

GE0GRAFÍA 3º E.S.O.

OBJETIVOS GENERALES	2
COMPETENCIAS BÁSICAS	6
CONTENIDOS	8
CONTENIDOS MÍNIMOS	15
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16
METODOLOGÍA	18
TEMPORALIZACIÓN	18
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	18
RECUPERACIÓN	19
CALIFICACIÓN	19
RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA	19
MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS	20
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	20
ANIMACIÓN A LA LECTURA	20
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	20
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	21

GEOGRAFIA, 3° E.S.O.

OBJETIVOS

1. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales. (1)
2. Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables. (1, 8)
3. Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (sobreexplotación de los recursos, deforestación, contaminación, etc.). (1, 3, 6)
4. Identificar los agentes responsables de la sobreexplotación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación; y analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica. (1, 6)
5. Defender las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente. (1, 4, 6)
6. Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios. (1,2)
7. Comprender las características del mercado laboral y reflexionar sobre los cambios que se han producido en la organización del trabajo como consecuencia de la globalización económica. (1, 2)
8. Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías. (1, 3, 6)
9. Explicar las características de los distintos tipos de ganadería y analizar su distribución geográfica con la ayuda de fuentes cartográficas. (1, 2, 6)
10. Reconocer las distintas técnicas de pesca que se han utilizado a lo largo de la historia, identificar las principales zonas pesqueras del mundo y reflexionar sobre los problemas que atraviesa el sector pequero en la actualidad. (1, 2, 6)
11. Localizar los países productores de materias primas y de fuentes de energía; y analizar las relaciones de intercambio que se establecen entre ellos según su nivel de desarrollo. (1, 2, 6)
12. Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables. (1, 2, 6, 7)
13. Conocer los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, dedicando una atención especial a los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la globalización económica. (1, 2, 6)

14. Identificar los distintos tipos de industrias y de empresas industriales; y los factores que determinan la localización de la industria en el mundo. (1, 2, 6)
15. Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad. (1, 2, 6)
16. Comprender las causas del desarrollo del turismo y analizar la situación actual del turismo en la Comunidad de Madrid y en España, haciendo especial hincapié en las características del turismo del litoral mediterráneo español y en los recursos patrimoniales de nuestro territorio. (1, 2, 6, 11)
17. Conocer las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) y establecer su relación con las actividades económicas y con los centros de consumo más importantes para comprender mejor los desequilibrios y contrastes que existen entre unas regiones y otras. (1, 2, 6)
18. Relacionar la expansión del sector terciario con el acceso a la sociedad del bienestar y comparar los indicadores económicos y sociales de los países ricos y de los países pobres. (1, 2, 6)
19. Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas. (1, 2)
20. Conocer los elementos que intervienen en el comercio, los mecanismos que posibilitan el desarrollo del comercio internacional y las características de las fronteras, destacando los factores que generan los desequilibrios comerciales. (1, 2, 6)
21. Identificar los principales sectores productivos de la economía de la Comunidad de Madrid y de la economía española (agricultura, ganadería, industrias de diversos tipos, servicios...), analizar su interrelación y su distribución en el territorio. (1, 2, 6)
22. Comprender las causas y las consecuencias de la globalización económica. (1, 2, 6, 7)
23. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial. (1, 2, 6)
24. Comprender los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo ni-Bel educativo, desequilibrios demográficos, etc.); y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza. (1, 2, 6, 9, 10)
25. Conocer la distribución de la población mundial en el territorio, teniendo en cuenta los factores geográficos e históricos que explican las diferencias regionales. (1, 2, 6)
26. Comparar el modelo demográfico de los países desarrollados y de los países del Tercer Mundo mediante la interpretación de series estadísticas y de gráficos de población y reflexionar sobre los factores que explican las diferencias entre ambos. (1, 2, 6)
27. Reconocer las distintas fases en la evolución de la población española, desde el siglo XIX hasta la actualidad, a partir de la interpretación de gráficas y datos demográficos. (1, 2, 6)
28. Conocer la estructura de la población española y de la población de la Comunidad de Madrid; y analizar los principales problemas de nuestra actual pirámide de edades. (1, 2, 6)
29. Valorar las causas y las consecuencias del fenómeno migratorio, haciendo especial hincapié en la evolución histórica de las migraciones en España y en la Comunidad de Madrid. (1, 2, 6)

30. Conocer las características de las distintas etapas de formación y crecimiento de los núcleos urbanos y explicar el proceso de urbanización que ha tenido lugar en las últimas décadas, analizando las diferencias en función del nivel de riqueza de los países. (1, 2, 6)
31. Distinguir las diferentes estructuras urbanas existentes en el mundo, en España y en la Comunidad de Madrid; y reconocer las transformaciones que han tenido lugar en las ciudades de los países occidentales como consecuencia de la globalización de la economía. (1, 2, 6)
32. Identificar los principales elementos de la trama urbana y reconocer la especialización del uso del suelo en las ciudades actuales como manifestación de la diferenciación de funciones y de la jerarquización social del espacio urbano. (1, 2, 6)
33. Reconocer los problemas de las grandes ciudades (desigualdades sociales, contaminación, etc.) y proponer medidas para gestionar su funcionamiento. (1, 2, 6, 7)
34. Conocer y comparar entre sí diferentes tipos de regímenes políticos, haciendo especial hincapié en las características de los Estados democráticos. (1, 2, 6, 8)
35. Identificar las transformaciones que ha experimentado el Estado tradicional como consecuencia de la globalización de la economía y el uso de las nuevas tecnologías de la información. (1, 2, 6, 8)
36. Valorar las relaciones de cooperación internacional entre Estados y reconocer las funciones de las principales organizaciones supranacionales y de las organizaciones no gubernamentales. (1, 2, 6, 8, 10)
37. Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea e identificar la composición, las funciones y la capacidad de decisión de sus distintas instituciones. (1, 2, 6, 9)
38. Comprender las bases de la política económica regional creada por la Unión Europea para corregir los desequilibrios entre los países miembros; y reflexionar sobre la repercusión de estas políticas en la economía española y la economía de la Comunidad de Madrid. (1, 2, 6)
39. Conocer la división político-administrativa del territorio español en Comunidades Autónomas, provincias y municipios. (1, 8)
40. Explicar las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en la Comunidad Autónoma de Madrid; y analizar los principios que se establecen en la Constitución y en los Estatutos de Autonomía para guiar la política económica y social del país. (1, 8, 10)
41. Conocer los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y las ciudadanas en el ejercicio del poder estatal y autonómico; e identificar los partidos políticos más importantes de España y la Comunidad de Madrid. (1, 8, 9)
42. Reflexionar sobre las transformaciones en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas, haciendo especial hincapié en la incorporación de la mujer al mundo laboral. (1, 2, 8, 10)
43. Comunicar las respuestas y las conclusiones personales utilizando el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (5, 7)
44. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información. (6)
45. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo, y saber manejar e interpretar diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, las representaciones cartográficas, las series estadísticas, etc. (6)

- 46.** Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud crítica y constructiva, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo. (7)
- 47.** Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en la Comunidad de Madrid y ser respetuosos con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia. (8, 9)
- 48.** Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios. (8, 10)
- 49.** Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre los asuntos sociales, y valorar el rigor y la objetividad en la búsqueda de información, la organización de los datos y la resolución de diversos problemas. (12)

Los números entre paréntesis hacen referencia al objetivo general del área de Ciencias Sociales.

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS

1. Competencia social y ciudadana

- Conocer los agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado.
- Entender los cambios que se están produciendo en las relaciones económicas y sociales a escala mundial.
- Analizar las causas y las consecuencias de las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual.
- Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- Escuchar activamente y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.
- Reflexionar de forma crítica sobre algunos problemas sociales como la existencia de colectivos desfavorecidos.

2. Conocimiento e interacción con el mundo físico

- Identificar y localizar en el mapa los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.
- Reconocer los rasgos físicos y humanos básicos del territorio español y de la Unión Europea.
- Reconocer los desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos y explicar sus consecuencias.
- Tomar conciencia de los problemas que la explotación del espacio puede generar en el medio ambiente.
- Sugerir actuaciones y políticas concretas que contribuyan al desarrollo sostenible.

3. Competencia cultural y artística

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Interesarse por la conservación del patrimonio cultural.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

- Obtener información a través de varios tipos de fuentes: documentos visuales, cartográficos, etc.
- Analizar los datos numéricos y los indicadores socioeconómicos de tablas y diagramas.
- Relacionar, procesar y sintetizar la información procedente de fuentes diversas: gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes y fuentes escritas.
- Comunicar las conclusiones de forma organizada empleando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Competencia en comunicación lingüística

- Saber expresar las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

- Escuchar las opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.

6. Competencia matemática

- Extraer, analizar y comprender la información numérica de tablas, listados, gráficos y diagramas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar fenómenos de carácter social y/o geográfico.

7. Competencia para aprender a aprender

- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Aplicar razonamientos de distinto tipo y buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo, argumentando de forma coherente las opiniones personales.

8. Autonomía e iniciativa personal

- Planificar la secuencia de tareas para realizar un trabajo de investigación o de búsqueda de información.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Tomar decisiones y saber escoger la manera más adecuada para recuperar y presentar la información.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados para tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

CONTENIDOS

Bloque 1: Contenidos comunes.

- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la observación de la realidad geográfica y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.
- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- Elaboración de trabajos de síntesis o de indagación utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque 2: GEOGRAFÍA. Actividades económicas y espacios geográficos.

2.1. La actividad económica.

- El aprovechamiento económico del medio físico: relaciones entre naturaleza, desarrollo y sociedad.
- Necesidades humanas y bienes económicos.
- Conceptos e instituciones básicas para comprender el funcionamiento de la actividad económica en una economía de mercado y su relación con las instituciones familiares.
- Cambios en el mundo del trabajo.
- Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo.
- El cambio climático: factores y consecuencias.
- Toma de conciencia del carácter limitado de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio.

2.2. Actividades y espacios del sector primario.

- Las interacciones entre la sociedad y el medio natural. Los espacios geográficos.
- Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural.
- Los paisajes agrarios. Elementos, tipos y distribución.
- La actividad pesquera y la utilización del mar.

2.3. Actividades y espacios industriales.

- Las actividades industriales. Fuentes de energía y materias primas.
- La importancia de las energías renovables.
- La empresa industrial. Los factores de localización de la industria.
- Los espacios industriales. Elementos, tipos y distribución.

2.4. Las actividades de los servicios y sus espacios.

- Los servicios. Variedad e importancia.
- El comercio y los espacios comerciales.
- Los transportes y las comunicaciones: medios y redes.
- El turismo internacional. Los espacios de ocio.

2.5. Un mundo de ciudades.

- El proceso de urbanización.
- La ciudad. Actividades, morfología, estructura y tipos de ciudades.
- Redes urbanas.
- Las características de la vida en la ciudad.

2.6. Actividades y espacios geográficos en España.

- Actividades y espacios agrarios. El desarrollo rural.
- El sector pesquero.
- Actividades y espacios industriales. La producción energética y minera.
- Los servicios. El transporte. El comercio. El turismo y los espacios de ocio. El desarrollo de las nuevas tecnologías.
- La ciudad y la red urbana.

Bloque 3: GEOGRAFÍA. El mundo actual.

3.1. El espacio mundo.

- La formación del espacio mundo. Un mundo progresivamente interrelacionado.
- Interdependencia y globalización.
- Las grandes áreas geopolíticas, neoeconómicas y culturales del mundo.
- La organización política de las sociedades. Tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.
- Los sistemas económicos. Las desigualdades socioeconómicas en el mundo.
- Geopolítica del mundo actual. Los estados y el reparto del poder. Los conflictos.
- Los grandes problemas del mundo actual.

3.2. El mundo desarrollado.

- Rasgos generales del mundo desarrollado. Los indicadores del desarrollo.
- Espacios del mundo desarrollado: Estados Unidos, Canadá, Australia y Japón. La Unión Europea. Los nuevos países industriales.

3.3. El mundo subdesarrollado.

- Rasgos generales y diversidad del mundo subdesarrollado.
- Iberoamérica. Contrastes regionales.
- Asia meridional.
- Mundo islámico: Magreb y Oriente Medio.
- África subsahariana.

3.4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.

- Políticas de cooperación y solidaridad.
- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Las migraciones contemporáneas: migración económica y política.
- Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad.

- Racionalización en el consumo como contribución al desarrollo sostenible.

Bloque 4: GEOGRAFÍA. El espacio geográfico europeo y español.

4.1. La Unión Europea.

- Europa como espacio geográfico.
- La Unión Europea. Economía, sociedad y territorio.
- Los desequilibrios ínter territoriales. La política regional.

4.2. La diversidad geográfica de España.

- El medio físico y el papel del pasado histórico.
- Recientes procesos de modernización y articulación del territorio: infraestructuras de transporte y telecomunicaciones.
- Los problemas demográficos y sociales.
- Los problemas medioambientales.
- El problema del agua.

4.3. El Estado español.

- Elementos geográficos del territorio español.
- La organización territorial. El Estado de las Autonomías.
- La diversidad regional de España. Los desequilibrios ínter territoriales.
- España en el orden político internacional.

Bloque 5: GEOGRAFÍA. El espacio geográfico de la Comunidad de Madrid.

- El espacio físico.
- La población
- El espacio urbano.
- Las actividades económicas
- El comercio, los transportes y las comunicaciones.
- El turismo y los espacios de ocio.
- Los problemas medioambientales.

SECUENCIACION DE CONTENIDOS

TEMA 1. EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

- EL RELIEVE TERRESTRE
- LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE TERRESTRE
- EL RELIEVE, LOS RÍOS Y LAS COSTAS DE EUROPA
- LAS UNIDADES DE RELIEVE DE ESPAÑA
- RÍOS Y COSTAS DE ESPAÑA
- EL RELIEVE INSULAR

TEMA 2. LOS PAISAJES DE LA TIERRA

- LOS PAISAJES DE LAS ZONAS CLIMÁTICAS DE LA TIERRA
- LOS PAISAJES DE EUROPA
- LOS PAISAJES DE ESPAÑA
- LOS PAISAJES DE LA ESPAÑA OCEÁNICA O ATLÁNTICA
- LOS PAISAJES DE LA ESPAÑA MEDITERRÁNEA
- LOS PAISAJES DE LA ESPAÑA INTERIOR
- LOS PAISAJES DE ALTA MONTAÑA
- EL PAISAJE DE LAS ISLAS CANARIAS

TEMA 3. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES

- EL FUNCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA
- LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN
- LA ECONOMÍA DE MERCADO
- LOS AGENTES ECONÓMICOS
- EL MERCADO LABORAL

TEMA 4. LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA Y LA PESCA

- EL SECTOR PRIMARIO. LAS ACTIVIDADES AGRARIAS
- LOS PAISAJES AGRARIOS
- LA AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA
- LA AGRICULTURA DE MERCADO
- LA GANADERÍA EN EL MUNDO
- LA PESCA. TIPOS DE PESCA
- ¿DÓNDE SE PESCA?
- LOS PROBLEMAS DE LA PESCA

TEMA 5. LA INDUSTRIA Y LA ENERGÍA

- LAS MATERIAS PRIMAS
- LAS FUENTES DE ENERGÍA TRADICIONALES
- LOCALIZACIÓN DE LAS FUENTES DE ENERGÍA TRADICIONALES
- LAS FUENTES DE ENERGÍA ALTERNATIVAS
- LA INDUSTRIA
- CLASIFICACIÓN DE LAS INDUSTRIAS. LA EMPRESA INDUSTRIAL
- EL PROCESO Y EL TRABAJO INDUSTRIAL
- LOCALIZACIÓN DE LA INDUSTRIA EN EL MUNDO

TEMA 6. LOS SERVICIOS. EL DESARROLLO DEL TURISMO

- LAS ACTIVIDADES TERCARIAS
- EL SECTOR TERCARIO EN EL MUNDO DE HOY
- UN EJEMPLO DE SERVICIO SOCIAL BÁSICO: LA SANIDAD
- EL TURISMO
- LOS EFECTOS DEL TURISMO

TEMA 7. EL COMERCIO Y LOS TRANSPORTES

- LA ACTIVIDAD COMERCIAL
- EL COMERCIO INTERNACIONAL ACTUAL
- FLUJOS Y BLOQUES COMERCIALES
- LA FUNCIÓN DE LOS TRANSPORTES
- REDES Y TRANSPORTES TERRESTRES
- TRANSPORTES AÉREO Y MARÍTIMO

TEMA 8. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

- LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA EN ESPAÑA
- LOS PAISAJES AGRARIOS EN ESPAÑA
- LA PESCA EN ESPAÑA
- ENERGÍA Y MINERÍA EN ESPAÑA
- LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES EN ESPAÑA
- COMERCIO, TRANSPORTES Y COMUNICACIONES EN ESPAÑA
- EL TURISMO EN ESPAÑA

TEMA 9. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

- EL ESTADO COMO ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD
- EL EJERCICIO DEL PODER. LA DEMOCRACIA
- ESTADOS DEMOCRÁTICOS Y NO DEMOCRÁTICOS. LOS ESTADOS DEL MUNDO Y SUS RELACIONES
- EL ESTADO: ENTRE LA GLOBALIZACIÓN Y LA REGIONALIZACIÓN
- TRATADOS, DECLARACIONES Y ORGANIZACIONES SUPRANACIONALES
- LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONG)
- ÁMBITOS CULTURALES DEL MUNDO

TEMA 10. LA UNIÓN EUROPEA

- EL PROCESO DE CREACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA
- LA UNIÓN EUROPEA
- LAS INSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA
- LA POLÍTICA AGRARIA Y PESQUERA DE LA UNIÓN EUROPEA
- LOS GRANDES EJES INDUSTRIALES DE LA UNIÓN EUROPEA
- LOS SERVICIOS, EL COMERCIO Y LAS COMUNICACIONES EN LA UNIÓN EUROPEA
- ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA

TEMA 11. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

- ESPAÑA: UNA MONARQUÍA PARLAMENTARIA
- LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA
- EL ESTADO DE LAS AUTONOMÍAS
- LA SOCIEDAD ESPAÑOLA

TEMA 12. LA GLOBALIZACIÓN: HACIA UN SISTEMA MUNDIAL

- UN SISTEMA MUNDIAL
- LA GLOBALIZACIÓN EN LA MANERA DE VIVIR
- TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN Y GLOBALIZACIÓN
- GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD

TEMA 13. LA GLOBALIZACIÓN: LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

- LA GLOBALIZACIÓN Y EL ESPACIO URBANO
- DESIGUALDADES TERRITORIALES Y SOCIALES
- LA CIUDAD DIFUSA
- LOS NUEVOS ESPACIOS

TEMA 14. LA GLOBALIZACIÓN: LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS

- FACTORES PARA EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN
- LAS MIGRACIONES EN LA ACTUALIDAD
- LAS RUTAS DE LAS MIGRACIONES
- LOS EFECTOS DE LAS MIGRACIONES
- LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA
- LA INMIGRACIÓN ACTUAL EN ESPAÑA Y SUS CONSECUENCIAS

TEMA 15. NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS

- LAS RELACIONES ENTRE NATURALEZA Y SOCIEDAD
- EL DISFRUTE DESIGUAL DE LOS RECURSOS DEL PLANETA
- LOS IMPACTOS AMBIENTALES: EL AGUA
- LOS IMPACTOS AMBIENTALES: EL AIRE Y LA VEGETACIÓN
- LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE

ANEXO. GEOGRAFÍA DE LA COMUNIDAD DE MADRID

- EL RELIEVE, LA HIDROGRAFÍA Y LA CLIMATOLOGÍA DE LA COMUNIDAD DE MADRID
- LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID: DISTRIBUCIÓN, MIGRACIONES Y PIRÁMIDE DE EDAD
- LOS PUEBLOS Y CIUDADES DE LA COMUNIDAD DE MADRID
- EL SECTOR PRIMARIO: AGRICULTURA Y GANADERÍA
- EL SECTOR SECUNDARIO: INDUSTRIA Y LOCALIZACIÓN INDUSTRIAL
- EL SECTOR TERCIARIO: SERVICIOS Y TURISMO
- EL COMERCIO, LOS TRANSPORTES Y LAS COMUNICACIONES.
- LA AUTONOMÍA DE LA COMUNIDAD DE

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

1. FORMAS DEL RELIEVE TERRESTRE. PRINCIPALES UNIDADES DE RELIEVE
2. LOS CLIMAS DE LA TIERRA. LOS CIMOGRAMAS
3. EL MAPAMUNDI. MAPAS FISICOS Y POLITICOS. EUROPA Y PENINSULA IBERICA.
4. SECTOR PRIMARIO. AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA.
5. SECTR SECUNDARIO. INDUSTRIA Y ENERGIA.
6. SECTOR TERCIARIO. COMERCIO, TRANSPORTE Y OTROS SERVICIOS
7. ORGANIZACIÓN POLITICA DE LAS SOCIEDADES. EL ESTADO. LA UNION EUROPEA.
- 8 .EL FENÓMENO DE LA GLOBALIZACION
9. LA CIUDAD Y EL ESPACIO URBANO
10. RELACION ENTRE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD. EL IMPACTO AMBIENTAL.

CRITERIOS DE EVALUACION

1. Explicar las interacciones entre las sociedades y el medio. Diferenciar los distintos espacios geográficos según el grado y la naturaleza de la intervención y valorar críticamente las consecuencias que las actividades económicas pueden tener en la calidad del medio ambiente.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria identificando y localizando algunos ejemplos representativos de los distintos espacios agrarios que han generado, sobre todo en Europa y en España.
3. Localizar y caracterizar los principales tipos de industrias y centros de producción de materias primas y fuentes de energía, preferentemente en Europa y en España, señalando en ejemplos significativos algunos factores físicos y humanos que pueden explicar su localización. Conocer la diversidad y distribución de los principales espacios industriales así como las relaciones entre producción y consumo de energía y sus problemas.
4. Localizar los grandes ejes de comunicación y transporte terrestre en el mundo identificando los condicionantes físicos y humanos y analizando algún ejemplo significativo del impacto de los grandes sistemas sobre el medio. Caracterizar el desarrollo y transformación reciente de estos medios y de las actividades terciarias, sobre todo las relacionadas con el ocio y los servicios, todo ello con especial referencia a Europa y a España.
5. Localizar las grandes áreas urbanas del mundo relacionando su diversidad con el grado de desarrollo. Señalar, en un ejemplo representativo, algunos de los factores físicos y humanos que pueden explicar su localización.
6. Explicar la estructura urbana de una ciudad (preferentemente española) y su área de influencia, analizándola como manifestación de la diferenciación social y funcional del espacio. Conocer cómo se integran las ciudades en una red urbana que articula el territorio.
7. Definir los rasgos fundamentales de la economía de mercado y sus instituciones básicas, así como otros conceptos económicos de uso común en la vida diaria.
8. Identificar, analizar y valorar la existencia de una división técnica y social del trabajo y aplicar este conocimiento al análisis de los aspectos socioeconómicos.
9. Identificar y localizar los principales países y áreas geopolíticas, económicas y culturales en el mundo, distinguiendo los distintos tipos de Estados.
10. Discernir la creciente interdependencia entre todos los grupos humanos e identificar los grandes centros de poder de decisión mundiales.
11. Caracterizar y situar, desde el análisis geográfico, los principales problemas actuales (demográficos, alimentación, trabajo, medioambientales, políticos e ideológicos) en el mundo, en Europa y en España. Fomentar actitudes positivas hacia los valores democráticos y de rechazo a todo tipo de discriminaciones.
12. Analizar ejemplos representativos de los desequilibrios existentes entre los espacios desarrollados y los subdesarrollados. Adquirir actitudes de respeto y solidaridad hacia otros pueblos y culturas.

13. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizando sus causas y sus efectos.
14. Identificar las características geográficas (económicas, sociales, políticas, culturales) de la Unión Europea, su diversidad y los desequilibrios entre los territorios que la componen.
15. Reconocer cómo los distintos rasgos físicos y la herencia histórica han configurado la unidad y la diversidad del territorio español.
16. Identificar y localizar la organización político-administrativa del Estado español así como las principales diferencias y desequilibrios ínter territorial. Explicar el papel de España en la Unión Europea y las consecuencias de su integración.
17. Conocer los principales rasgos geográficos de la Comunidad de Madrid. Distinguir y valorar los aspectos comunes y específicos de los mismos con el resto de España.
18. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación.
19. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.
20. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación: 5 temas.

Segunda evaluación: 5 temas.

Tercera evaluación: 5 temas.

METODOLOGÍA

Se puede resumir en los siguientes aspectos:

- Exposición clara y razonada de los conceptos, con un lenguaje que se adapte al alumnado y que a la vez contribuya a mejorar su nivel de expresión oral y escrita.
- Tratamiento procedimental de los contenidos que conduzca a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Desarrollo de unas actitudes que fomenten el grado de madurez y tolerancia de los alumnos.
- Utilización de diversos materiales escritos y audiovisuales.
- Realización de actividades variadas, orales y escritas.
- Trabajos individuales y en grupo
- Aprendizaje cooperativo

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El profesor realizará un diagnóstico inicial al principio de cada unidad a partir de preguntas orales y/o escritas, utilizando imágenes y otros recursos como elementos generadores del diálogo.

Posteriormente los alumnos realizarán actividades graduadas que les permitirán ir adquiriendo los contenidos del tema (conocimientos, procedimientos y actitudes). Estas actividades quedarán recogidas en su cuaderno de clase, que será objeto de revisión y valoración por parte del profesor, teniendo en cuenta no sólo los contenidos sino la organización, ortografía, expresión y presentación en el plazo indicado.

En cada evaluación se realizarán trabajos individuales y/ o en grupo sobre algún tema propuesto.

Se realizarán pruebas escritas u orales sobre bloques de contenidos. Se harán al menos dos pruebas por evaluación.

El profesor propondrá actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades de los alumnos.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Aquellos alumnos que no alcancen los objetivos de un trimestre tendrán que realizar en la siguiente evaluación ejercicios de refuerzo y/o una prueba escrita sobre los objetivos no alcanzados, que servirá para recuperarlo

En Junio habrá un examen de recuperación para los alumnos que no hayan alcanzado los contenidos mínimos. En caso de no aprobarlo, tendrán que realizar en Septiembre un examen que versará sobre contenidos mínimos de la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación, se tendrá en cuenta: el cuaderno de clase, los ejercicios orales y escritos, la participación y actitud en la clase, las pruebas específicas orales y escritas, los trabajos realizados individualmente y en equipo.

En las pruebas escritas, así como en los trabajos realizados se tendrá en cuenta la correcta presentación, la ortografía y en general todos aquellos aspectos que demuestren la madurez del alumno (tanto a nivel de conceptos como de procedimientos o actitudes).

El porcentaje que proponemos es del 80% para las pruebas y trabajos específicos y el resto para valorar la actitud, el cuaderno, las actividades diarias etc.

Se realizará un mínimo de dos controles por cada evaluación, más trabajos individuales y en grupo sobre mapas, murales, temas monográficos, salidas extraescolares, comentario de películas, documentales, etc.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

El profesor de la materia se encargará de guiar la recuperación del curso anterior. Se hará realizando unas actividades correspondientes a los contenidos mínimos y entregándolas en las fechas propuestas para ser calificadas, que coincidirán con cada una de las evaluaciones. El profesor/ a tendrá en cuenta además el aprovechamiento del curso actual y la actitud general ante la asignatura. De no aprobar mediante este sistema, habrá un examen de contenidos mínimos de la materia en Septiembre.

MATERIALES – RECURSOS DIDACTICOS

Libros de texto

- Proyecto DEMOS 3. Comunidad de Madrid. Ed. Vicens Vives.

Otros recursos:

- Atlas, mapas, globos terráqueos, diapositivas, enciclopedias, videos o DVD didácticos, prensa, revistas, otros libros de apoyo disponibles en el centro o de fácil acceso en bibliotecas locales. También se usará Internet.

ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICLARES

Teniendo en cuenta que no existe la posibilidad de hacer grupos de refuerzo, ni agrupamientos flexibles con un número más reducido de alumnos, la atención a la diversidad dentro del aula se contempla de la siguiente forma:

- Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que partimos nos permitirá saber qué alumnos requieren unos conocimientos previos antes de comenzar la unidad, de modo que puedan abarcarla sin dificultades. Asimismo, sabremos qué alumnos y alumnas han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para poder emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación, de manera que el aprendizaje pueda seguir adelante.
- Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización, permitiendo que el profesor seleccione las más oportunas atendiendo a las capacidades y al interés de cada alumno. Para los alumnos de Integración y Educación Compensatoria, se colaborará con el Departamento de Orientación.

ANIMACION A LA LECTURA

Se realizará a través de textos de carácter geográfico propuestos por el profesor y relacionados con los contenidos del área de Ciencias Sociales. Para ello se utilizará la prensa diaria y revistas del tipo GEO, National Geographic, Viajar etc. También se usarán narraciones como material de apoyo a los temas.

USO DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

A lo largo de toda la educación secundaria , dentro de la materia de Ciencias Sociales, se hará uso de los medios audiovisuales del centro , y de los materiales del departamento (documentales, películas), así como de otros materiales didácticos en soporte informático y aprovechando las distintas salas de ordenadores para la búsqueda de información a través de Internet.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Actividades extraescolares.
 - Visita a una fábrica o taller artesanal
 - Visita a una planta de reciclaje
 - Posible visita a exposiciones temporales
- Actividades complementarias.
 - Participación en las jornadas propuestas por el centro como: Día de los Derechos Humanos, Día de la Mujer.