

IES SALVADOR ALLENDE
DEPARTAMENTO DE SANIDAD

PROGRAMACIÓN

**ASIGNATURA OPTATIVA DE INICIACIÓN
PROFESIONAL: TALLER DE SANIDAD**

Grupos: 3º ESO

Curso 2009 - 2010

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS GENERALES.....	3
3. CONTENIDOS.....	3
4. CONTENIDOS MÍNIMOS.....	6
5. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.....	7
6. TEMPORALIZACIÓN.....	8
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	8
8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	8
9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	9
10. SISTEMA DE RECUPERACIÓN.....	9
11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	10
12. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE.....	11
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: DESDOBLES Y AGRUPACIONES FLEXIBLES.....	11
14. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y AL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	11
15. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	11
16. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	11
17. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	12
18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	12

1. INTRODUCCIÓN

Esta asignatura optativa pretende dar a los alumnos una idea global de diversos aspectos relacionados con la Salud tales como los Medicamentos, Primeros Auxilios y Hábitos de Higiene Bucodental para que puedan aumentar sus conocimientos y mejorar sus actitudes en estos temas, de modo que puedan ser partícipes de la mejora de su propia salud y la de los que le rodean.

La materia contenida en esta optativa se relaciona con los temas transversales Educación para la salud y Educación para el consumo

2. OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir conocimientos y procedimientos de trabajo propios del campo profesional de la Sanidad, con un nivel básico y adquirir una visión global de su campo profesional.
- Ser capaz de interpretar el lenguaje técnico, aplicado a las Ciencias de la Salud, así como analizarlo dentro de su contexto.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo, dentro de los grupos interdisciplinarios de las Ciencias de la Salud.
- Adquirir conciencia de la importancia de la Salud en todos los ámbitos de la vida
- Mantener una actitud de curiosidad e indagación, acerca de las situaciones más comunes en la práctica sanitaria.
- Ser capaz de identificar el problema de salud planteado, de racionalizar la información y secuenciar las actuaciones.
- Manejar fuentes de información de medios audiovisuales y escritos, relacionados con la salud y valorarlos críticamente.

3. CONTENIDOS

Se ha pretendido que los contenidos de las unidades didácticas que vamos a desarrollar se adecuen a los conocimientos medios que traen los alumnos y alumnas y a su grado de madurez, de forma que puedan asimilarlos y no sólo memorizarlos.

El enfoque de la asignatura será cercano a la realidad para hacerla más atractiva y la enseñanza en el taller de sanidad habrá de ser activa y motivadora.

Este curso, además se introducirán contenidos relacionados con la gripe A, sus síntomas y medidas de prevención más importantes, por considerarlos de importancia para el alumno tanto a nivel personal como en sus actitud relacionada con la salud pública.

BLOQUE TEMÁTICO Nº CERO: ESTUDIO DE LA GRIPE ESTACIONAL Y GRIPE A (6h)

Unidades de trabajo:

U.D. 1. Conceptos básicos. Definiciones y medidas de prevención más importantes.

Procedimientos:

- _ Realización de actividades relacionadas con la gripe.
- _ Trabajos en grupo sobre un hipotético plan de actuación en el centro.
- _ Elaboración de murales sobre medidas preventivas.

Actitudes

- _ Interés por el conocimiento de las medidas preventivas para la protección de la salud pública.
- _ Toma de conciencia de la importancia de la epidemia.
- _ respeto a las prioridades de actuación.

BLOQUE TEMÁTICO Nº 1: PRIMEROS AUXILIOS (20 H)

- U. D 2. Actuaciones ante un accidentado: valoración y conducta a seguir. Traslado.
- U. D 3. Reanimación cardiopulmonar. Valoración, conducta.
- U. D 4. Hemorragias: Descripción, tipos, clasificación.
- U. D 5. Heridas: Clasificación, factores de gravedad, primeros auxilios.
- U. D 6. Quemaduras y congelaciones: Clasificación, tratamiento inicial.
- U. D 7. Fracturas, luxaciones y esguinces: síntomas iniciales, actuación a seguir. Traslado.
- U. D 8. Intoxicaciones: Definición, clasificación y pautas a seguir.

Procedimientos:

- Aplicación de técnicas y materiales adecuados en el caso de hemorragias.
- Elección y aplicación de las técnicas elementales más adecuadas en función de la herida o quemadura.
- Identificación de los vendajes más usuales.
- Observación e identificación de un posible estado de shock.
- Exploración de constantes vitales.
- Simulación de las distintas posiciones para trasladar a un accidentado.
- Control de las vías aéreas.
- Simulación extracción cuerpos extraños.
- Técnicas de R.C.P.
- Formas de identificar el agente causal de una intoxicación.
- Actuación específica en cada caso.

Actitudes:

- Iniciativa y confianza en la toma de decisiones en la actuación ante un accidentado.
- Toma de conciencia de la importancia de actuar correcta y rápidamente ante un accidentado.
- Apoyo psicológico al accidentado.
- Respeto a las prioridades de actuación.
- Cesar en la aplicación de primeros auxilios cuando llega personal especializado.
- Disposición favorable a planificar el traslado en cuanto a recursos disponibles.
- Toma de conciencia de la importancia de efectuar un transporte correcto.
- Toma de conciencia de la importancia en la identificación del agente causal de una intoxicación.
- Valoración de la importancia de una actuación correcta para evitar posibles riesgos y secuelas.

BLOQUE TEMÁTICO Nº 2: ALIMENTACION Y HÁBITOS DE HIGIENE BUCODENTAL. (20 H).

U.D. 9. Salud, alimentación y nutrición. Alteraciones de la salud relacionadas con la nutrición.

U.D. 10. Parámetros antropométricos.

U.D. 11. Diferentes grupos de alimentos.

U.D. 12. Dieta equilibrada.

U.D. 13. Higiene y conservación de los alimentos.

U.D. 14. Envasado y etiquetado de los alimentos. Publicidad y consumo.

U. D 15. Nociones anatómicas sobre los dientes.

U. D 16. La placa bacteriana. Cepillado dental y uso de la seda.

U. D 17. La caries: Prevención y tratamiento.

U. D 18. Prevención de enfermedades bucodentales. Revisiones dentales.

Procedimientos:

- _ Conocer el concepto de salud y valorar la importancia de la alimentación.
- _ Analizar los trastornos de la alimentación.
- _ Realizar las mediciones de peso y altura.
- _ Manejo de las tablas que relacionan los diferentes parámetros antropométricos.
- _ Realizar encuestas dietéticas sencillas.
- _ Calcular el contenido energético de las dietas habituales.
- _ Nombrar y numerar las piezas dentales.
- _ Dibujar la estructura y forma de los dientes.
- _ Distinguir los tipos de dentición y las diferentes piezas dentales.
- _ Realizar el revelado de placa bacteriana y aplicar las técnicas de higiene para combatirla.
- _ Observar la cavidad oral, detectar patologías y establecer estrategias de profilaxis.

Actitudes:

- _ Fomentar los hábitos saludables en relación con la alimentación.
- _ Ser crítico con los modelos sociales respecto a la estética corporal.
- _ Valorar positivamente los hábitos dietéticos tradicionales.
- _ Valorar la importancia de la correcta conservación y manipulación de los alimentos.
- _ Toma de conciencia de la incidencia de la falta de higiene en las enfermedades de la boca.
- _ Valoración de la importancia de una higiene dental correcta.
- _ Fomentar los hábitos para una salud bucodental correcta

BLOQUE TEMÁTICO Nº 3: APROXIMACIÓN A LOS MEDICAMENTOS (20 h)

Unidades de trabajo:

U. D 19. Conceptos básicos. Definiciones y nombre de los medicamentos.

U. D 20. Las formas farmacéuticas más usuales.

U. D 21. Vías de administración de medicamentos.

U. D 22. Como actúan los fármacos.

U. D 23. La dosis.

U. D 24. Indicaciones en el envase, etiqueta y prospecto.

U. D 25. Botiquín y métodos de eliminación de productos farmacéuticos.

Procedimientos:

- Realización de mapas conceptuales y esquemas sobre los medicamentos.
- Identificación de formas farmacéuticas.
- Trabajos en grupo sobre el conocimiento de vías de administración de fármacos.
- Realización de problemas de cálculo de dosis.
- Interpretación de prospectos farmacéuticos.
- Identificación de siglas y símbolos en los embalajes de medicamentos.
- Simulación de preparación de un botiquín.

Actitudes

- Toma de conciencia de la importancia de los medicamentos en el ámbito de la Salud
- Valoración del uso racional de los fármacos y de la importancia de su adecuada administración.
- Comprender la importancia de la eliminación de los residuos medicamentosos para la protección de la Salud Pública y el respeto al Medio Ambiente.
- Interés por el conocimiento de los fármacos, sus acciones y los posibles efectos secundarios que puedan tener.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS

- Definir medicamento, diferenciar medicamento de Especialidad farmacéutica.
- Entender la información que aparece en el envase de un producto farmacéutico y en el prospecto.
- Conocer la forma de eliminar los medicamentos y productos sanitarios.
- Saber que debe contener un botiquín.
- Conocer los aspectos fundamentales de los primeros auxilios.
- Clasificar las f.f. en que se presentan los medicamentos.
- Identificar las diversas vías para su administración.
- Adquirir comportamientos adecuados en la utilización de los medicamentos.
- Conocer un mínimo de vocabulario sanitario.
- Seguir el protocolo de la práctica.
- Limpiar y recoger el material utilizado.
- Identificar y saber realizar los vendajes más usuales.
- Aplicación de las técnicas de actuación ante una hemorragia, heridas, fracturas...
- Explorar las constantes vitales.
- Actuar ante un simulacro de accidente
- Conocer las piezas dentarias.
- Aplicar las técnicas de higiene bucodental.

5. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

De las ocho competencias básicas que establece el sistema educativo, siete se hallan relacionadas con esta asignatura. Para cada competencia se han establecido varias subcompetencias más concretas, y cada una de ellas se desarrolla en una o varias de las unidades didácticas.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS	UNIDADES EN QUE SE DESARROLLAN
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Desde la Unidad 1 hasta la 25
– Describir y explicar procesos fisiológicos y patológicos	2-8 y 19-25
– Conocer y aplicar técnicas básicas de urgencia	2-8
– Reconocer el propio cuerpo y las relaciones entre salud y hábitos y formas de vida	2-8 y 9-18
– Entender la importancia de la protección del medio ambiente	25
– Adquirir una formación básica en torno al medicamento	19-25
Competencia en comunicación lingüística	Desde la Unidad1 hasta la 25
– Utilizar la terminología adecuada en el ámbito clínico y sanitario	1-25
Competencia matemática	23
– Utilizar operaciones matemáticas para la dosificación de los medicamentos.	23
Tratamiento de la información y competencia digital	1,2,3,4,6,15,16,17,18
– Aplicar técnicas de trabajo científico para obtener, seleccionar y presentar información en todo tipo de formatos.	1,2,3,4,6, 15, 16, 17, 18
– Usar esquemas y mapas conceptuales en el proceso de aprendizaje	1-25
Competencia social y ciudadana	1, 4,7,8, 19
– Analizar la importancia de la salud en el contexto de la sociedad actual	1,4,7,8, 18, 19
Competencia para aprender a aprender	Desde la Unidad 1 hasta la 25
– Integrar ya similar los conocimientos adquiridos para comprender la información proveniente de los medios de comunicación, así como la que da la propia experiencia.	Desde la Unidad 1 hasta la 25
Autonomía e iniciativa personal	1, 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18
Enfrentarse a problemas y situaciones de emergencia	8,9,10,11,12,13,14
Analizar las situaciones valorando los factores que influyen y las consecuencias que puedan derivarse.	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18

6. TEMPORALIZACIÓN

Se impartirán dos horas semanales de esta asignatura, distribuyéndose los contenidos de la siguiente forma:

- Bloque de estudios de la gripe y Primeros Auxilios en la 1ª evaluación
- Bloque de alimentación e Higiene Buco-dental en la 2ª evaluación
- Bloque de Medicamentos en la 3ª evaluación

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluará al alumno según los siguientes criterios:

- Demostrar interés por los temas expuestos en el taller de sanitaria.
- Participar activamente en los trabajos propuestos en clase.
- Adquirir hábitos de trabajo correctos (objetivos, material necesario, secuenciación lógica del trabajo, revisión del mismo, subsanación de posibles errores, valoración crítica del mismo, repetición cuando sea necesario).
- Mejorar las habilidades y destrezas.
- Finalizar todos los trabajos propuestos en clase.
- Conocer las definiciones sobre medicamentos.
- Adquirir comportamientos adecuados en la utilización de los medicamentos.
- Conocer un mínimo de vocabulario sanitario.
- Actuar ante un simulacro de accidente.
- Identificar y saber realizar los vendajes más usuales.
- Aplicar las técnicas de actuación en hemorragias, heridas, fracturas...
- Explorar las constantes vitales.
- Conocer las diferentes piezas dentales
- Aplicar correctamente las técnicas de higiene bucodental.
- Conocer los hábitos de higiene correctos para mantener bien la dentadura.

8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La materia se desarrollará a lo largo del curso desde un punto de vista teórico en el aula y además, siempre que sea posible, se intentarán realizar actividades prácticas de lo aprendido, ayudándonos del material de los talleres o laboratorios de la familia de Sanidad.

En el proceso de enseñanza y para favorecer paralelamente los procesos de aprendizaje de los alumnos, se tendrán en cuenta las siguientes pautas:

1. Se utilizará un método interactivo y motivador.
2. El aprendizaje se planteará en torno a la consecución de los contenidos enunciados en el apartado correspondiente de la programación.
3. Los contenidos conceptuales de cada evaluación se abordarán desde lo más general y accesible, es decir lo más relacionado con lo que ellos conocen, para posteriormente, hacer un esquema de los conceptos más importantes de cada unidad de trabajo.
4. Realizar un conjunto de actividades relacionadas con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

5. Trabajar con informaciones diversas analizando diversas fuentes de información.
6. Propiciar la consolidación de los contenidos, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de aplicarlos a otras situaciones.
7. Realización de pequeños trabajos, individualmente o en grupos que potencien la capacidad de observación y el manejo de bibliografía y vocabulario básicos.
8. Visualizar vídeos relacionados con las unidades de trabajo y posteriormente los alumnos deberán hacer una valoración sobre el mismo.
9. Fomentar el hábito de lectura, suministrándoles bibliografía adaptada.
10. De todas las actividades, se hará una puesta en común, para fomentar los hábitos de comunicación, cooperación, respeto hacia los demás y rechazo de todo tipo de discriminación.

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se pretende que sean objeto de evaluación no sólo los resultados académicos sino, también las etapas del proceso de enseñanza, el método elegido, los recursos utilizados y la relación del profesor con los alumnos.

La diversidad de contenidos que se pueden enseñar va a necesitar instrumentos de evaluación diversos. De ellos comentamos:

- Observación del trabajo diario de los alumnos: revisando su cuaderno, anotando sus intervenciones y calidad, valorando su participación en los trabajos de equipo y controlando la realización de los procedimientos.
- Análisis de los trabajos escritos y expuestos. Esto nos permitirá valorar la capacidad de organización en la información, el dominio de las técnicas de comunicación y el uso de terminología precisa.
- Realización en cada evaluación de alguna prueba oral y/o escrita sobre los contenidos desarrollados en cada trimestre.
- Realización de alguna de las prácticas realizadas en clase.

10. SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Cada evaluación no superada, tendrá su recuperación. Las recuperaciones consistirán en una prueba oral y/o escrita de características similares a los realizados en cada evaluación, también se tendrá en cuenta el trabajo diario de los alumnos y los trabajos escritos y expuestos.

El profesor desarrollará las estrategias que considere oportunas para la recuperación de los alumnos, según las necesidades de cada momento y aplicadas sobre todos los instrumentos de evaluación utilizados.

Se ha pretendido que los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) de las unidades didácticas que vamos a desarrollar se adecuen a los conocimientos medios que traen los alumnos y alumnas y a su grado de madurez, de forma que puedan asimilarlos y no sólo memorizarlos.

Pretendemos dar a la asignatura un enfoque realista y cercano a la realidad para hacerla más atractiva. La enseñanza en el taller de sanidad habrá de ser activa y motivadora. La

educación tiene como finalidad transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura, formarles para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para la incorporación a la vida profesional.

El alumno debe entender que esta asignatura no es aislada, sino que está relacionada directa o indirectamente con las demás: Lenguaje, para la comprensión; Matemáticas como herramienta imprescindible y Talleres y Prácticas, como experimentación....

Aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria de Junio deberán realizar las actividades que le indique el profesor, así como la forma de presentar dicho material en la convocatoria de Septiembre.

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación se tendrán en cuenta los conceptos, procedimientos y actitudes que el alumno adquiera. La calificación de los **conceptos** supondrá un **40 %** de la nota total; la calificación de los **procedimientos** un **40%** y la calificación de las **actitudes** un **20 %**.

Se valorarán las actitudes, contenidos y procedimientos según los siguientes criterios:

Conceptos:

El alumno deberá realizar correctamente el cuaderno de trabajo de clase y superará una prueba oral y/o escrita sobre los contenidos desarrollados en cada trimestre, si es necesario.

Procedimientos:

Entrega del Cuaderno de clase y los Trabajos realizados durante el curso, teniendo en cuenta su presentación.

Realización de los ejercicios y problemas propuestos por la profesora a lo largo del curso, con lo que se comprobará si el alumno comprende, se expresa con claridad. Y razona con lógica la resolución de problemas.

Trabajo en equipo y el modo de hacerlo.

Utilización de las fuentes de información.

Actitudes:

Se tendrá en cuenta el interés en clase, la realización de las tareas propuestas y el comportamiento.

Es necesario que el alumno entregue el cuaderno de clase.

12. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE

Se les propondrán actividades de recuperación. Para superar la asignatura habrán de elaborar un trabajo, siguiendo las indicaciones del profesor, centrado en los objetivos y contenidos mínimos.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: DESDOBLES Y AGRUPACIONES FLEXIBLES

En este grupo de 3º de E.S.O. están incluidos alumnos de diversificación. De cualquier manera no existen desdobles en esta optativa de Taller de Sanidad.

14. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y AL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Para fomentar el hábito de lectura se propondrán textos o artículos de carácter sanitario que podrían ser motivo de debate en el aula, así como bibliografía adaptada en relación con los contenidos de cada evaluación. Igualmente, para el desarrollo de las habilidades de expresión escrita es importante que los alumnos realicen trabajos o actividades individualmente o en grupos que requieran una redacción adecuada y que luego serán expuestos ante el resto de la clase. De este modo se estimula la expresión oral y la comunicación del mensaje.

15. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Se procurará que los alumnos utilicen la mayor cantidad de recursos tecnológicos en cuanto a información se refiere, De este modo, se proyectarán videos sobre temas sanitarios de primeros auxilios que permitan una mejor asimilación de estos conocimientos específicos.

Asimismo, para los trabajos que se propongan, será especialmente útil la búsqueda de información por Internet, pudiendo recurrirse a las aulas de Informática del Centro para llevar a cabo esta tarea.

16. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Del centro: material y recursos de las aulas-taller, medios audiovisuales (encerado, proyector, transparencias, televisor, vídeo,...), medios informáticos, bibliografía.
- Del alumno: apuntes de clase, fichas y resúmenes, dibujos, gráficas y carteles elaborados en el aula.
- Del entorno: deberán obtener información de su entorno (prensa, radio, TV, revistas, libros, folletos informativos y de divulgación), relacionados con los contenidos de cada evaluación, con el fin de realizar charlas-coloquios, esquemas, carteles, murales... que les ayuden a afianzar los conceptos básicos.

Siempre que sea posible, se realizarán prácticas de lo aprendido ayudándonos del material de los talleres y laboratorios de la Familia Sanidad.

17. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Sí a lo largo del curso se presentan casos que necesiten algún tratamiento de adaptación curricular, el profesor realizará las modificaciones precisas en cada momento adecuadas al alumno o grupo de alumnos que lo necesiten, trabajando con el departamento de orientación.

Para conseguir una enseñanza eficaz es necesario adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las características personales de los alumnos.

Para ello es necesario personalizar en cierto modo la metodología y los niveles de exigencia. Esta adecuación a las características individuales y del grupo constituye uno de los retos más difíciles de la Reforma educativa. Nuestros materiales curriculares atienden a esta necesidad proponiendo “actividades de refuerzo” para consolidar aprendizajes, y “actividades de ampliación” para los alumnos más capaces, que también requieren un ritmo propio.

18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se intentará que los alumnos asistan a conferencias, visitas y exposiciones, que se celebren tanto en el IES como en el exterior. Estas actividades están recogidas en la Programación Anual del departamento de Sanidad.