo puede enunciarse de la siguiente forma:

*Recoger, analizar y evaluar las características sociosanitarias de grupos de población o individuos, relacionándolos con hábitos alimentarios y niveles nutricionales para proponer, desarrollar y evaluar actividades de educación y promoción de la salud de ámbito general, y alimentario y nutricional específicamente.*

El eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje es de carácter procedimental. Se concibe como un Módulo globalizador de todo el Ciclo Formativo, ya que se encuentran implícitos en él la utilización de conocimientos, el desarrollo de destrezas y la aplicación de habilidades adquiridas a lo largo del proceso formativo seguido hasta este momento.

El perfil general del Módulo se apoya en tres pilares fundamentales: el primero, lo constituyen una serie de áreas de conocimientos básicos como pueden ser los fundamentos de Medicina Preventiva, la Antropología o la Sociología. El segundo lo constituyen el conjunto de herramientas de procesado de información como pueden ser las técnicas de investigación social o la epidemiología. El tercero se organiza en torno a la metodología a desarrollar basada en áreas de conocimiento como son los métodos de educación sanitaria o recursos didácticos para la misma. Evidentemente, para una eficaz gestión de toda la información necesaria para lograr estos objetivos, es preciso manejar una serie de procedimientos estadísticos básicos.

En el siguiente cuadro se puede apreciar la integración de las diferentes áreas de conocimiento:

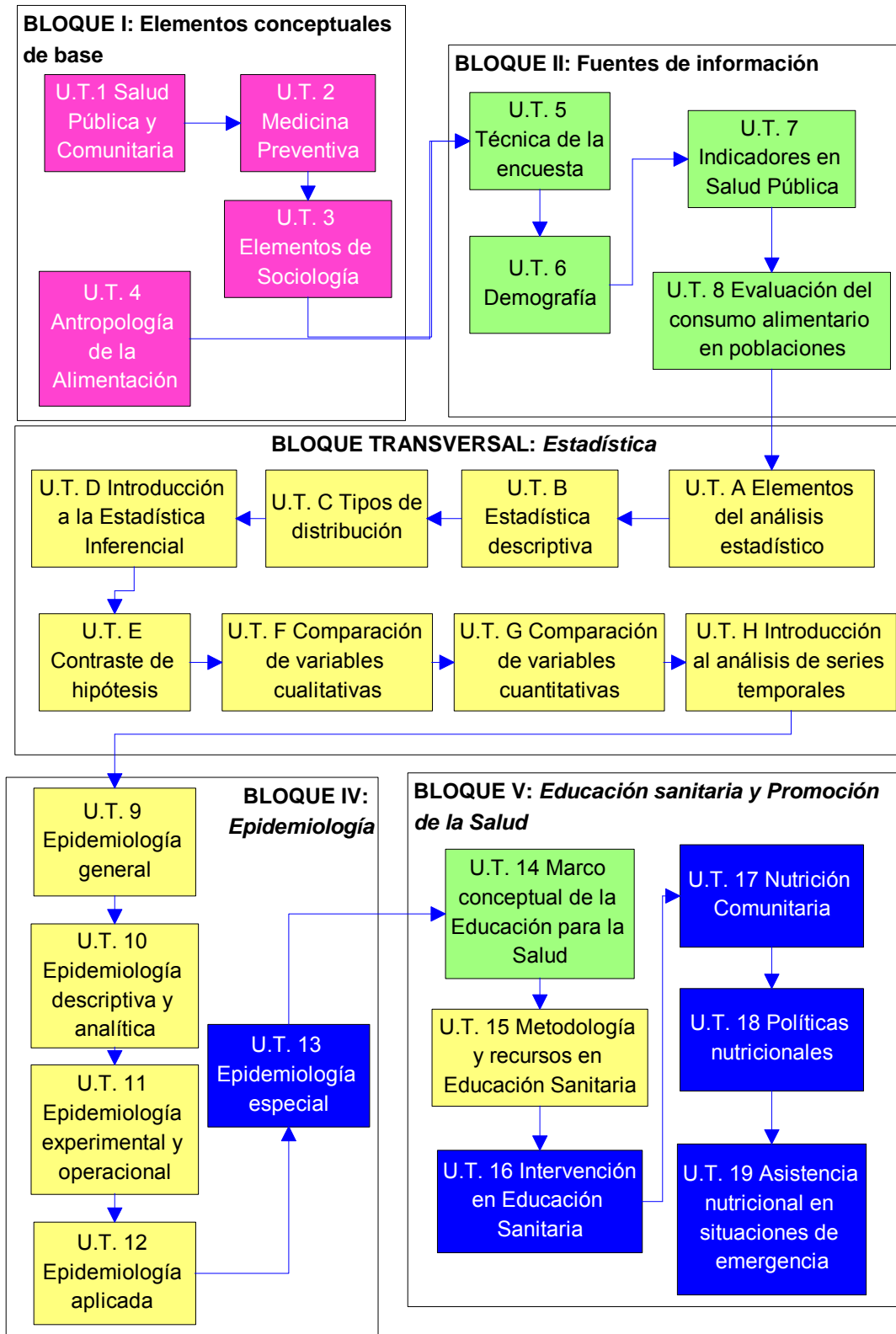


La organización de los contenidos se ha distribuido en cinco Bloques Temáticos que recogen, cada uno de ellos, las diferentes Unidades de Trabajo, agrupadas según criterios de afinidad de ámbito científico y secuencia procedimental.

Tanto los Bloques, como la Unidades se han numerado correlativamente, a excepción del Bloque IV que, para dar más énfasis a su naturaleza transversal, se ha numerado aparte y, en la relación de desarrollo, se ha situado en la secuencia central de la programación, inmediatamente detrás del Bloque dedicado a las fuentes de información.

La organización secuenciada de Bloques y Unidades se puede apreciar en el siguiente cuadro:

**MÓDULO 6: Educación Sanitaria y Promoción de la Salud**



## **2.2. Contenidos y contenidos mínimos**

Los contenidos de cada Bloque Temático de sus Unidades de Trabajo correspondientes y contenidos mínimos son los siguientes:

### **BLOQUE TEMÁTICO I: ELEMENTOS CONCEPTUALES DE BASE**

#### **Unidad de Trabajo 1.-Salud Pública y Comunitaria**

La salud y sus determinantes:

Concepto de salud

Modelos explicativos

Concepto dinámico de salud

Salud Pública:

Evolución histórica

Conceptos

Ámbito de actuación

Salud Comunitaria

Metodología sanitaria:

Fundamentos

Herramientas metodológicas

#### **Contenidos mínimos:**

- Analizar las diferentes definiciones de salud, caracterizando el binomio salud-enfermedad como un proceso tendente al equilibrio, identificando los posibles determinantes que concurren en el estado de salud-enfermedad.
- Diferenciar los objetivos y campos de aplicación de la Salud Pública y de cada una de sus áreas de actuación.

#### **Unidad de Trabajo 2.-Medicina Preventiva**

Historia natural de la enfermedad:

Clasificación de las enfermedades

Evolución de la enfermedad

Unicausalidad y multicausalidad

Tipos de prevención

Estrategias de prevención:

Prevención primaria

Prevención secundaria

Prevención terciaria

Toma de decisiones en Medicina Preventiva:

Magnitud del problema

Efectividad de la intervención

Efectos adversos o riesgos

Aceptación y coste

#### **Contenidos mínimos:**

- Esquematizar las fases de la historia natural de la enfermedad.
- Determinar la estrategia de prevención más adecuada en función de la fase de la enfermedad, la magnitud del problema, la efectividad de la medida y su aceptación y coste.

#### **Unidad de Trabajo 3.- Elementos de Sociología**

Sociología general

Noción de grupo social:

Noción de sociedad

Comunidad y asociación  
Posiciones sociales y normas:  
    Concepto de Status  
    Concepto de Rol  
Proceso de socialización:  
    Pautas de comportamiento  
    Estratificación social  
Procesos de interacción social  
Sociología de la salud:  
    Redes informales y voluntariado en la promoción de la salud  
Técnicas de recopilación de información:  
    Sociometría  
    Técnicas de investigación.

**Contenidos mínimos:**

- Caracterizar los elementos conceptuales básicos y las variables sociológicas.
- Identificar y describir las variables sociológicas evaluables en los servicios socio-sanitarios.

**Unidad de Trabajo 4.- Antropología de la alimentación**

Dimensiones de la conducta alimentaria. Carácter simbólico del alimento  
Papel del alimento en la evolución homínida:  
Niveles de simbología alimentaria:  
La cocina popular: valor etnológico y empirismo nutricional  
Ideologías alimentarias

**Contenidos mínimos:**

- Describir los factores principales de evolución de la alimentación y su incidencia en el desarrollo de las culturas.
- Especificar la simbología de la alimentación y sus implicaciones religioso-culturales.
- Contrastar los diferentes postulados básicos de las principales formas de alimentación alternativa.

**BLOQUE TEMÁTICO II: FUENTES DE INFORMACIÓN**

**Unidad de Trabajo 5.- Técnica de la encuesta**

Fundamentos de la técnica de la encuesta:  
    Definición y características de la técnica de la encuesta.  
    Antecedentes históricos.  
    Modalidades de trabajo:  
        *Encuesta personal.*  
        *Grupo de discusión.*  
        *Encuesta no personal.*  
Fases del proceso de realización de la encuesta.  
Diseño del cuestionario:  
    La operacionalización de conceptos.  
    Formulación de las preguntas.  
    Tipos de preguntas.  
Medición de variables:  
    La validez de la medición.  
    La fiabilidad de la medición.  
Validación o pretest del cuestionario.  
Obtención y tratamiento de datos

**Contenidos mínimos:**

- Diseñar un trabajo de encuesta utilizando las técnicas de investigación social aplicada más idóneas.

**Unidad de Trabajo 6.- Demografía**

Demografía general:

Concepto

Factores demográficos

Magnitudes demográficas

Análisis longitudinal y transversal

Aplicaciones de la demografía en Salud Pública

La observación en Demografía:

Objetivos

Fuentes de información: censo, padrón, encuestas parciales

Demografía estática:

Concepto y contenidos

Expresión y análisis de datos: pirámides de población, otros métodos de representación

Demografía dinámica:

Concepto y contenidos

Proporciones, tasas e índices

Tasas principales

Ajuste de tasas

Dinámica poblacional:

Migraciones internacionales

Migraciones interiores

Modelos de población.

Demografía sanitaria:

Características de los parámetros demográfico-sanitarios

Aplicaciones

Descripción de los parámetros más importantes: tasa e índices principales

**Contenidos mínimos:**

- Obtener, analizar e interpretar los parámetros demográfico-sanitarios más importantes en un grupo de población.
- Aplicar la metodología de trabajo en demografía a las variables de interés sanitario.

**Unidad de Trabajo 7.- Indicadores de Salud Comunitaria**

Concepto de indicador y alcance de sus aplicaciones:

Identificación de problemas y necesidades de salud

Características de los indicadores

Clasificación

Enfoque por indicadores::

Indicadores generales

Indicadores del sistema de salud

Enfoque por encuesta de salud

Enfoque por procedimientos de búsqueda de consenso:

Técnicas con formato de encuesta

Técnicas de reflexión individual

Técnicas de interacción entre componentes

Técnicas mixtas

Fuentes de información para elaborar indicadores de un sistema de salud.  
Diagnóstico de salud de la comunidad.

**Contenidos mínimos:**

- Identificar e interpretar los diferentes indicadores socio-sanitarios.
- Caracterizar el nivel de salud de un grupo social desde sus indicadores.

**Unidad de Trabajo 8.- *Evaluación del consumo alimentario en poblaciones***

Medida del consumo de alimentos en poblaciones:

Finalidad e interés de estos estudios

Clasificación

Criterios de selección del modelo de estudio

Encuestas alimentarias a nivel nacional:

Hoja de balance alimentario

Encuestas familiares:

Encuestas de presupuestos familiares

Encuestas de consumo familiar

Encuestas individuales:

Diarios o registros dietéticos

Recuerdo de 24 horas

Cuestionario de frecuencia de consumo

Historia dietética.

**Contenidos mínimos:**

- Identificar el procedimiento de evaluación del consumo alimentario más adecuado en función de la población en estudio.
- Caracterizar los diferentes procedimientos de evaluación del consumo alimentario en poblaciones en función de su utilidad, ventajas e inconvenientes.

***BLOQUE TEMÁTICO TRANSVERSAL: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS***

**Unidad de Trabajo A.- *Análisis estadístico***

Elementos del análisis estadístico:

Individuo, población y muestra

Variables y escalas de medida:

Carácter

Tipos de variables

Clasificación y presentación de datos

Organización tabular

Organización gráfica

Análisis aritmético

Clasificación de los procedimientos estadísticos

**Contenidos mínimos:**

- Identificar los tipos de variables, y sus escalas de medida adecuadas, en un conjunto de datos obtenidos de una población sometida a estudio.
- Organizar y presentar correctamente un conjunto de datos estadísticos.

**Unidad de Trabajo B.- *Estadística descriptiva***

Organización de los datos:

Datos no agrupados

Datos agrupados

Frecuencias

Medidas de tendencia central:

Medidas principales  
Medidas secundarias  
Medidas de posición  
Medidas de dispersión:  
Medidas principales  
Medidas secundarias  
Medidas de forma

**Contenidos mínimos:**

- Obtener, organizar e interpretar, a partir de un conjunto de datos, las principales medidas estadísticas descriptivas de los mismos.

**Unidad de Trabajo C.- Tipos de distribución**

Probabilidad elemental:  
Probabilidad simple  
Probabilidad condicionada  
Combinatoria elemental  
Distribuciones para variables cuantitativas discretas:  
Distribución binomial  
Distribución de Poisson  
Distribuciones para variables cuantitativas continuas:  
Distribución normal  
Distribución normal estándar  
Distribuciones bidimensionales:  
Covarianza  
Correlación lineal simple  
Regresión lineal

**Contenidos mínimos:**

- Identificar el tipo de distribución que sigue un conjunto determinado de datos.

**Unidad de Trabajo D.- Introducción a la Estadística Inferencial**

Elementos conceptuales  
Tipos de muestreo:  
Probabilístico  
No probabilístico  
Estimación de parámetros:  
Errores  
Distribución muestral. Niveles de confianza  
Teoría de la estimación  
Tamaño muestral

**Contenidos mínimos:**

- Seleccionar el tipo de muestreo más idóneo para obtener la información adecuada, en función de las necesidades del estudio, la población a estudiar y el tipo de variables.
- Aplicar correctamente métodos de estimación de valores de una población a partir de los datos obtenidos de una muestra.
- Calcular el tamaño de muestra adecuado para un estudio en función del tipo de variables a estudiar.

**Unidad de Trabajo E.- Contraste de hipótesis**

Definición de la hipótesis  
Tipos de pruebas de hipótesis  
Pruebas de conformidad

Pruebas de relación  
Pruebas de homogeneidad  
Decisiones de rechazo de la hipótesis.  
Errores en el contraste de hipótesis y potencia de la prueba  
Procedimientos generales para el contraste de hipótesis  
Procedimiento del intervalo de confianza  
Procedimiento de la razón crítica

**Contenidos mínimos:**

- Establecer las hipótesis de trabajo, a partir de los datos disponibles, y la prueba estadística más idónea según la naturaleza de los datos y el planteamiento del experimento.

**Unidad de Trabajo F.- Comparación de variables cualitativas (proporciones)**

Test de  $\chi^2$  de Pearson  
Test exacto de Fisher  
Datos emparejados o apareados  
Test de McNemar para datos apareados  
Test de tendencia lineal para variables ordinales

**Contenidos mínimos:**

- Establecer una conclusión científica, a partir de los datos disponibles, mediante la aplicación de la prueba estadística más idónea según la naturaleza de los datos y el planteamiento del experimento.

**Unidad de Trabajo G.- Comparación de variables cuantitativas**

Comparación de dos medias:  
Con muestras independientes:  
Muestras grandes  
Muestras pequeñas  
Con muestras pareadas  
Intervalo de confianza para la diferencia de medias  
Comparación de más de dos medias

**Contenidos mínimos:**

- Establecer una conclusión científica, a partir de los datos disponibles, mediante la aplicación de la prueba estadística más idónea según la naturaleza de los datos y el planteamiento del experimento.

**BLOQUE TEMÁTICO IV: EPIDEMIOLOGÍA**

**Unidad de Trabajo 9.-Epidemiología general**

Concepto y objeto de la Epidemiología:  
El problema de la salud-enfermedad: el hombre y su ambiente  
Evolución histórica de la Epidemiología  
El método epidemiológico de investigación:  
La causalidad en Epidemiología  
Estrategias y metodología en epidemiología:  
Medición de variables

**Contenidos mínimos**

- Analizar el binomio salud-enfermedad y el principio de causalidad aplicando la estrategia y la metodología epidemiológica.

### **Unidad de Trabajo 10.- *Epidemiología descriptiva y analítica***

Epidemiología descriptiva. El estudio descriptivo:

Estudios transversales o de prevalencia

Métodos objetivos de investigación: despistaje o prueba tamiz

Epidemiología analítica:

Estudios de casos y controles

Estudios de cohortes

#### **Contenidos mínimos**

- Caracterizar los elementos del estudio descriptivo epidemiológico, aplicando sus características y herramientas propias a los estudios transversales o de prevalencia.
- Caracterizar los elementos del estudio analítico epidemiológico, aplicando sus características y herramientas propias a los estudios de caso-control y de cohortes.

### **Unidad de Trabajo 11.- *Epidemiología experimental y operacional***

Epidemiología experimental:

Clasificación de los estudios experimentales o ensayos

Tipos de ensayos

Diseño, organización y desarrollo del ensayo

Epidemiología operacional o de campo

#### **Contenidos mínimos**

- Describir las características y peculiaridades de los ensayos epidemiológicos, precisando las fases y elementos del diseño, organización y desarrollo del mismo.

### **Unidad de Trabajo 12.- *Epidemiología aplicada***

Enfermedades transmisibles

Agente causal:

Características del agente causal

Historia natural de la enfermedad y patocronia

Tasa de ataque

Mecanismos de transmisión:

Origen del proceso patológico

Mecanismos de transmisión

Huésped susceptible

Medio ambiente

Principios generales de prevención y control:

Medidas sobre la fuente de infección y el reservorio

Medidas sobre el mecanismo de transmisión

Medidas sobre la población susceptible

Enfermedades no transmisibles:

Características epidemiológicas generales

Estrategias de prevención

Vigilancia epidemiológica

#### **Contenidos mínimos**

- Detallar las características principales de los eslabones de la cadena epidemiológica, estableciendo los principios generales para la prevención y control de las enfermedades transmisibles.
- Esquematizar las peculiaridades epidemiológicas generales de las enfermedades no transmisibles, sintetizando las principales estrategias de prevención.
- Describir los dispositivos generales de vigilancia epidemiológica.

### **Unidad de Trabajo 13.- *Epidemiología especial***

Enfermedades de transmisión feco-hídrica:

Fiebre tifoidea y paratifoidea

Disentería bacilar

Cólera

Yersiniosis

Infección por *Campylobacter*

Gastroenteritis por *Escherichia coli*

Intoxicaciones y toxiinfecciones alimentarias:

Intoxicación por enterotoxina estafilocócica

Botulismo

Intoxicación por *Clostridium perfringens*

Toxiinfecciones alimentarias por *Salmonella*

Gastroenteritis víricas

Infecciones enterohepáticas por picornavirus y calicivirus:

Infecciones por picornavirus

Hepatitis A

Investigación en un brote causado por ingesta de alimentos

#### **Contenidos mínimos**

- Definir las características epidemiológicas fundamentales de las enfermedades transmisibles de mayor incidencia relacionadas con la alimentación.

## ***BLOQUE TEMÁTICO V: EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD***

### **Unidad de Trabajo 14.- *Marco conceptual de Educación para la Salud***

Objetivos y ámbitos de EpS

Tendencias y modelos de EpS:

Enfoque divulgativo

Enfoque preventivo

Enfoque integral

Modificación de comportamientos en salud:

Modelo de aprendizaje social

Modelo de creencias de salud

Modelo basado en la comunicación persuasiva

Modelo basado en la política económica

Modelo pragmático

Cambio de actitudes:

Estrategia basada en las creencias o la información

Estrategia basada en las emociones

Estrategia basada en la conducta

#### **Contenidos mínimos**

- Establecer el alcance y objetivos de la Educación para la Salud (EpS), detallando los diferentes enfoques, modelos y estrategias aplicables.

### **Unidad de Trabajo 15.- *Metodología y recursos en educación sanitaria***

Principios de aprendizaje:

Información, comunicación y educación

Metodología pedagógica y técnicas didácticas:

Modelos directos o bidireccionales

Métodos indirectos o unidireccionales

Métodos combinados

EpS en grupo:

- Motivación y pertenencia al grupo
- Roles en el grupo y utilidad en EpS
- Dinámica de grupo y utilidad en EpS
- Algunas técnicas de grupo

### **Contenidos mínimos**

- Describir las diferentes metodologías y recursos aplicables en EpS, seleccionando y aplicando los más idóneos para cada caso.

### **Unidad de Trabajo 16.- *Intervención en educación sanitaria***

- Análisis de la situación: Determinación de las necesidades educativas  
Justificación del programa
- Objetivos y contenidos: Determinación de objetivos  
Organización de los contenidos
- Estrategias de intervención:  
Determinación de la estrategia de intervención  
Determinación de actividades y metodología educativa  
Previsión de recursos
- Evaluación: Tipos de evaluación  
Diseño de la evaluación  
Proceso de evaluación

### **Contenidos mínimos**

- Diseñar un proyecto de intervención en educación sanitaria, incluyendo los elementos y fases necesarias para su desarrollo.

### **Unidad de Trabajo 17.- *Nutrición Comunitaria***

- Concepto y funciones
- Objetivos generales de un programa de Nutrición Comunitaria
- Estrategias de intervención en Nutrición Comunitaria
- Sistemas que soportan el trabajo de la Nutrición Comunitaria
- Equipo de Nutrición Comunitaria.

### **Contenidos mínimos**

- Describir el concepto, objetivos, funciones y alcance de los programas y equipos de nutrición comunitaria.

### **Unidad de Trabajo 18.- *Políticas nutricionales***

- Estructura organizativa de las políticas alimentarias
- Elementos que integran las políticas nutricionales
- Sistema de Información y Vigilancia Nutricional.
- Objetivos nutricionales y guías dietéticas
- Estrategias de intervención.
- Planificación, seguimiento y evaluación.

### **Contenidos mínimos**

- Esquematizar las estructuras organizativas y los elementos integrantes de las políticas nutricionales.

### **Unidad de Trabajo 19.- *Asistencia nutricional en situaciones de emergencia***

- Catástrofe y emergencia  
Clasificación de situaciones de emergencia  
Planificación del soporte sanitario y nutricional en situaciones de catástrofe.
- Problemas sanitarios y nutricionales en situaciones de catástrofe

Fenómenos fisiopatológicos en víctimas de desastres  
 Manejo de alimentos en situaciones de emergencia  
 Asistencia alimentaria  
 Medidas de prevención y control de la asistencia  
 Vigilancia nutricional  
 Control del medioambiente  
 Organización de la asistencia alimentaria  
 Distribución general de alimentos  
 Alimentación masiva  
 Alimentación suplementaria  
 Programas de alimentación intensiva o terapéutica

### Contenidos mínimos

- Esquematizar los problemas nutricionales que se pueden desarrollar en situaciones de catástrofe, estableciendo un esquema de planificación de soporte sanitario y nutricional y los procedimientos más indicados de vigilancia y control.

### 2.3. Relación entre Capacidades Terminales y Unidades de Trabajo

Las relaciones que se establecen entre las Capacidades Terminales y las diferentes Unidades de Trabajo programadas son:

Capacidades Terminales	Unidades de Trabajo relacionadas
6.1.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, A, B, C, D, E, F, G, H, 9, 10, 11, 12y 13
6.2.	14, 15, 16, 17, 18 y 19
6.3.	10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16

### 3. TEMPORALIZACIÓN

La carga lectiva de este módulo es de 160 horas, con 8 horas semanales. La distribución inicialmente prevista para las distintas evaluaciones es la siguiente:

- ~ - 1ª Evaluación: bloques: I, II, y III.
- ~ - 2ª Evaluación: bloques IV y V.

### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver una prueba escrita de opción múltiple sobre cuestiones relacionadas con la unidad de trabajo.
- Definir los conceptos más relevantes de cada unidad de trabajo. Cuando exista más de una definición, analizar y criticar fundadamente una de ellas. *Por ejemplo, para la U.T. 1, definir salud, salud pública, salud comunitaria, enfermedad, medio ambiente, promoción de la salud, educación para la salud o sanitaria, medicina preventiva, medicina curativa o asistencial, otras vistas en clase.*

- Explicar el concepto de salud pública, estableciendo diferencias y analogías con el concepto de salud comunitaria.
- Analizar los elementos que definen la historia natural de una enfermedad.
- Identificar los métodos y estrategias de prevención aplicables en cada una de las fases evolutivas de una enfermedad o problema de salud.
- Explicar los elementos que caracterizan la conducta alimentaria en el ser humano.
- Enumerar las fases de la evolución del ser humano y su relación con la alimentación.
- Analizar el carácter sanitario y cultural de la dieta mediterránea.
- En un supuesto práctico debidamente caracterizado de un grupo social, clasificarlo y enunciar sus características.
- En un supuesto práctico debidamente caracterizado de los datos sociológicos de un grupo, identificar sus roles y su estatus.
- Establecer los criterios básicos que debe cumplir una encuesta, en cuanto a contenidos y estructura, para que sea un instrumento válido de recogida de información de carácter sociosanitario.
- Analizar razonadamente una pirámide de edad propuesta por el profesor.
- Sobre un supuesto práctico, debidamente caracterizado de una población, obtener distintos parámetros demográficos.
- Sobre un supuesto práctico, debidamente caracterizado, evaluar los diferentes parámetros e indicadores demográficos que se pueden obtener del mismo.
- Partiendo del análisis de una serie de parámetros demográficos característicos de un grupo de población, obtener el modelo poblacional correspondiente.
- Dada una serie de parámetros demográfico-sanitarios de un grupo de población, determinar el perfil sanitario del mismo.
- En un supuesto práctico, debidamente caracterizado de datos de un grupo social, o de un sistema sanitario, obtener diferentes indicadores.
- En un supuesto práctico debidamente caracterizado de datos de una comunidad, analizar el nivel de salud del grupo.
- Precisar los criterios de validez y reproducibilidad de una encuesta alimentaria.
- Sobre un supuesto práctico, debidamente caracterizado, de realización de recopilación de información alimentaria y/o nutricional a un grupo de población dado, escoger el método de encuesta alimentaria más idóneo y definir sus elementos principales.
- Precisar el alcance y utilidad de los principales procedimientos descriptivos estadísticos.
- Establecer el procedimiento de análisis estadístico inferencial indicado en el estudio de un conjunto de datos propuestos.

- Sobre un supuesto práctico, debidamente caracterizado de un conjunto de datos de una población dada, aplicar el procedimiento de análisis estadístico idóneo para obtener las conclusiones pertinentes.
- Explicar razonadamente la utilización del método estadístico y demográfico en epidemiología
- Enumerar las fuentes de información epidemiológica señalando sus peculiaridades de utilización.
- Sobre un supuesto práctico debidamente caracterizado de variables de un grupo social, realizar su análisis y esbozar el estudio epidemiológico más idóneo al caso indicando la metodología empleada.
- Sobre un supuesto práctico debidamente caracterizado de variables de un grupo social, realizar su análisis y esbozar el estudio epidemiológico más idóneo al caso indicando la metodología empleada en la extracción de conclusiones.
- Explicar el fundamento, características, agentes y ámbito de aplicación de un programa dado de prevención y educación para la salud.
- En un supuesto práctico debidamente caracterizado de investigación social de campo en un grupo, indicar la planificación de la investigación y el procedimiento más idóneo que se va a utilizar.
- En un supuesto práctico debidamente caracterizado de datos de un suceso, aplicar el procedimiento de análisis estadístico más adecuado obteniendo las conclusiones correspondientes y comunicarlas de un modo apropiado.
- Explicar el papel que desempeñan los distintos agentes de educación sanitaria.
- Analizar los modelos de modificación de comportamientos de salud.
- En un supuesto práctico de intervención en educación sanitaria debidamente caracterizado, indicar el método más adecuado que se debe utilizar.
- Analizar las diferentes técnicas de evaluación en programas y actividades de educación sanitaria.
- En un supuesto práctico de intervención en educación sanitaria debidamente caracterizado, indicar las etapas de planificación de la intervención programada.
- Valorar en el trabajo en grupo, el grado de participación, conocimientos sobre el tema, actividades y opiniones e ideas y formas de comunicarlas.
- Valorar el orden, organización, claridad de exposición y fuentes bibliográficas consultadas en los trabajos realizados.
- Valorar el orden, organización y claridad en los cuadernos de trabajo.
- Valorar el grado de participación en clase, la claridad de exposición y el respeto hacia el resto de alumnos y el profesorado.

## 5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se pretende que esté integrada en la actividad diaria del aula de forma que oriente y reajuste permanentemente el aprendizaje del alumnado. Pretenderá desarrollar las máximas potencialidades de los/las estudiantes. Procurará mejorar el proceso de aprendizaje, sirviendo de retroalimentación al profesor. Pretende ser formativa, cualitativa y personalizada. Incluirá:

- Recogida de datos de toda índole:
  - Adquisición de conceptos
  - Procesos de trabajo seguidos
  - Técnicas utilizadas
  - Procedimientos
  - Actitudes personales
  - Intereses
  - Razonamiento lógico
  - Progresión en los objetivos establecidos
  - Asistencia continuada y desarrollo de hábitos correctos
  
- Fomentará la observación sistemática de:
  - Anecdóticos
  - Cuestionarios
  - Escalas de evaluación
  - Listas de control
  - Registros de datos
  - Informe personal del alumno/a
  
- Se obtendrá la información a través de:
  - Trabajos individuales y de grupo
  - Diálogos
  - Discusiones y debates
  - Pruebas orales
  - Pruebas objetivas escritas

A lo largo de cada trimestre se realizarán una serie de pruebas objetivas, existiendo al menos una al final de cada uno.

Las pruebas objetivas versarán sobre los conocimientos impartidos, los procedimientos aplicados y las actitudes introducidas. Podrá comprender: un grupo de preguntas, bien de tipo test de elección múltiple con una sola respuesta correcta o preguntas de doble opción (cierto-falso), preguntas directas concretas, definiciones de conceptos, alguna o algunas preguntas de contenido amplio o supuestos prácticos semejantes a los desarrollados en el trabajo de clase, este modelo se aplica, especialmente, a las pruebas a realizar al final de cada evaluación. Las pruebas tipo control, utilizarán alguna de las modalidades anteriores.

Todas las pruebas objetivas se valorarán sobre un máximo de 100 puntos, por lo que la puntuación final de la prueba se expresará con aproximación de centésimas.

La puntuación directa en las preguntas de opción múltiple o doble se obtendrá aplicando las siguientes relaciones:

Preguntas de doble opción: Puntuación = A - E

Preguntas de opción múltiple: Puntuación = A - E/O

Siendo: **A**: Aciertos **E**: Errores **O**: Opciones

### **5.1. Procedimiento de evaluación ordinaria.**

Para superar el Módulo es condición indispensable haber superado cada uno de los contenidos de los distintos Bloques Temáticos, lo que supone haber obtenido una calificación global de cinco, o puntuación superior, en cada una de las evaluaciones y haber presentado el Proyecto Final.

Al final del proceso de evaluación ordinario, y si un alumno tuviera pendiente una o las dos evaluaciones por superar, se realizará una Prueba de Suficiencia que versará sobre los contenidos de las evaluaciones pendientes

### **5.2. Procedimiento de evaluación para los alumnos que han perdido el derecho a la evaluación continua.**

A los alumnos o alumnas que hubieran perdido el derecho a la evaluación continua se les aplicará una prueba objetiva de evaluación, del mismo tipo de las descritas, que versará sobre la totalidad de los contenidos conceptuales y procedimentales del Módulo, además de presentar el Proyecto Final.

### **5.3. Procedimiento de evaluación extraordinario.**

Para aquellos alumnos que en evaluación ordinaria no hayan superado los objetivos mínimos propuestos para cada evaluación, tendrán una nueva oportunidad para recuperarlos en evaluación extraordinaria.

En las fechas establecidas por la legislación correspondiente y la P.G.A. del Centro, se desarrollará un procedimiento de evaluación consistente en la presentación de las actividades y trabajos dirigidos, que se indican en el punto 9 y la realización de una prueba objetiva, con las mismas características ya descritas. A todo ello se adjuntará, si en su momento no fue presentado, el Proyecto Final.

## **6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Durante el período de evaluación ordinario, y para estas recuperaciones, se orientará al alumno/a sobre los aspectos en los se haya evidenciado una mayor dificultad en obtener los mínimos establecidos, para realizar un trabajo dirigido, así como una prueba objetiva, del mismo tipo de las ya indicadas y que se procurará aplicar poco tiempo después de la evaluación correspondiente.

## **7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Para la calificación de este Módulo se tendrán en cuenta los conceptos, actitudes y procedimientos que el alumno o alumna adquiera:

En términos generales, y para cada una de las actividades propuestas, los contenidos conceptuales se calificarán con un 40 % del total. Las actitudes se valorarán con el 10 % de la calificación total: la pulcritud en la presentación de los trabajos, realización de las tareas con el 5 %; asistencia a clase; la participación y respeto hacia los demás con el 5 %. Para el último apartado se tendrán en cuenta las anotaciones en el diario del profesor. Los procedimientos se valorarán con el 50 % de la calificación total: la estructuración, organización y desarrollo de los trabajos, resúmenes, esquemas; manejo de las herramientas estadísticas, y técnicas de investigación social, etc.

La calificación de la Evaluación correspondiente será el resultado de valorar los aspectos y datos indicados anteriormente, como son la asistencia continuada, atención, participación, puntualidad e interés demostrados diariamente, junto a los resultados de los posibles Controles y trabajos realizados en cada Evaluación, teniendo en cuenta que los trabajos realizados a lo largo de la evaluación suponen un 40% de la calificación final, la prueba objetiva un 50% y la actitud un 10%.

Aquellos/as alumnos y alumnas que quieran mejorar su calificación final en el Módulo podrán presentarse a una Prueba de Promoción de Calificación que se realizará en la misma fecha que las Pruebas de Suficiencia. Versará sobre el contenido total de la asignatura, tendrá un contenido más práctico que teórico y un carácter globalizador de los contenidos impartidos.

## **8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

En el período ordinario, para cada evaluación no superada (calificación inferior a cinco) se programará su recuperación. El profesor desarrollará las estrategias más indicadas para la recuperación de los alumnos, según las necesidades de cada momento y aplicadas sobre todos los instrumentos de evaluación utilizados.

En el período extraordinario se programarán actividades y trabajos dirigidos que permitan al alumno/a adquirir las capacidades no conseguidas y obtener los mínimos exigidos.

Estas actividades y trabajos se organizarán de forma personalizada, su descripción, objetivos, propuestas de desarrollo y documentos de apoyo se facilitarán al alumno/a de forma secuenciada a lo largo del período de recuperación.

Para desarrollar estas actividades se programarán sesiones de trabajo dirigido y tutorización de actividades hasta la celebración de la evaluación extraordinaria.

## 9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales y recursos didácticos de carácter general: medios convencionales didácticos (pizarra, paneles, etc...) medios audiovisuales (videoprojector, proyector de transparencias, de diapositivas, vídeo, televisión...)

Materiales de carácter específico: documentación indicada en el apartado de metodología, encuestas, fichas de actividades, publicaciones periódicas (diarios, revistas) y editoriales etc...

Material informático de carácter general: ordenador, impresora, paquetes informáticos de propósito general (procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo...)

Material informático de carácter específico: paquetes de software de aplicaciones estadísticas (EpiInfo, Epidat, SPSS, Statsgraphics, SAS, BMP....)

Se utilizará la siguiente bibliografía como apoyo :

**Medicina Preventiva y Salud Pública.** Piédrola G. et al. Ed. Salvat-Masson

**Salud Pública.** Vaquero Puerta JL. Ed. Pirámide

**Alimentación y Salud Pública.** Martínez J.A. Astiasarán I. Madrigal H Ed. McGraw-Hill Interamericana

**Fundamentos de demografía.** Leguina J. Ed. Siglo veintiuno

**Salud Pública. Curso de nivelación de A.T.S.** Dasi García MJ. U.N.E.D.

**Nutrición y Salud Pública.** Serra Majem LI et al. Ed. Masson

**Nutrición y Salud Pública.** Hercberg S et al Ed. CEA.

**Nutrición y Salud Pública.** Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L. Ed. Acribia

**Salud Pública.** Martínez Navarro, F, Ed. McGraw-Hill/Interamericana

**Nociones de Salud Pública.** Martínez Hernández J. Ed. Díaz de Santos

**Salud pública y educación para la salud.** Frías Osuna A. Ed. Masson

**Bueno para comer.** M.Harris Ed. Alianza

**Comida y civilización.** C.I.A.Ritchie. Ed. Alianza

**Antropología de la nutrición,** Marrodan, M.D., Editorial Noesis

**Antropología de la Alimentación.** Contreras Hernández, J. Ed. EUEDEMA

**Alimentación y cultura. Necesidades, gustos y costumbres.** Contreras Hernández, J. (Compilador) Publicacions Universitat de Barcelona.

**Alimentación y cultura. Antropología de la conducta alimentaria.** Cruz Cruz, J. Ed. E.U.N.S.A.

**Fundamentos de demografía.** Leguina J. Ed. Siglo veintiuno

**Estadística (aplicada a la biología). Curso de nivelación de A.T.S** Rodríguez-Miñón Cifuentes P. U.N.E.D.

**Manual de Bioestadística.** Pardell H. Cobo E. Canela J. Ed. Masson

**Manual de sociología de la salud.** Donati P Ed. Díaz de Santos

**Nutrición comunitaria.** Aranceta Bartrina J. Ed. Masson

**Nutrición saludable.** James WPT et al. Ed. SG-Escuela Andaluza de Salud Pública.

**Estadística para Enfermería.** Mora MA Ed. Pirámide

**Bioestadística amigable.** Martínez González M A de Irala J Faulin Fajardo F J. Ed. Díaz de Santos

**Bioestadística y Epidemiología.** Morton RF, Hebel JR Ed. Interamericana

**Epidemiología. Teoría, investigación y práctica.** San Martín H. et al. Ed. Díaz de Santos

**Fundamentos de epidemiología.** Ahlbom A. Novell S. Ed. Sigloveintiuno de España Editores

**Epidemiología básica en atención primaria de salud.** Armijo Rojas R. Ed. Díaz de Santos

**Educación para la Salud.** Costa M, López E. Ed. Pirámide

**Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud.** Turabian JL. Ed. Díaz de Santos

**Educación para la Salud y Participación Comunitaria.** Serrano González MI Ed. Díaz de Santos

**Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto.** Rochon A Ed.SG

**Educación sanitaria** Salleras Sanmartí L Ed. Díaz de Santos

**Evaluación de programas sociales.** Briones G. Ed. Trillas

**Metodología de la evaluación de programas.** Alvira Martín F Centro de Investigaciones Sociológicas

**Investigación científica en Ciencias de la Salud.** Polit DF, Hungler BP. Ed. McGraw-Hill Interamericana

**El método científico en las Ciencias de la Salud.** Álvarez Cáceres R. Ed. Díaz de Santos

**Elaborar un trabajo científico.** I.E.S. Salvador Allende. Departamento de Sanidad.

**Investigar en Ciencias de la Salud.** I.E.S. Salvador Allende. Departamento de Sanidad.