

## PROGRAMACIÓN DE INGLÉS PARA PCPI

### ÍNDICE

1.- Introducción .....	Página 2
2.- Objetivos .....	Página 2
3.- Contenidos .....	Página 3
4.- Secuenciación de contenidos .....	Página 4
5.- Metodología .....	Página 43
6.- Criterios de evaluación .....	Página 44
7.- Criterios de calificación .....	Página 45

## 1.- INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la lengua inglesa es la lengua franca de comunicación entre muchos más pueblos y culturas que estrictamente los de la Comunidad Europea; por ello, la labor del Departamento de Enseñanza es potenciar el conocimiento del inglés e invitar a que todos puedan expresarse y entenderse, en definitiva a comunicarse. Desde este proyecto se presentan herramientas para mejorar el conocimiento de la lengua inglesa, flexibilizar el proceso de aprendizaje haciendo mucho más fácil la lectura de los enunciados y atender a la diversidad de alumnos dando consejos para adaptarse a las exigencias que supone la ley de Educación. El método escogido por el Departamento para los alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial, *English for Life (Beginner)*, de la Editorial Oxford es un libro que quiere adaptarse a la realidad escolar de las aulas, adaptándose a las necesidades educativas evidenciadas y de enfoque dinámico donde se invita a la comunicación a partir de conceptos básicos trabajados previamente y de forma pausada, animando a la utilización del inglés con éxito y a partir de temas de interés para el alumnado de esta edad.

## 2.- OBJETIVOS

En el marco de la enseñanza del inglés, el alumno del programa de cualificación profesional inicial debe conseguir el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender, globalmente, la información contenida en mensajes en inglés, tanto orales como escritos, que se refieran a situaciones normales en la vida de los adultos y que beneficien sus relaciones sociales, laborales y personales.
2. Utilizar las estructuras morfosintácticas aprendidas en inglés para articular mensajes, tanto orales como escritos, que se necesitan en situaciones básicas de comunicación en sus relaciones personales, sociales y laborales.
3. Apreciar la importancia del aprendizaje del inglés como vehículo de comunicación de información, disfrute y acercamiento a otras culturas, con objeto de desarrollar una conciencia de pertenencia a una ciudadanía europea.
4. Aprender estrategias que favorezcan el aprendizaje autónomo y en equipo, además de superar el miedo al fracaso.
5. Comprender textos sencillos en inglés, conforme a sus capacidades e intereses, y extraer de ellos información general y específica.
6. Desarrollar actitudes críticas y de respeto hacia la información que se adquiere de las determinadas culturas de habla inglesa.

### 3.- CONTENIDOS

Todas las unidades didácticas presentan una estructura similar organizada en cuatro bloques de contenidos:

§ El primer bloque, Escuchar, hablar y conversar contempla los usos y formas de la comunicación oral. En este apartado y trabajado de formas diferentes se encuentran siempre ejercicios de comprensión oral a partir de listenings, y un apartado de expresión oral. Este último apartado suele ser un diálogo entre compañeros a partir de estructuras trabajadas y muy conectadas con el tema que se está trabajando. Todas y cada una de las unidades amplían el bloque a partir de un modelo. A continuación se sugiere que los alumnos digan el suyo para que practiquen el uso de la lengua.

§ El segundo bloque, Leer y escribir, hace énfasis en las formas de comunicación escrita. Siempre se parte de un modelo, un reading, el segundo de cada unidad, el cual proporciona un modelo de utilización del vocabulario aprendido, estructuración de los párrafos, uso de los conectores y de un estilo de escritura. Inmediatamente a continuación se pide que se produzca un texto semejante al presentado. Así, los alumnos ven la manera de hacer descripciones sencillas, narrar acontecimientos, escribir cartas y en definitiva explotar los contenidos aprendidos elaborando textos a su gusto, pero productivamente.

§ El tercer bloque, Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso, contempla la reflexión lingüística sobre la lengua y su aprendizaje. Se tratan distintas posibilidades variando desde el estudio del vocabulario, la gramática, diferencias entre la lengua materna y el inglés y consejos de estudio y organización de tareas en general. El primer apartado de cada unidad se dedica al vocabulario, seguido de un diálogo donde se amplía el vocabulario estudiado. Se parte del aprendizaje y memorización comprensiva de las palabras y expresiones, para después poder afrontar temas diferentes en cada unidad y ligar las palabras aprendidas viendo que son listas de cosas, y que tienen su utilidad. A continuación, se presenta la gramática a través de tablas ejemplo y oraciones en contexto según el tema. Esta reflexión sobre la lengua les sitúa en materia y se sugiere una práctica extensiva a partir de materiales diferentes, bien sea en el libro del alumno, o en el del profesor.

§ El cuarto bloque, Aspectos socioculturales y conciencia intercultural, trabaja los aspectos socioculturales. Por un lado, encuentran una historia en forma de cómic que sigue en cada bloque de cuatro lecciones, That's Life, que pretende que el alumno recuerde el hilo de una historia y sea capaz de explicar, resumir y anticipar los hechos que se presentan. Por otro lado hay un diálogo de inglés funcional que posibilita al alumnado la práctica extensiva del lenguaje aprendido.

## 4.- SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

### UNITS 1-4: GETTING STARTED

#### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Repasar los números 1-10 y aprender presentarse. (SB. Pág 1)
- Aprender el uso de los artículos indefinidos y vocabulario cotidiano. (SB. Pág 1)
- Identificar objetos del aula (SB. Pág 3)
- Entender instrucciones sencillas (SB. Pág 3)
- Repasar el alfabeto y deletrear nombres (SB. Pág 4)
- Seguir y entender un capítulo de la historieta 'That's Life' (SB. Pág 4)

#### 2.- CONTENIDOS

##### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Classroom Language: *read, listen, a desk* etc.
- Useful Expressions: *What does... mean? How do you say...?* etc.

##### BLOQUE 2- Leer y escribir

- Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 1 (SB. Pág. 4)
- Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, completión de frases, escritura de números telefónicos, etc. (WB págs. 1-4)

##### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

###### FUNCIONES DEL LENGUAJE

- Presentarse; Short forms; *I'm, what's...*

###### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

- Indefinite articles: *a/an*
- This / that
- Imperatives: *Look, don't write* etc.

###### VOCABULARIO

- Números 1-10
- Nombres

###### FONÉTICA

- Pronunciación de las letras del alfabeto

##### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- English in the World: nombres y apellidos en países anglosajones (SB pág 12)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "Your Life", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.1, ej. 7; pág. 3 ej. 5; pág. 4. ejs. 3 y 7)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 1-4*. WB pág. 4.

***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

***competencia social y ciudadana*** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación moral y cívica: la importancia de saludar con corrección para ser respetuosos con los demás.

***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

#### **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 13-18)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 174-177)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

#### **5.- EVALUACIÓN**

Test 1 Lessons 1–4

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 5-8: FAMILY

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender a hablar sobre la familia. (SB. Pág 5)
- Utilizar los adjetivos posesivos. (SB. Pág 6)
- Hablar sobre posesiones. (SB. Pág 6)
- Repasar vocabulario para hablar sobre las familias. (SB. Pág 7)
- Repasar los saludos y las despedidas (SB. Pág 8)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

*Talking about your family.*(SB. Pág 7)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un capítulo de una historieta acerca de los saludos y las despedidas: “*Saying hello and goodbye*”.(SB. Pág 8)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, compleción de frases, redacción sobre la propia familia, etc. (WB págs. 5-8)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Presentar a otras personas;

Saludos y despedidas

Títulos: *Mr, Ms, Mrs, Miss*

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Possessive adjectives: *my, your, his, etc.*

##### VOCABULARIO

Miembros de la familia: *husband, daughter, parents, etc*

*Mum, Dad.*

Saludos: *Good morning, Bye, See you, etc.*

##### FONÉTICA

*The phonetic alphabet.* (SB. Pág 7)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World:* utilización de títulos en el lenguaje formal. (SB pág 8)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.6, ej. 4; pág. 7 ej. 4; pág. 8. ej. 4)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 5-8*. WB pág. 8.

***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

***competencia social y ciudadana*** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación moral y cívica: la importancia de la familia y de las mascotas a la contribución de una educación completa.

Educación para la igualdad de ambos sexos: la importancia de observar y asumir como dentro de la normalidad a hombres y mujeres realizando el mismo tipo de actividades.

***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

#### **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), TG págs. 21-26

Resource Activities fotocopiables TG págs 178-257

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

#### **5.- EVALUACIÓN**

Test 2 Lessons 5-8

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 9-12: COUNTRIES

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender los nombres de diversos países en inglés. (SB. Pág 9)
- Hablar acerca de sus ciudades favoritas. (SB. Pág 9)
- Utilizar el verbo *to be* en diversas frases (SB. Pág 10)
- Escribir acerca de sí mismos (SB. Pág 10)
- Leer un texto para repasar el uso del verbo *to be* (SB. Pág 11)
- Aprender a pedir perdón (SB. Pág 12)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar los nombres de ciertos países en inglés y repetirlos (SB. Pág 9)
- Escuchar un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 2 (SB. Pág. 12)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

- Leer un texto sobre cómo presentarse a sí mismo (SB. Pág. 11)
- Responder a preguntas de comprensión sobre el texto y escribir un pequeño párrafo sobre sí mismos. (SB. Pág. 11)
- Completar los ejercicios escritos del WB: transformación de frases en negativas, compleción de frases, escritura acerca de distintos personajes de una historia, etc. (WB págs. 9-12)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

- Pedir disculpas.
- Utilización de *and* para añadir ideas

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

- To be: statements
- Estructura de la frase: subject + verb
- Capital letters and full stop

##### VOCABULARIO

*Countries: Egypt, Italy, the USA, etc*

##### FONÉTICA

Word stress. (SB pág. 9)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- English in the World: English speaking countries.*
- Hablar sobre los países de habla inglesa (SB pág 11)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.9, ej. 5; pág.10 ej. 6; pág. 11. ej. 3a)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 9-12.* WB pág. 12.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, así como su aspecto personal

Educación moral y cívica: la importancia conocer y respetar otras formas de vida y cultura diferentes a la nuestra.

Educación para el ocio: la importancia de viajar y conocer lugares nuevos que enriquecen nuestra percepción del mundo y nos hace ser más tolerantes.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Los alumnos tienen que utilizar sus conocimientos sobre Geografía, y cultura general acerca de ciudades, países, capitales, etc. (SB. Pág. 9)

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 29-34)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 182-259)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 3 Lessons 9-12

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 13-16: PERSONAL INFORMATION

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender los números 11-100. (SB. Pág 13)

Aprender el uso interrogativo del verbo *to be*. (SB. Pág 14)

Ser capaz de preguntar acerca de información personal (SB. Pág 15)

Aprender a decir la hora (SB. Pág 16)

Comparar las horas de apertura de ciertos establecimientos de Gran Bretaña, con las de su propio país. (SB. Pág 16)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir los números del 11 al 100 (SB. Pág. 13).

Preguntar y proporcionar información personal. (SB. Pág. 15).

Escuchar y repetir las horas (SB. Pág. 16).

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto sobre una agencia de viajes. (SB. Pág. 15)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de tablas, corrección de errores, , respuesta escrita a preguntas, escritura de diversas horas etc. (WB págs. 13-16)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Decir la hora.

Diferencia entre *watches* y *clocks*

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Uso interrogativo del verbo *to be*.

*Yes/no and wh-questions*

*Question marks.*

##### VOCABULARIO

Números 11-100

*Watches/clocks*

##### FONÉTICA

Prestar atención a la pronunciación de la terminación de los números en *-teen* y en *-ty*.

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World*: horarios de apertura en países anglosajones (SB pág 16)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.15, ej.3)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 13-16*. WB pág. 16.

***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

***competencia social y ciudadana*** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación moral y cívica: la importancia conocer y respetar otras formas de vida y cultura diferentes a la nuestra, por ejemplo en lo concerniente a los diferentes horarios en países anglosajones.

***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

***competencia matemática***

Los alumnos tienen que utilizar habilidades matemáticas para poder trabajar con números en inglés, aprender las horas, etc. (SB págs. 13 y 16)

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 37-42)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 186-261)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 4 Lessons 13-16

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 17-20: THINGS

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comprender la formación de los plurales. (SB. Pág 17)

Identificar y hablar sobre objetos que lleva la gente. (SB. Pág 17)

Entender el uso de las preposiciones para hablar y preguntar dónde están las cosas (SB. Pág 18)

Repasar los números (SB. Pág 19)

Ser capaz de decir cuánto cuestan las cosas (SB. Pág 19)

Repasar las horas (SB. Pág 20)

Ser capaz de comprender y responder a invitaciones. (SB. Pág 20)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario sobre ciertos objetos. (SB. Pág. 17).

Escuchar y repetir preposiciones. (SB. Pág. 18).

Preguntar acerca de ciertos precios. (SB. Pág. 19).

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 3. *An important meeting* (SB. Pág. 20)

Escribir los plurales de ciertas palabras. (SB. Pág. 17)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, compleción de tablas de singular y plural, reescribir una conversación, etc. (WB págs. 17-20)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Invitaciones.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Preposiciones: *in, on, under, etc*

*This, that, these, those*

Artículos

Plurales.

##### VOCABULARIO

Cosas que lleva la gente: *bag, credit card, keys, etc.*

##### FONÉTICA

Pronunciación de las terminaciones de los plurales.

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World*: Letreros de las tiendas: *Pull, push, open, close, etc* (SB pág 19)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "Your Life", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.17, ej.5)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 17-20.* WB pág. 20.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación moral y cívica: la importancia del orden para poder encontrar las cosas.

Educación del consumidor: la importancia del dinero y de aprender a valorar en su justa medida distintos productos de consumo.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 45-50)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 190-263)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 5 Lessons 17-20

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 21-24: FOOD

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender vocabulario sobre comidas y bebidas. (SB. Pág 21)
- Ser capaz de hablar sobre la lista de la compra. (SB. Pág 21)
- Aprender a utilizar el presente simple en frases positivas y negativas (SB. Pág 22)
- Hablar sobre los gustos de cada uno (SB. Pág 22)
- Aprender a escribir y hablar sobre la comida de diferentes países (SB. Pág 23)
- Repasar vocabulario de bebidas (SB. Pág 24)
- Aprender a ofrecer y aceptar una bebida (SB. Pág 24)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar y repetir vocabulario sobre comidas y bebidas. (SB. Pág. 21)
- Escuchar unas viñetas sobre lo que le gusta o no le gusta a ciertas personas. (SB. Pág. 22).

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

- Describir comida de diferentes países mediante un texto de lectura y compleción escrita de un párrafo (SB. Pág. 23)
- Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de tablas de comidas y bebidas, transformación de frases de positivas a negativas, corrección de frases, etc. (WB págs. 21-24)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Ofrecer una bebida: *Would you like...?*

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Present simple: statements: *I, you, we, they.*

Frases positivas y negativas.

Estructura de frases: *subject + verb + object*

*But* para contrastar ideas.

##### VOCABULARIO

*Just*

Comidas y bebidas: *meat, fish, fruit, milk, etc.*

##### FONÉTICA

Consonantes mudas y sonoras.(SB. Pág. 21)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World:* hablar sobre las diferentes comidas en distintos países (SB pág 23)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética.

(Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.21, ej.4, SB pág.22, ej.6a, SB pág.23, ej.4)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 21-24.* WB pág. 24.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la salud: la importancia de llevar a cabo una alimentación saludable y de conocer las propiedades de los alimentos para nuestro propio beneficio.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto en lo referente a las distintas comidas típicas de cada país.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 53-58)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 194-265)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 6 Lessons 21-24

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 25-28: FREE TIME

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender vocabulario relativo al tiempo libre. (SB. Pág 25)
- Hablar sobre las actividades que ellos mismo realizan en su tiempo libre. (SB. Pág 25)
- Aprender a hacer preguntas utilizando el presente simple y el auxiliar *do* (SB. Pág 26)
- Ser capaz de dar respuestas cortas con *do* (SB. Pág 26)
- Escuchar un texto para repasar el presente simple y las respuestas cortas (SB. Pág 27)
- Entrevistar a un compañero utilizando el presente simple. (SB. Pág 27)
- Aprender cómo se hace un ofrecimiento para llevar a alguien en coche. (SB. Pág 28)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar y repetir vocabulario relacionados con las actividades de tiempo libre. (SB. Pág. 25)
- Escuchar un listening acerca de un cuestionario sobre el tiempo libre y marcar las respuestas correctas. *Free time activities survey*. (SB. Pág. 27)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

- Escribir preguntas utilizando el presente simple. (SB. Pág. 26)
- Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 4 (SB. Pág. 28)
- Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de frases sobre el tiempo libre, escritura de respuestas cortas utilizando *do*, respuesta a un cuestionario, etc. (WB págs. 25-28)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Ofrecerse a llevar a alguien en coche.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Present simple: questions: I, you, we, they.*  
*Too/either.*

##### VOCABULARIO

*Free time activities: play football, do yoga, etc.*

##### FONÉTICA

*Short and long vowels.*

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World*: ordenadores, aprender cómo se llaman las distintas partes de un ordenador en inglés (SB pág 26)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.25, ej.4, SB pág.26, ej.5a, SB pág.27, ej.4)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 25-28.* WB pág. 28.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

En esta unidad se estudia además vocabulario específico relativo a los ordenadores. (SB. Pág. 26)

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la salud: la importancia de llevar a cabo ejercicio físico para mantenernos en forma.

Educación para el ocio: la importancia de tener aficiones tanto deportivas como culturales o intelectuales.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 61-66)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 198-267)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 7 Lessons 25-28

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 29-32: LIFESTYLES

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los distintos estilos de vida. (SB. Pág 29)

Hablar sobre su propio estilo de vida. (SB. Pág 29)

Aprender a hacer preguntas tipo *wh-* con el presente simple (SB. Pág 30)

Hacer una breve redacción sobre su propia forma de vida (SB. Pág 31)

Aprender los días de la semana (SB. Pág 32)

Practicar los días de la semana respondiendo a preguntas sobre ciertos acontecimientos semanales. (SB. Pág 27)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los distintos estilos de vida. (SB. Pág. 29)

Escuchar una entrevista radiofónica para completar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 31)

Escuchar y repetir los días de la semana (SB. Pág. 32)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Escribir un pequeño párrafo acerca de su estilo de vida. (SB. Pág. 31)

Leer un diálogo sobre estilos de vida (SB. Pág. 30)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de tablas, respuesta a preguntas tipo *wh-*, escritura de los días de la semana en un diario, etc. (WB págs. 29-32)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Hablar sobre días y horas

Aprender los días de la semana.

Mayúsculas.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Time prepositions: on/at*

*Present simple: wh- questions*

##### VOCABULARIO

*Lifestyles: live in a flat, walk to work, etc*

##### FONÉTICA

*Diptongos.*(SB. Pág. 29).

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World:* direcciones: comparar la manera de escribir las direcciones de los anglosajones con las propias (SB pág 31)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.29, ej.5, SB pág.30, ej.6, SB pág.31, ej.3)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 29-32.* WB pág. 32.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a los diferentes estilos de vida de cada cual.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 69-74)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 202-269)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 8 Lessons 29-32

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 33-36: DAILY ROUTINES

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender vocabulario relativo a las rutinas diarias. (SB. Pág 33)
- Hablar sobre sus rutinas diarias. (SB. Pág 33)
- Aprender la tercera persona del singular del presente simple (SB. Pág 34)
- Hablar sobre las rutinas diarias de otras personas (SB. Pág 34)
- Repasar el uso del presente simple mediante un texto (SB. Pág 35)
- Escribir una sencilla descripción sobre la rutina diaria de una persona. (SB. Pág 35)
- Aprender cómo se habla sobre los problemas. (SB. Pág 36)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las rutinas diarias. (SB. Pág. 33)
- Escuchar un texto sobre las rutinas diarias de una persona.. (SB. Pág. 34)
- Escuchar un texto sobre un médico africano en motocicleta (SB. Pág. 35)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

- Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 5. *Lucy's in trouble* (SB. Pág. 36)
- A day in Life* (SB. Pág. 35)
- Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de frases con las horas de ciertas rutinas, respuesta a preguntas sobre un texto, corrección de errores, etc. (WB págs. 33-36)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresiones para hablar sobre los problemas.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Present simple: third person singular: he, she, it.*  
*Positive and negative statements.*  
*In + parts of the day*

##### VOCABULARIO

*Daily activities: get up, go to work, have lunch, etc.*

##### FONÉTICA

*Present simple: -es endings.*

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World: A working day: comparar las rutinas de un día normal en Gran Bretaña, con las propias. (SB. Pág. 33)*

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "Your Life", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.33, ej.4a, SB pág.34, ej.6, SB pág.35, ej.4)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 33-36.* WB pág. 36.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso en relación a las diferencias de horarios entre nuestras actividades diarias y las de los británicos.

Educación para la salud: comprender la importancia de la medicina a través de un texto sobre un médico de Malawi.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 77-82)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 206-271)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 9 Lessons 33-36

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 37-40: WORK

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a trabajos y obligaciones. (SB. Pág 37)

Hablar sobre sus propios trabajos. (SB. Pág 37)

Aprender a hacer preguntas en presente simple utilizando *do/does* y dar respuestas cortas (SB. Pág 38)

Ser capaz de escribir un sencillo párrafo sobre sus ambiciones (SB. Pág 39)

Aprender expresiones para mostrar interés cuando alguien está hablando (SB. Pág 40)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los trabajos. (SB. Pág. 37)

Escuchar un texto sobre el trabajo de una persona y lo que le gustaría realmente hacer. (SB. Pág. 38)

Hablar con un compañero para practicar las presentaciones y el vocabulario relativo a los trabajos partiendo de un texto dado. (SB. Pág. 40)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto sobre cómo conocer a alguien '*Getting to know someone*'. (SB. Pág. 40)

*Ambitious*. Leer varios textos sobre los trabajos de distintas personas y realizar los ejercicios relacionados (SB. Pág. 39)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, compleción de frases con *do/does*, lectura de un texto sobre el trabajo de una persona,, etc. (WB págs. 37-40)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresiones para conocer a las personas: *Getting to know someone: Where do you live, etc?*

*Showing interest.*

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Present simple: questions.*

*Yes/no and wh-questions*

##### VOCABULARIO

*Jobs and related verbs: a chef, to cook, etc.*

*Talking about jobs: What do you do? She's a waitress.*

##### FONÉTICA

Pronunciación: *schwa /ə/*. (SB. Pág. 39)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World*: Taboo questions: comparar las frases poco educadas en inglés con las propias. (SB. Pág. 40)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética.

(Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.37, ej.5, SB pág.38, ej.6a, SB pág.39, ej.5, SB pág.40, ej.4)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 37-40*. WB pág. 40.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a las diferentes profesiones.

Educación para la igualdad de ambos sexos: la importancia de observar y asumir como dentro de la normalidad a hombres y mujeres realizando el mismo tipo de actividades.

Educación moral y cívica: la importancia de evitar hacer preguntas inoportunas o no demasiado educadas en inglés.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 85-90)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 210-273)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 10 Lessons 37-40

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 41-44: DESCRIPTIONS

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los adjetivos y utilizarlos para describir a personas y cosas. (SB. Pág 41)

Aprender el verbo *have got* y utilizarlo para hablar de las posesiones. (SB. Pág 42)

Escribir un breve e-mail para dar noticias (SB. Pág 43)

Repasar preguntas y presentaciones (SB. Pág 44)

Aprender expresiones para encontrar un asiento (SB. Pág 44)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los adjetivos. (SB. Pág. 41)

Escuchar varias viñetas con el verbo *have/has got*. (SB. Pág. 42)

Hablar con los compañeros en grupo para practicar el vocabulario de la historia *That's life!*. (SB. Pág. 44)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 6. *We've got a new neighbour* (SB. Pág. 44)

Leer un e-mail y escribir texto siguiendo el modelo dado (SB. Pág. 43)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de frases utilizando adjetivos, lectura de un e-mail y respuesta a las preguntas relacionadas, construcción de preguntas ordenando palabras etc. (WB págs. 41-44)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

E-mails y cartas informales. (SB. Pág. 43) Leer un e-mail y hacer los ejercicios relacionados.

Encontrar asiento. (SB. Pág. 44)

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Have/has got: statements.*

*Positive and negative statements*

##### VOCABULARIO

*Adjectives: big, small, old, new, etc.*

*Colours*

##### FONÉTICA

Pronunciación: *Consonant clusters: sm-, -bl, -gr, etc.* (SB. Pág. 41)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World*: Text messages: comprender ciertas abreviaturas en los mensajes de texto. (SB. Pág. 43)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética.

(Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.41, ej.5, SB pág.42, ej.5a, SB pág.43, ej.5)

***competencia para aprender a aprender,***

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 41-44.* WB pág. 44.

***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

En esta unidad en concreto, los alumnos aprenden a redactar e-mails en inglés así como a descifrar algunas abreviaturas utilizadas en mensajes de texto de teléfonos móviles. (SB. Pág. 43)

***competencia social y ciudadana*** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a la manera de escribir cartas informales.

***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 93-98)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 214-275)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 11 Lessons 41-44

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 45-48: THE BODY

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las partes del cuerpo. (SB. Pág 45)

Ser capaz de escribir descripciones sencillas. (SB. Pág 45)

Aprender a hacer preguntas con *have/has got*. (SB. Pág 46)

Hablar sobre las posesiones (SB. Pág 46)

Aprender vocabulario relativo a la salud a través de un listening, y hablar sobre las enfermedades. (SB. Pág 47)

Aprender expresiones para hablar sobre problemas de salud y para pedir cosas (SB. Pág 48)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las partes del cuerpo. (SB. Pág. 45)

Escuchar varias viñetas con preguntas con el verbo *have/has got*. (SB. Pág. 46)

*Describing illnesses: toothache, a cold, etc.* Escuchar y repetir expresiones relacionadas con enfermedades (SB. Pág. 47)

Mantener conversaciones con compañeros utilizando el vocabulario aprendido. (SB. Pág. 48)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Escribir frases para hacer descripciones sobre personas. (SB. Pág. 45)

Leer un texto y realizar los ejercicios relacionados (SB. Pág. 46)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, compleción de palabras relativas a enfermedades, compleción de frases con *some/any/a*, etc. (WB págs. 45-48)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Pedir cosas: *Have you got a /any...?.* (SB. Pág. 48)

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Have/has got: questions and short forms.*

##### VOCABULARIO

*Parts of the body: head, eye, foot, etc.*

*Articles.*

*Describing illnesses: Toothache, a cold, etc.*

##### FONÉTICA

Pronunciación: */h/.* (SB. Pág. 48)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World: Medical advice: comparar los consejos saludables dados por parte de los médicos británicos con los nuestros.* (SB. Pág. 47)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética.

(Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.46, ej.6a)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 45-48*. WB pág. 48.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la salud: la importancia de seguir hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades.

Educación ambiental: la importancia de dejar de fumar y tener cuidado con el sol para evitar problemas.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Los alumnos en esta unidad aprenden las partes del cuerpo en inglés, así como ciertas enfermedades relacionadas con ellas. SB pág. 45.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 101-106)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 218-227)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 12 Lessons 45-48

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 49-52: ACTIVITIES

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a ciertas actividades. (SB. Pág 49)

Ser capaz de hablar sobre las actividades que hacen o no hacen. (SB. Pág 49)

Aprender el uso de *can* en afirmaciones y preguntas tanto positivas como negativas. (SB. Pág 50)

Hablar sobre las cosas que pueden o no pueden hacer (SB. Pág 50)

Entrevistar a los compañeros acerca de sus habilidades. (SB. Pág 51)

Aprender expresiones para hacer invitaciones (SB. Pág 52)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con actividades. (SB. Pág. 49)

*A job interview.* Escuchar una entrevista de trabajo y contestar a las preguntas relacionadas (SB. Pág. 51)

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las invitaciones. (SB. Pág. 52)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto relacionado con lo que saben o no saben hacer ciertas personas (SB. Pág. 50)

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 7. *Can I take you to diner?* (SB. Pág. 52)

Completar los ejercicios escritos del WB: completación de frases con *go* o *play*, respuesta a preguntas sobre diversas actividades que saben o no saben hacer, *redacción de una conversación utilizando can /can't*, etc. (WB págs. 49-52)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Invitaciones: *Can I...?* (SB. Pág. 52)

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Can / can't*

*Go + -ing.*

##### VOCABULARIO

*Activities: run, swim, play golf, play the guitar, etc.*

##### FONÉTICA

Pronunciación: reduced vowels in *can /kən/*. (SB. Pág. 50)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World:* Sports: comparar los deportes populares en UK y USA con los propios. (SB. Pág. 51)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética.

(Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.49, ej.5, SB pág.50, ej.5a)

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 49-52.* WB pág. 52.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la salud: la importancia del deporte y el ejercicio en nuestra salud.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a las aficiones deportivas y culturales.

Educación para el ocio: la importancia de tener aficiones tanto culturales como deportivas

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

#### **4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 109-114)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 222-279)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

#### **5.- EVALUACIÓN**

Test 13 Lessons 49-52

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 53-56: PLACES

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las partes de una casa y hablar sobre las distintas casas. (SB. Pág 53)

Aprender el uso de *there is/there are* para describir sus casas. (SB. Pág 54)

Ser capaz de escribir y hablar sobre casas (SB. Pág 55)

Aprender los numerales ordinales. (SB. Pág 56)

Ser capaz de preguntar y decir dónde está un lugar (SB. Pág 56)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las partes de una casa. (SB. Pág. 53)

Escuchar un texto con *there is/there are* (SB. Pág. 54)

Practicar conversaciones con un compañero para decir dónde está un lugar. (SB. Pág. 56)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Completar frases sobre un texto de lectura (SB. Pág. 54)

Leer un e-mail sobre una nueva casa y contestar a los ejercicios relacionados (SB. Pág. 55)

Completar los ejercicios escritos del WB: escritura de vocabulario relacionado con las partes de la casa, corrección de frases con *there is /there are*, adaptación de un e-mail sobre una casa a la situación propia, etc. (WB págs. 53-56)

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Preguntar dónde está un lugar: *Where can I find...?*

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Ordinal numbers: first, second, etc.*

*There is /there are: statements and questions*

##### VOCABULARIO

*Parts of a house: kitchen, garden, etc.*

FONÉTICA: Pronunciación: /ð/ y /θ/ (SB. Pág. 55)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World: Which floor?:* comparar cómo se nombran los pisos de un edificio en UK y USA con la forma propia. (SB. Pág. 56)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.53, ej.3b, SB pág.54, ej.7, SB pág.54, ej.5).

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 53-56.* WB pág. 56.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

En esta unidad en concreto, los alumnos aprenden a redactar e-mails en inglés. (SB. Pág. 55)

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a los distintos tipos de casas.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**competencia matemática**

Los alumnos tienen que utilizar habilidades matemáticas para poder trabajar con los números ordinales en inglés. (SB pág. 56).

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 117-122)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 226-281)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 14 Lessons 53-56

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 57-60: CLOTHES

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las prendas de ropa y describir los que llevan puesto. (SB. Pág 57)

Aprender el uso del presente continuo en frases positivas y negativas. (SB. Pág 58)

Ser capaz de describir lo que está sucediendo (SB. Pág 58)

Hacer una descripción de la ropa que lleva la gente. (SB. Pág 59)

Aprender expresiones para despedirse (SB. Pág 60)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las prendas de ropa. (SB. Pág. 57)

Escuchar un texto con el presente continuo (SB. Pág. 58)

*Describing clothes.* Practicar conversaciones con un compañero acerca de la ropa que lleva la gente de la clase. (SB. Pág. 59)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto y escribir frases con presente continuo (SB. Pág. 58)

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 8. *I won't be long* (SB. Pág. 60)

Completar los ejercicios escritos del WB: escritura de vocabulario relacionado con las prendas de vestir, conversión de frases de positivas a negativas, leer textos sobre descripciones, etc. (WB págs. 57-60).

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Despedirse

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Present continuous: statements*  
*-ing forms.*

##### VOCABULARIO

*Clothes: shirt, tie, etc.*

*Plurals*

FONÉTICA: Pronunciación: /ʃ/ y /dʒ/ (SB. Pág. 57)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World: Going to a party:* comparar los regalos que lleva un invitado a una fiesta en UK con la propia experiencia. (SB. Pág. 59)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.57, ej.4, SB pág.58, ej.5, SB pág.59, ej.5).

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 57-60*. WB pág. 60.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a los distintos hábitos a la hora de acudir a una fiesta.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 125-130)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 230-283)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 15 Lessons 57-60

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 61-64: TRAVEL

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los medios de transporte. (SB. Pág 61)

Hablar sobre cómo viaja la gente. (SB. Pág 61)

Aprender el uso de las preguntas con presente continuo para pregunta qué está haciendo la gente (SB. Pág 62)

Ser capaz de leer y escribir postales utilizando el presente continuo. (SB. Pág 63)

Hablar sobre planes de vacaciones (SB. Pág 64)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los medios de transporte. (SB. Pág. 61)

Escuchar un texto con el presente continuo (SB. Pág. 62)

Practicar conversaciones con un compañero acerca de planes para vacaciones. (SB. Pág. 64)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto y escribir frases con preguntas de presente continuo (SB. Pág. 62)

Leer unas postales y relacionarlas con las fotografías correspondientes. Escribir una postal propia (SB. Pág. 63)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, escritura de vocabulario relacionado con los medios de transporte, compleción de frases sobre planes de vacaciones, etc. (WB págs. 61--64).

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Hablar sobre planes.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Expresiones de futuro: *next Wednesday, this evening, etc*

*Present continuous: questions and short forms.*

*Prepositions: on / in.*

##### VOCABULARIO

*Transport: train, plane, station, airport, etc*

FONÉTICA: Pronunciación: /æ/ y /eɪ/ (SB. Pág. 61)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World: Transport signs: comparar las señales en inglés con las propias.* (SB. Pág. 64)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "*Your Life*", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.61, ej.4, SB pág.63, ej.4, SB pág.64, ej.2b).

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 61-64.* WB pág. 64.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para el ocio: la importancia de viajar y conocer lugares nuevos que enriquecen nuestra percepción del mundo y nos hace ser más tolerantes.

Educación ambiental: la importancia de utilizar medios de transporte no contaminantes.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Los alumnos en esta unidad aprenden los distintos medios de transporte en inglés. SB pág. 61.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 133-138)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 234-285)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 16 Lessons 61-64

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 65-68: PAST ROUTINES

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a ciertos lugares y a decir dónde está la gente. (SB. Pág 65)

Aprender el uso del pasado simple en frases positivas y negativas (SB. Pág 66)

Ser capaz de decir dónde estaban unas personas en el pasado (SB. Pág 66)

Hacer y responder a preguntas acerca de dónde estaban ciertas personas. (SB. Pág 67)

Repasar vocabulario para pedir disculpas y explicar cómo se sienten. (SB. Pág. 68)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los lugares. (SB. Pág. 65)

Escuchar un texto relativo a lugares y conversar con un compañero utilizando los dibujos del mismo. (SB. Pág. 66)

Practicar conversaciones en grupo para practicar expresiones de enfado. (SB. Pág. 68)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto con el pasado simple del verbo *to be* (SB. Pág. 66)

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 9. *Where were you?* (SB. Pág. 68)

Escribir frases con el pasado simple. (SB. Pág. 67)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de tablas con vocabulario de lugares, compleción de frases con *was/were*, ordenación de frases para completar una historia, etc. (WB págs. 65-68).

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresar enfado.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Past simple: to be: statements*

*Past time expressions: yesterday, last night, etc.*

##### VOCABULARIO

*Places: in bed, at work, at a restaurant, etc.*

FONÉTICA: Pronunciación: Negative short forms. (SB. Pág. 66)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World: British and American English: comparar vocabulario de inglés británico y americano.* (SB. Pág. 67)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "Your Life", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.65, ej.5, SB pág.66, ej.5, SB pág.67, ej.4).

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 65-68*. WB pág. 68.

***competencia en tratamiento de la información y competencia digital,***

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

***competencia social y ciudadana*** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar las diferencias culturales, en este caso concreto respecto a las diferencias entre el inglés británico y americano.

***competencia artística y cultural***

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 141-146)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 238-287)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 17 Lessons 65-68

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 69-72: PAST EVENTS

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender vocabulario relativo a emergencias y cómo pedir ayuda. (SB. Pág 69)
- Aprender el uso del pasado simple de verbos regulares y utilizarlos para construir frases sencillas sobre el pasado (SB. Pág 70)
- Ser capaz de entender y contar una historia del pasado (SB. Pág 71)
- Aprender los meses y los años. (SB. Pág 72)
- Repasar y ampliar vocabulario relativo a los números ordinales. (SB. Pág. 72)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las emergencias. (SB. Pág. 69)
- Escuchar un texto con el pasado simple de verbos regulares (SB. Pág. 70)
- Practicar las fechas y los números ordinales con un compañero. (SB. Pág. 72)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

- Escribir el pasado simple de ciertos verbos. (SB. Pág. 70)
- Leer un artículo de un periódico sobre una fiesta de cumpleaños y escribir frases siguiendo el modelo. (SB. Pág. 71).
- Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de tablas repasando vocabulario de las últimas unidades, escritura de frases en pasado simple, compleción de números ordinales, etc. (WB págs. 69-72).

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

- Hablar sobre fechas
- Meses del año.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

- On + date*
- Past simple: regular verbs: positive statements.*

##### VOCABULARIO

- Emergency services: police, ambulance, etc.*

FONÉTICA: Pronunciación: Past tense –ed endings. (SB. Pág. 70)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- English in the World:* Emergency services: comparar ciertos elementos relacionados con las emergencias en UK y USA con los de nuestro país. (SB. Pág. 69)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.69, ej.4a, SB pág.71, ej.4, SB pág.72, ej.7a).

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 69-72*. WB pág. 72.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la salud: la importancia de los servicios de emergencias en situaciones críticas que ponen en peligro nuestra salud.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**competencia matemática**

Los alumnos tienen que utilizar habilidades matemáticas para poder trabajar con los números ordinales en inglés. (SB pág. 72).

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 149-154)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 242-289)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 18 Lessons 69-72

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 73-76: LIFE STORIES

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender verbos irregulares, y utilizarlos para construir frases sencillas sobre el pasado. (SB. Pág 73)

Aprender el uso del pasado simple en frases negativas (SB. Pág 74)

Repasar verbos regulares e irregulares a través de un texto (SB. Pág 75)

Aprender a hablar sobre su propia vida. (SB. Pág 75)

Asimilar expresiones para decir quién tiene razón y quién no. (SB. Pág. 76)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir el pasado simple de ciertos verbos irregulares. (SB. Pág. 73)

Escuchar un texto con el pasado simple en frases negativas (SB. Pág. 74)

Practicar con un compañero expresiones para decir quién tiene o no tiene razón. (SB. Pág. 76)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer y completar los huecos de un texto con el pasado de verbos irregulares. (SB. Pág. 73)

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 10. Sarah, you're wonderful! (SB. Pág. 76)

Leer un texto sobre la vida de una persona y escribir frases sobre la propia vida siguiendo el modelo. (SB. Pág. 75).

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de sopas de letras, ordenación de expresiones, lectura de un texto sobre la vida de una persona y respuesta a preguntas relacionadas, etc. (WB págs. 73-76).

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Decir quién tiene razón y quién no.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Past simple: negative statements: regular and irregular verbs.*

*Positive statements.*

##### VOCABULARIO

*Irregular past forms: bought, ate, found, had, etc.*

FONÉTICA: Pronunciación: Sentence stress. (SB. Pág. 74)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World: Ages: comparar las edades a las que se empiezan a hacer ciertos estudios, etc. en UK con las propias. (SB. Pág. 75)*

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética.

(Secciones “*Your Life*”, de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.73, ej.7a, SB pág.74, ej.5, SB pág.75, ej.3a).

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 73-76.* WB pág. 76.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar las costumbres de los demás, en este caso concreto en relación con las rutinas y las diferencias con las actividades que se realizan a cada edad en Reino Unido.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 157-162)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 246-291)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 19 Lessons 73-76

English for Life Beginner Test CD

## UNITS 77-80: LAST WEEKEND

### 1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender vocabulario relativo a las actividades del fin de semana, y hablar sobre lo que ellos hacen durante el fin de semana. (SB. Pág 77)
- Aprender a hacer preguntas utilizando el pasado simple y a responder a preguntas sobre el pasado (SB. Pág 78)
- Comprender una conversación sobre acontecimientos recientes (SB. Pág 79)
- Repasar tiempos de pasado. (SB. Pág 80)
- Utilizar preguntas en pasado para construir una conversación. (SB. Pág. 80)

### 2.- CONTENIDOS

#### BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar y repetir el vocabulario relativo a ciertas actividades de fin de semana. (SB. Pág. 77)
- Escuchar un texto sobre actividades del fin de semana, y conversar con un compañero sobre las propias actividades (SB. Pág. 79)
- Escuchar y repetir preguntas para mantener una conversación. (SB. Pág. 80)

#### BLOQUE 2- Leer y escribir

- Escribir frases sobre actividades de fin de semana y comparar las respuestas con las de un compañero. (SB. Pág. 77).
- Leer y completar los huecos de un texto con preguntas en pasado simple. (SB. Pág. 78)
- Completar los ejercicios escritos del WB: escritura de frases sobre actividades de fin de semana, completación de conversaciones con preguntas en pasado simple, respuesta escrita a preguntas sobre uno mismo, etc. (WB págs. 77-80).

#### BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

##### FUNCIONES DEL LENGUAJE

Construir una conversación.

##### ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

*Past simple: wh- questions.*

*Past simple: questions: regular and irregular verbs.*

##### VOCABULARIO

*Weekend activities: wash the car, go shopping, etc.*

FONÉTICA: Pronunciación: *Sentence intonation: yes/no questions* (SB. Pág. 78)

#### BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

*English in the World: The weekend: comparar los lugares más populares para salir el fin de semana en UK con los del propio país.* (SB. Pág. 80)

### 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución del aprendizaje de la lengua extranjera a las competencias básicas y particularmente como se reflejan en esta unidad:

**competencia en comunicación lingüística** utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética. (Secciones "Your Life", de práctica de conversaciones por parejas y en grupos. SB pág.77, ej.6a, SB pág.78, ej.4, SB pág.79, ej.5).

**competencia para aprender a aprender,**

Los alumnos reflexionan y potencian su iniciativa personal opinando sobre diferentes aspectos y evaluando sus propios progresos mediante las secciones “*Now I can...*” al final de cada lección del SB.

También utilizan los materiales de referencia del Workbook que contiene secciones de repaso cada cuatro lecciones. *Review: lessons 77-80*. WB pág. 80.

**competencia en tratamiento de la información y competencia digital,**

Ver en la introducción los aspectos generales de la contribución a esta competencia que se puede tratar mediante la utilización del MultiROM y la página web interactiva ([www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)).

**competencia social y ciudadana** ya que al conocer una lengua implica el conocimiento de rasgos sociales y hechos culturales vinculados a los hablantes de las mismas y que pueden ser trabajados paralelamente que la unidad.

Educación para el ocio: la importancia de realizar actividades diferentes y atractivas durante el fin de semana y compararlas con las que se realizan en otros países, para enriquecernos culturalmente.

**competencia artística y cultural**

Las producciones lingüísticas contienen componentes artísticos y culturales.

**4.- TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

Actividades opcionales (*Follow Up*), (TG págs. 165-170)

Resource Activities fotocopiables (TG págs 250-293)

Actividades interactivas en la website [www.oup.com/elt/englishforlife](http://www.oup.com/elt/englishforlife)

**5.- EVALUACIÓN**

Test 20 Lessons 77-80

English for Life Beginner Test CD

**5.- METODOLOGÍA**

La metodología que se va a utilizar en este grupo será principalmente activa y comunicativa, los alumnos no solo conocerán aspectos de la lengua sino que aprenderán a usarla de manera comunicativa, basada en la interacción alumno-profesor y alumno(s)-alumna(s). También se atenderá a ejercicios gramaticales y estructuralistas.

El profesor presentará el tema de la siguiente manera:

- Inicio práctico con un alumno
- Explicación general.

- Práctica de TODOS los alumnos.
- Nuevo repaso de lo tratado
- Resolución de dudas finales.

Se utilizarán fundamentalmente los ejercicios más sencillos de cada materia, reservando los de más nivel para aquellos alumnos que puedan alcanzarlos.

Se explicará en castellano, y se utilizará el idioma inglés siempre y cuando sea posible.

Se usarán, así mismo, fuentes en inglés sencillo, pero empleando el tiempo que sea necesario (sin límite) para facilitar la comprensión.

Los alumnos elaborarán la lista de palabras del final del libro, y se revisará en clase.

## **6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Evaluar significa recoger información sobre la tarea docente y de los alumnos con objeto de analizar los resultados y tomar decisiones sobre el asesoramiento necesario o las medidas que cabe tomar para progresar y favorecer el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

El Departamento de Inglés es consciente de las dificultades de los alumnos del programa de cualificación profesional inicial, alumnos que en algún momento de su pertenencia a un grupo de la E.S.O. han perdido el ritmo de trabajo de la clase, abandonando el estudio y dejando de colaborar con los compañeros. Es esencial que ahora los alumnos observen que sus estudios tienen un rendimiento favorable, por eso desde el Departamento hemos elegido English For Life, ya que es un método que desde el comienzo presenta una variedad de material destinado a hacer consciente al alumno de que es capaz de memorizar, aprender nuevos conocimientos, rendir suficientemente y preguntar en caso de duda tanto a sus compañeros como al profesor y poder ir comprobando en qué nivel se encuentran sus estudios. La evaluación y la calificación de cada alumno ha de ser continua y coherente con el planteamiento de los objetivos de cada unidad. Es decir, la evaluación ha de medir el proceso de aprendizaje en conjunto más que el resultado concreto de una determinada prueba.

Cada lección acaba con una actividad de autoevaluación basada en los términos 'can do' del Marco Común Europeo. Esa autoevaluación está pensada para ser hecha individualmente pero corregida en clase. De esta manera el alumno puede darse cuenta de cuáles son sus debilidades, en especial del vocabulario y gramática.

Además, el CD del profesor contiene veinte tests para evaluar el progreso de los alumnos a lo largo del curso escolar. Una vez realizado el test cabe ver qué problema se detecta en qué alumnos y observar si es necesario reincidir en algunos aspectos de la unidad. También es necesario adecuar la evaluación siguiendo los criterios de evolución del grupo. Se recomienda hacer una evaluación diversificada, global, continua, formativa, individualizada

e integradora dependiendo de la maduración de los esquemas conceptuales y procedimentales en general de cada alumno, fijándose en concreto en los procesos de interacción que hay en el aula y en los aspectos que favorecen la formación integral del alumno. Es de esta manera, como hemos dicho antes, como se presentan las actividades de autoevaluación y coevaluación en cada lección para que los alumnos se habitúen a controlar su propio proceso de aprendizaje y adquieran una conciencia crítica que les permita avanzar y efectivamente sumar puntos para mejorar sus resultados. Por otro lado, la evaluación sumativa permitirá al profesor recoger información sobre las capacidades consolidadas al final del curso y facilitará la toma de decisiones respecto a la coherencia entre los objetivos planteados y los resultados conseguidos.

Dentro de la evaluación se incluirá además el análisis de la capacidad de los alumnos para identificar y apreciar la cultura inglesa y de otros países de habla inglesa, y se fomentará el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación tanto dentro del aula como fuera en el ambiente personal del alumno, en su hogar, etc, por medio de la información específica para los alumnos del programa de cualificación profesional inicial en la página web del Instituto.

## **7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Utilizaremos los siguientes porcentajes para la calificación de nuestros alumnos:

70% Notas de las pruebas objetivas

30% Notas de clase desglosadas en el 10% de conceptos, 10% procedimientos y 10% actitud.

Los alumnos con una evaluación suspensa la recuperarán al aprobar la inmediatamente posterior. Se realizará un examen final de curso para aquellos alumnos que no hayan aprobado ninguna evaluación.

En septiembre se realizará una prueba escrita con el 100 % del valor del módulo.

La calificación relativa al Ámbito de la Comunicación, tanto de la convocatoria de junio como la de septiembre, se establecerá de forma conjunta entre los profesores del módulo de Lengua Extranjera: Inglés y Lengua Castellana y Literatura. La calificación se calculará a partir de las notas obtenidas en cada uno de los módulos, que contarán un 40% y un 60% respectivamente, de la nota final. Para que el alumno sea calificado satisfactoriamente es necesario que la nota media de los módulos sea igual o superior a Suficiente (5). Para alcanzar esta nota media es condición indispensable que el alumno haya sido calificado con una nota mínima de 4 en cada uno de los módulos mencionados.

