

**GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º E.SO.**

<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>2</b>
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<b>5</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<b>14</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>16</b>
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>16</b>
<b>RECUPERACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA</b>	<b>17</b>
<b>MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS</b>	<b>18</b>
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>18</b>
<b>ANIMACIÓN A LA LECTURA</b>	<b>18</b>
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>19</b>
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>20</b>

# CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA

## PRIMER CURSO

### OBJETIVOS

#### Objetivos de Historia

- 1 Identificar y localizar en diferentes mapas los principales testimonios arqueológicos de diferentes épocas históricas en el territorio español y en el de la Comunidad de Madrid. (1)
- 2 Localizar en mapas las diferentes culturas, civilizaciones y pueblos estudiados. (1)
- 3 Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo Sapiens Sapiens. (2)
- 4 Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos. (2, 3)
- 5 Analizar las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica (economía, sociedad, arte, etc.) y localizar en el tiempo los orígenes de la escritura. (2, 3)
- 6 Conocer la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos y reconocer la herencia cultural de los griegos (arte, filosofía, política, etc.) valorando su contribución a la configuración de la cultura occidental. (2)
- 7 Conocer la evolución histórica del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente, y caracterizar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas. (2)
- 8 Describir el proceso de expansión del Cristianismo a través del Imperio Romano. (2)
- 9 Conocer la evolución histórica y cultural de la Hispania visigoda y reconocer las principales manifestaciones artísticas y culturales de los visigodos en España y en la Comunidad de Madrid. (2)
- 10 Ayudarse de ejes cronológicos y otros medios gráficos para situar temporalmente con exactitud sucesos o periodos históricos. (2)
- 11 Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas (herramientas, objetos de adorno, vestido, etc.) y sus principales manifestaciones artísticas. (3)
- 12 Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas. (3)
- 13 Analizar las causas de la crisis del siglo III y de las invasiones germánicas; y ubicar cronológicamente el fin del Imperio Romano de Occidente. (3, 2)
- 14 Analizar la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica y en las tierras de la Comunidad de Madrid. (3)
- 15 Explicar los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica. (3)

- 16 Entender la relación entre los acontecimientos más significativos de la historia de la Comunidad de Madrid, la historia de España y la Historia Universal, respetando los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de valorar la pertenencia a varias identidades colectivas. (4)
- 17 Valorar los rasgos comunes y las interrelaciones políticas, sociales y culturales de los diferentes territorios españoles a lo largo de su historia. (5)
- 18 Analizar el concepto de crisis como motor de cambio y evolución en las Historia. (6)
- 19 Comprender la importancia del conocimiento histórico como referente y fuente de información imprescindible para comprender y afrontar los problemas de la sociedad actual. (7)

### **Objetivos de Geografía**

- 1 Conocer las características de la Tierra, del Sol y del Sistema Solar; explicar los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y los factores que inciden en la alternancia del día y de la noche, y de las estaciones. (1)
- 2 Explicar la distribución de las placas y de las dorsales oceánicas de la Tierra e identificar los agentes internos y externos que intervienen en la formación del relieve. (1)
- 3 Conocer la composición de las distintas partes que forman la atmósfera y la función que desempeña cada una de ellas. (1)
- 4 Analizar la distribución del agua en nuestro planeta, los movimientos de mares y océanos y la acción erosiva de los ríos. (1)
- 5 Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra (ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo, etc.). (1)
- 6 Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra. (1)
- 7 Comparar el modo de vida de las sociedades que habitan en las distintas zonas geográficas de la Tierra (lapones, pastores del desierto, pueblos de la sabana africana, etc.). (2, 3)
- 8 Analizar las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos naturales. (3)
- 9 Conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de la Comunidad de Madrid, de España y de Europa. (4)
- 10 Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información directa (encuestas, trabajos de campo, etc.) e indirecta (vídeos, imágenes, obras de arte, etc.). (5)
- 11 Interpretar y representar información en diferentes formas gráficas: tablas, planos, mapas, etc. (6)
- 12 Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (contaminación atmosférica, consumo de agua, etc.); y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente. (7)

## Objetivos comunes a Historia y Geografía

- 1 Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender y saber analizar los problemas más apremiantes de las sociedades contemporáneas. (1)
- 2 Entender el proceso de globalización, su origen, y sus repercusiones tanto positivas como negativas. (2)
- 3 Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (topográficos, políticos, temáticos, etc.). (3)
- 4 Aplicar conocimientos adquiridos de Historia y Geografía en el análisis crítico de las informaciones que nos transmiten los medios de comunicación. (4)
- 5 Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (5)
- 6 Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia. (6)
- 7 Desarrollar actividades en grupo adoptando actitudes constructivas y respetuosas con la opinión de los demás. (7)
- 8 Valorar las instituciones democráticas y los derechos humanos como un logro resultado del esfuerzo continuado de muchas generaciones y adoptar actitudes que favorezcan el funcionamiento democrático de la sociedad. (8)
- 9 Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios. (8)
- 10 Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que se dan en el mundo actual o que han tenido lugar a lo largo de la historia por razón de raza, sexo, religión... o de cualquier otra condición o circunstancia personal o social; y mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación. (9, 10)
- 11 Comprender las causas y consecuencias de la desigual distribución de la riqueza en el mundo. (10)
- 12 Apreciar la diversidad lingüística y cultural en el mundo y en el territorio español; y ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia. (10)
- 13 Valorar la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de la Comunidad de Madrid, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (11)
- 14 Comprender las peculiaridades de una ciencia social como la historia con respecto al resto de ciencias valorando la rigurosidad, fiabilidad y falsabilidad de todo conocimiento científico. (12)

*Los números entre paréntesis (1, 2,...) indican el objetivo general del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia al cual se refiere cada uno de los objetivos del Primer Curso.*

## COMPETENCIAS BASICAS

### 1. Competencia social y ciudadana

- Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- Comprender los valores democráticos.
- Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

### 2. Conocimiento e interacción con el mundo físico

- Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.
- Localizar en el espacio los elementos del medio físico y los acontecimientos históricos trabajados.
- Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.
- Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.
- Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

### 3. Competencia cultural y artística

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

### 4. Tratamiento de la información y competencia digital

- Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.
- Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.
- Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

### 5. Competencia en comunicación lingüística

- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.
- Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

## **6. Competencia matemática**

- Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

## **7. Competencia para aprender a aprender**

- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.
- Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.
- Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.
- Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

## **8. Autonomía e iniciativa personal**

- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.
- Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

## CONTENIDOS

### **Bloque 1: Contenidos comunes.**

- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Interpretación de gráficos y elaboración de éstos a partir de datos.
- Valoración de la diversidad de los medios naturales de la Tierra como riqueza que hay que conservar.
- Conocimiento de los métodos básicos de estudio empleados por la Geografía y la Historia.
- Valoración de las fuentes históricas para el conocimiento del pasado. Obtención de información a través de fuentes documentales, arqueológicas y de obras de arte; clasificación del tipo de información que proporcionan y elaboración escrita de la información obtenida. Utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación para el estudio de la Historia.
- Conocimiento del concepto de periodización en la Historia: nociones elementales de tiempo histórico. Cronología y periodización. Localización en el tiempo y en el espacio de periodos y acontecimientos históricos e identificación de procesos de evolución y cambio. Representación gráfica de secuencias temporales.
- Identificación de causas y consecuencias de hechos y procesos históricos; diferenciación de las mismas según su naturaleza.
- Interpretación de los elementos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas más relevantes en su contexto histórico.
- Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaboración en su conservación.

### **Bloque 2: GEOGRAFÍA. La Tierra y los medios naturales.**

#### 2.1. El planeta Tierra.

- La Tierra, un planeta del Sistema Solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas.
- La representación de la Tierra. Aplicación de técnicas de orientación geográfica.

#### 2.2. Los elementos del medio físico.

- La composición y estructura del planeta. Tierras y mares. Las placas tectónicas: distribución y dinámica.
- Caracterización y distribución en el espacio de continentes, océanos, mares, unidades de relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España. El relieve de los fondos oceánicos
- La atmósfera y los fenómenos atmosféricos.
- Los climas (elementos, factores y características) y su reparto geográfico.
- Las aguas continentales. Las formaciones vegetales.

### 2.3. Los medios naturales y su distribución.

- Localización y caracterización de los principales medios naturales, con especial atención al territorio español y europeo. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos.
- Medios fríos.
- Medios templados.
- Medios cálidos. Bosques húmedos y sabanas. Los desiertos.
- El medio y las sociedades humanas: medios difíciles y medios manejables. Los riesgos naturales.
- Toma de conciencia de las posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible.

### 2.4. Los medios naturales de Europa.

- Elementos del medio físico. La configuración del relieve, los climas, los paisajes vegetales y las redes hidrográficas.
- La Europa atlántica.
- La Europa continental.
- La Europa mediterránea.

### 2.5. Los medios naturales de España.

- Elementos del medio físico. La configuración del relieve, los climas, los paisajes vegetales y las redes hidrográficas.
- La España atlántica.
- La España mediterránea.
- El archipiélago canario.

## **Bloque 3: HISTORIA. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y Edad Antigua.**

### 3.1. Prehistoria.

- El origen del hombre y la primera colonización del orbe. El proceso de hominización.
- La expansión de los cazadores y recolectores paleolíticos. El homo sapiens.
- Cambios producidos por la revolución neolítica.
- La Edad de los Metales.
- Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. La presencia humana en la Península Ibérica: Atapuerca. El arte prehistórico.

### 3.2. Egipto y Mesopotamia. Las primeras civilizaciones urbanas.

- El Nilo: 3.000 años de historia.
- Gobernar Egipto Los escribas.
- Dioses y templos. Supervivencia después de la muerte.
- Mesopotamia.
- Innovaciones técnicas, culturales y artísticas.

### 3.3. Grecia: fundamentos de la cultura europea.

- Una civilización de ciudades: la polis.
- La Atenas de Pericles: la democracia ateniense.
- El Imperio de Alejandro Magno. El Helenismo.
- Arte y cultura.

### 3.4. Roma y la romanización del Mediterráneo.

- La Roma Republicana.
- La Roma Imperial.
- La Romanización.
- Origen y expansión del cristianismo.
- Los pueblos bárbaros y la caída del Imperio.
- Fin del Imperio Romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea.
- Arte y cultura.

### 3.5. La Romanización de la Península: Hispania.

- Los pueblos prerromanos.
- La conquista romana.
- La romanización de Hispania.
- La ciudad y la forma de vida urbana.
- Origen y expansión del cristianismo.
- El arte romano en Hispania.
- Las invasiones germánicas: los visigodos. El arte visigodo.

## **CONTENIDOS DE 1º. GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **TEMA 1. LA TIERRA, PLANETA DEL SISTEMA SOLAR**

1. LA TIERRA, UN PUNTO EN EL UNIVERSO
2. EL PLANETA TIERRA
3. ROTACIÓN DE LA TIERRA: LOS DÍAS Y LAS NOCHES
4. TRASLACIÓN DE LA TIERRA: LAS ESTACIONES DEL AÑO

### **TEMA 2. LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA: LOS MAPAS**

1. LA LATITUD Y LA LONGITUD
2. LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA
3. LOS MAPAS

### **TEMA 3. LAS FORMAS DE LA TIERRA**

1. LA CAPA EXTERNA DE LA TIERRA
2. AGENTES INTERNOS DE FORMACIÓN DEL RELIEVE
3. AGENTES EXTERNOS DE FORMACIÓN DEL RELIEVE
4. LOS CONTINENTES
5. UN MUNDO DE MONTAÑAS Y LLANURAS
6. UN MUNDO DE ISLAS, PENÍNSULAS Y GOLFOS
7. EL RELIEVE DE EUROPA
8. EL RELIEVE DE ESPAÑA

### **TEMA 4. RÍOS Y MARES**

1. EL AGUA EN LA NATURALEZA
2. EL PROBLEMA DEL AGUA
3. OCÉANOS, MARES, RÍOS Y LAGOS DE LA TIERRA
4. LA DINÁMICA OCEÁNICA
5. RÍOS DE EUROPA Y DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

### **TEMA 5. TIEMPO Y CLIMA**

1. LA ATMÓSFERA

2. LA TEMPERATURA
3. LA HUMEDAD DEL AIRE Y LAS PRECIPITACIONES
4. LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA Y EL VIENTO

#### **TEMA 6. CLIMAS Y PAISAJES DE LA TIERRA**

1. CLIMAS DE LA TIERRA
2. ZONA CÁLIDA: PAISAJE ECUATORIAL
3. ZONA CÁLIDA: PAISAJE TROPICAL
4. ZONA CÁLIDA: PAISAJE DESÉRTICO
5. ZONAS TEMPLADAS: PAISAJE OCEÁNICO
6. ZONAS TEMPLADAS: PAISAJE MEDITERRÁNEO
7. ZONAS TEMPLADAS: PAISAJE CONTINENTAL
8. ZONAS FRÍAS: PAISAJE POLAR Y PAISAJE DE ALTA MONTAÑA

#### **TEMA 7. CLIMAS Y PAISAJES DE EUROPA Y ESPAÑA**

1. CLIMAS Y PAISAJES DE EUROPA
  2. CLIMAS Y PAISAJES DE ESPAÑA
- Relieve y aguas de nuestra Comunidad  
Clima y paisajes de nuestra Comunidad

#### **TEMA 8. SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE**

1. LA TIERRA ES UN ECOSISTEMA
2. RIESGOS NATURALES
3. RIESGOS PROVOCADOS POR LA ACCIÓN HUMANA
4. EL MEDIO AMBIENTE URBANO
5. LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

#### **TEMA 9. LA PREHISTORIA**

1. LOS PRIMEROS SERES HUMANOS
2. EL PALEOLÍTICO: LA CAZA Y LA RECOLECCIÓN
3. EL ARTE DE LAS CAVERNAS
4. EL NEOLÍTICO: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS
5. LA EDAD DE LOS METALES
6. LA PREHISTORIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

#### **TEMA 10. LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO**

1. MESOPOTAMIA, TIERRA ENTRE DOS RÍOS

2. EL ARTE MESOPOTÁMICO
3. EGIPTO, EL NILO Y EL DESIERTO
4. EL EGIPTO DE LOS FARAONES
5. LA RELIGIÓN EGIPCIA
6. EL TEMPLO, MORADA DE LOS DIOSES
7. LAS TUMBAS EGIPCAS

### **TEMA 11. EL MUNDO GRIEGO**

1. EL NACIMIENTO DEL MUNDO GRIEGO
2. LAS POLIS GRIEGAS
3. LAS COLONIZACIONES GRIEGAS
4. LA DEMOCRACIA ATENIENSE
5. EL ESPLENDOR DE ATENAS
6. LA GRECIA HELENÍSTICA

### **TEMA 12. EL IMPERIO ROMANO**

1. LOS ORÍGENES DE ROMA
2. LA ROMA REPUBLICANA
3. ROMA, A LA CONQUISTA DEL MEDITERRÁNEO
4. EL IMPERIO ROMANO
5. UNA SOCIEDAD URBANA
6. LA PROSPERIDAD AGRÍCOLA Y COMERCIAL
7. LA CRISIS DEL IMPERIO ROMANO

### **TEMA 13. HISPANIA ROMANA**

1. INVASIONES Y COLONIZACIONES
2. LOS PUEBLOS PRERROMANOS: IBEROS Y CELTAS
3. LA CONQUISTA ROMANA DE HISPANIA
4. HISPANIA, PROVINCIA ROMANA
5. EL LEGADO DE ROMA

### **TEMA 14. LA HERENCIA DE LA CULTURA CLÁSICA**

1. LA RELIGIÓN GRIEGA Y ROMANA
2. LA CULTURA CLÁSICA
3. LA ARQUITECTURA GRIEGA
4. LA ARQUITECTURA ROMANA
5. ESCULTURA, CERÁMICA Y PINTURA EN GRECIA
6. ESCULTURA, PINTURA Y MOSAICO EN ROMA

**TEMA 15. LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO ANTIGUO**

1. LOS REINOS GERMÁNICOS
2. EL IMPERIO BIZANTINO (476-1453)
3. LA HISPANIA VISIGODA
4. CARLOMAGNO

**TEMA 16. NUESTRAS TIERRAS EN LA ANTIGÜEDAD**

1. LA PREHISTORIA
2. LOS PUEBLOS PRERROMANOS
3. EN TIEMPOS DE LOS ROMANOS
4. LA HERENCIA CLÁSICA EN NUESTRA COMUNIDAD

## **CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES**

1. EL PLANETA TIERRA: MOVIMIENTOS DE LA TIERRA Y SUS CONSECUENCIAS.
2. DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACION DE LA TIERRA: LOS MAPAS.
3. LAS FORMAS DE LA TIERRA: LOS CONTINENTES. RELIEVE DE EUROPA Y DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.
4. LOS OCÉANOS. RÍOS Y MARES DE EUROPA Y DE ESPAÑA.
5. ELEMENTOS Y FACTORES DEL CLIMA.
6. LOS CLIMAS DE LA TIERRA. CLIMAS DE EUROPA, ESPAÑA Y COMUNIDAD DE MADRID.
7. EL PROCESO DE HOMINIZACION. EL PALEOLÍTICO, EL NEOLÍTICO Y LA EDAD DE LOS METALES.
8. PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO. SU ARTE Y SU CULTURA.
9. GRECIA: LAS POLIS, LA DEMOCRACIA Y EL HELENISMO SU ARTE Y SU CULTURA.
10. LA CIVILIZACIÓN ROMANA: ORÍGENES, REPÚBLICA E IMPERIO. ARTE Y CULTURA.
11. LA HISPANIA ROMANA: LOS PUEBLOS PRERROMANOS: IBEROS Y CELTAS. LA CONQUSTA ROMANA DE HISPANIA.
12. LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO ANTIGUO: LOS REINOS GERMÁNICOS. LA HISPANIA VISIGODA.

## CRITERIOS DE EVALUACION

1. Utilizar los distintos tipos de representaciones del espacio terrestre. Diversidad de mapas y planos y su diferenciación.
2. Orientarse mediante mapas o puntos cardinales. Localizar en los mapas las diferentes líneas y puntos convencionales de la red geográfica, así como la distribución de los continentes, mares y países.
3. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta y, de forma especial, los de Europa y los de España.
4. Distinguir distintos tipos de medios según la intensidad y el tipo de intervención humana a la que hayan sido sometidos.
5. Describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer las respuestas para la defensa del medio ambiente y comportarse respetuosamente con el medio natural.
6. Interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de mapas y gráficos, con reducido número de variables temáticas, utilizándolos como medio para adquirir y presentar la información.
7. Manejar los sistemas utilizados habitualmente en la civilización occidental para la datación de los hechos; las divisiones convencionales entre la Prehistoria, (Paleolítico y Neolítico) y la Edad Antigua.
8. Analizar y valorar los descubrimientos y avances de los grupos humanos y sus vestigios hasta la aparición de la escritura; su importancia como avance cultural y fuente de conocimiento histórico, además de los restos materiales.
9. Explicar los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades anteriores.
10. Conocer los rasgos que caracterizan a las primeras civilizaciones históricas, destacando su importancia cultural; y artística.
11. Analizar los aspectos originales de la civilización griega, así como sus aportaciones a la civilización occidental. En particular, identificar los principales aspectos de la organización y de las instituciones políticas de Atenas y las diferencias con las de otras ciudades-estado.
12. Caracterizar en la civilización romana los rasgos de su organización social, política y administrativa; desarrollo técnico, vías de comunicación, creencias, lengua, derecho y creaciones artísticas. Valorar la importancia de los vestigios de la romanización y las pervivencias de su legado en nuestro país.
13. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales pueblos, sociedades y culturas que se desarrollaron en el territorio español durante la Edad Antigua y sus aportaciones, pervivencias y vestigios, a la diversidad del patrimonio histórico, cultural y artístico.

14. Adquirir una comprensión básica del periodo visigodo como puente entre la Hispania romana y la Edad Media.
15. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre los temas estudiados. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos históricos y espaciales. Consultar las diversas fuentes disponibles y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
16. Elaborar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.
17. Utilizar, interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.

## **TEMPORALIZACION**

Teniendo en cuenta la experiencia de años anteriores, planteamos para este curso empezar por los temas de Historia y dar a continuación los de Geografía, con el fin de poder profundizar más en este tipo de contenidos, para no tener que verlos con falta de tiempo. De esta manera se asemeja más la programación a la de 2º curso, que también empieza por los conocimientos de Historia.

Primera evaluación: temas 9, 10, 11, 12, 13

Segunda evaluación: temas 14, 15, 16, 1, 2, 3

Tercera evaluación: temas 4, 5, 6, 7 y 8

## **METODOLOGIA**

Se puede resumir en los siguientes aspectos:

- Exposición clara y razonada de los conceptos, con un lenguaje que se adapte al alumnado y que a la vez contribuya a mejorar su nivel de expresión oral y escrita.
- Tratamiento procedimental de los contenidos que conduzca a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Desarrollo de unas actitudes que fomenten el grado de madurez y tolerancia de los alumnos y alumnas.
- Utilización de diversos materiales escritos y audiovisuales.
- Realización de actividades variadas, orales y escritas.
- Utilización de las tecnologías de la información
- Trabajos individuales y en grupo
- Aprendizaje cooperativo

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACION**

El profesor realizará un diagnóstico inicial al principio de cada unidad a partir de preguntas orales y/o escritas, utilizando imágenes y otros recursos como elementos generadores del dialogo.

Posteriormente los alumnos realizarán actividades graduadas que les permitirán ir adquiriendo los contenidos del tema (conocimientos, procedimientos y actitudes). Estas actividades quedarán recogidas en su cuaderno de clase, que será objeto de revisión y valoración por parte del profesor, teniendo en cuenta no sólo los contenidos sino la organización, ortografía, expresión y presentación en el plazo indicado.

En cada evaluación se realizarán trabajos individuales y/ o en grupo sobre algún tema propuesto.

Se realizarán pruebas escritas u orales sobre bloques de contenidos. Se harán al menos dos pruebas por evaluación.

El profesor propondrá actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades de los alumnos.

## **RECUPERACION DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Aquellos alumnos que no alcancen los objetivos de un trimestre tendrán que realizar en la siguiente evaluación ejercicios de refuerzo y/o una prueba escrita sobre los objetivos no alcanzados, que servirá para recuperarlos.

En Septiembre habrá una recuperación extraordinaria consistente en un examen que versará sobre contenidos mínimos.

## **PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

En Septiembre, los alumnos que no hayan superado los mínimos exigibles de la materia, tendrán que realizar un examen que versará sobre los contenidos mínimos.

## **CRITERIOS DE CALIFICACION**

Para la calificación. se tendrá en cuenta: el cuaderno de clase, los ejercicios orales y escritos, la participación y actitud en la clase, las pruebas específicas orales y escritas, los trabajos realizados individualmente y en equipo.

Estos trabajos serán variados, incluyendo la lectura de narraciones relacionadas con los temas de cada trimestre.

En las pruebas escritas, así como en los trabajos realizados se tendrá en cuenta la correcta presentación, la ortografía y en general todos aquellos aspectos que demuestren la madurez del alumno (tanto a nivel de conceptos como de procedimientos o actitudes).

El porcentaje que proponemos es del 70% para las pruebas y trabajos específicos y el resto para valorar la actitud, el cuaderno, las actividades diarias etc.

Se realizará un mínimo de dos controles por cada evaluación, más trabajos individuales y en grupo sobre libros de lectura, mapas, murales, temas monográficos, salidas extraescolares, comentario de películas, documentales, etc.

## **MATERIALES – RECURSOS DIDACTICOS**

### Libros de texto

- Proyecto DEMOS 1. Comunidad de Madrid. Ed. Vicens Vives.

### Otros recursos:

- Atlas, mapas, globos terráqueos, diapositivas, enciclopedias, videos o DVD didácticos, prensa, revistas, otros libros de apoyo disponibles en el centro o de fácil acceso en bibliotecas locales. También se usará Internet.
- Libros de lectura obligatoria (narraciones situadas en determinado marco histórico o geográfico, utilizadas para ampliar los conocimientos sobre algunos temas).

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

Teniendo en cuenta que no existe la posibilidad de hacer grupos de refuerzo, ni agrupamientos flexibles con un número más reducido de alumnos, la atención a la diversidad dentro del aula se contempla de la siguiente forma:

- Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que partimos nos permitirá saber qué alumnos requieren unos conocimientos previos antes de comenzar la unidad, de modo que puedan abarcarla sin dificultades. Asimismo, sabremos qué alumnos y alumnas han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para poder emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación, de manera que el aprendizaje pueda seguir adelante.
- Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización, permitiendo que el profesor seleccione las más oportunas atendiendo a las capacidades y al interés de cada alumno. Para los alumnos de Integración y Educación Compensatoria, se colaborará con el Departamento de Orientación.

## **ANIMACION A LA LECTURA**

Se realizará como en años anteriores a lo largo de todos los cursos de secundaria, proponiendo libros de lectura obligatoria, relacionados con los contenidos del área de

Ciencias Sociales. El seguimiento de las lecturas propuestas se hará a través de trabajos, resúmenes y/o cuestionarios, que serán objeto de calificación.

## **USO DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION**

A lo largo de toda la educación secundaria , dentro de la materia de Ciencias Sociales, se hará uso de los medios audiovisuales del centro , y de los materiales del departamento ( documentales, películas), así como de otros materiales didácticos en soporte informático y aprovechando las distintas salas de ordenadores para la búsqueda de información a través de Internet.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

- Actividades extraescolares.
  - Visita al Planetario de Fuenlabrada.
  - Visita a un yacimiento arqueológico o realización de un taller de arqueología.
  - Exposición temporal / Recorrido histórico
- Actividades complementarias.
  - Participación en las jornadas propuestas por el centro como: Día de los Derechos Humanos, Día de la Mujer etc.